Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО протокол № 1 от 29.08.2019	«Согласована» с зам. директора по УР Хорошева Ю. В. (ФИО) 30.09.2019	Приложение к АООП НОО ЗПР, утверждённой приказом от 30.08.2016 № 486

Рабочая программа
коррекционного курса внеурочной деятельности
«Психокоррекционные занятия»
для 1-4 классов

Составил: методическое объединение учителей начальных классов ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат»

Срок реализации программы: 5 лет

г. Луга
2019

1. Планируемые результаты коррекционного курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»

Планируемые результаты освоения обучающими с ЗПР универсальных учебных действий:

***Педагогические ориентиры: Развитие личности*.**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате изучения курса могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ЗПР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ЗПР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;
- ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ✓ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, соревнования, общественно полезные практики, викторины, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС, 1 (1 дополнительный) класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Адаптация первоклассников

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Итоговая диагностика

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 КЛАСС

Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Диагностический блок Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Формирование пространственно-временных отношений

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Развитие когнитивной сферы

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся

Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 КЛАСС

Вводное занятие

Диагностический блок

Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Развитие произвольного внимания и поведения

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие мнестических способностей

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Формирование пространственно-временных отношений

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Развитие творчески способностей, воображения

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Развитие эмоционально-личностных качеств.
Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.
Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся
Обобщающие занятия, итоговая диагностика
Определение динамики развития детей.

4 КЛАСС

Вводное занятие
Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Диагностический блок
Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.
Восприятие. Пространственные представления
Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной
Развитие памяти
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
Развитие воображения
Развитие видов воображения: активация свойств воображения.
Развитие внимания
Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.
Развитие мыслительных функций
Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;
Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.
Развитие произвольности и волевой регуляции.
Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.
Активация способностей к преодолению гиперактивности,
расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся

Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

3. **Тематическое планирование коррекционного курса**
1 класс (2 часа в неделю – 66 часов в год)

Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).		
Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).		
Наш класс, наша учительница.	4	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.
Наша школа		Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.
Внешний вид		Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы

Вежливость.		учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)		
Коррекция крупной моторики	3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.
Коррекция мелкой моторики	5	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (20 часов)		

Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	10	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Столько же. Больше, меньше на… Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие". Лепка на картоне «Волны» Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка» Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички. Черный цвет. АРТ-Тренинг "В стране ночи". Рисунок из кляксы. АРТ-тренинг "Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".
Восприятие пространства	5	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур
Восприятие времени	2 часа	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра

Тактильно-двигательное восприятие	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала
Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы Гнев. Страх/испуг. Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Пиктограммы. Удивление. Пиктограммы.
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов).		
Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	10 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию
Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).
Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
Сходства и различия		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).
		Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
		Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках
		Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно

		представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)
Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.
		Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
Развитие слуховой памяти		Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).
		Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.
Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок
Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

представленном материале.		
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).		
Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	5	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)
Развитие помехоусточивости		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).

внимания		
Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.		Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)		
Мы такие разные.	4	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
Играем, чтобы подружиться.		Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню) Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.
Почему люди ссорятся.		Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
Дети и взрослые.		Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
Что один не сделает-сделаем вместе.		Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).		
Каким я был маленьким.	6	Я не умел, но уже умею…
Моя семья		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи
Фотозагадки		Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»
Самопрезентация		В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что…

Лесенка самооценки.		Занятие на формирование самооценки
Я и другие.		Как нас видят другие.
Раздел 9. Итоговая диагностика (4 часа)		
Групповое и индивидуальные обследования	4	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).
итого	**66**	

Тематическое планирование коррекционного курса
1 (1 дополнительного) класса (2 часа в неделю – 66 часов в год)

Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).		
Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)		
Коррекция крупной моторики	3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Коррекция мелкой моторики	5	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)		
Восприятие пространства	5	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур
Восприятие времени	2 часа	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра
Тактильно-двигательное восприятие	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала

Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы Гнев. Страх/испуг. Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Пиктограммы. Удивление. Пиктограммы.
Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (20 часов).		
Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	20 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию
Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).
Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
Сходства и различия		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).
		Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
		Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках
		Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)
Развитие навыков произвольного		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в

сосредоточения внимания		пособии Н.В. Бабкиной).
Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.
		Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
Развитие слуховой памяти		Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).
		Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.
Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок
Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 часов).		
Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	10	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)
Развитие помехоусточивости внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).
Самостоятельное выполнение задания с		Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).

учетом заданных условий.		Попытка конструирования по условиям.
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5часа)		
Мы такие разные.	5	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
Играем, чтобы подружиться.		Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню) Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.
Почему люди ссорятся.		Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
Дети и взрослые.		Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
Что один не сделает-сделаем вместе.		Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).		
Каким я был маленьким.	6	Я не умел, но уже умею…
Моя семья		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи
Фотозагадки		Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»
Самопрезентация		В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что…
Лесенка самооценки.		Занятие на формирование самооценки
Я и другие.		Как нас видят другие.
Раздел 8. Итоговая диагностика (4 часа)		

Групповое и индивидуальные обследования	4	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).
итого	**66**	

Тематическое планирование коррекционного курса
2 класса (2 часа в неделю – 68 часов в год)

Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие 1 час		
Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Занятия диагностического блока 3 часа		
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба». Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы 8 часов		
Развитие осязательного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
Развитие зрительного	2	Упражнения, развивающие зрительное восприятие:

восприятия		«Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», « Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
Раздел 4. Развитие двигательной сферы 6 часов		
Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений 4 часа		
Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»

внешнем пространстве улицы, поселка.)		
Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	2	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы 21 час		
Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
Формирование приемов умственной деятельности	3	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Развитие интеллектуальной сферы	3	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
Развитие логического и	3	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

понятийного мышления.		
Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	3	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	3	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
Развитие и активизация воображения	3	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации 5 часов		
Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
Раздел 8. Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся 10 часов		
Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся	10	Индивидуальные и групповые занятия по наиболее сложным темам образовательной программы
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств 5 часов		
Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	5	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие»,

		Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
Обобщающие занятие	**3**	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
Итоговая диагностика	**2**	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
итого	68	

Тематическое планирование коррекционного курса
3 класса (2 часа в неделю – 68 часов в год)

Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие 1 час		
Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.
Раздел 2. Занятия диагностического блока 2 часа		
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	2	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей 2 часа		
Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	2	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».
		Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»
		Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения 8 часов		

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	8	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
Раздел 5. Развитие мнестических способностей 8 часов		
Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	8	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации 12 часов		
Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	12	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать

Раздел 7. Развитие двигательной сферы 4 часа		
Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	4	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений 4 часа		
Формирование собственно пространственных и квазипротранственных представлений	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы 6 часов		
Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	6	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения 5 часов		
Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	5	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.

		Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств 5 часов		
Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	5	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг « Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»
		Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»
		Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
Раздел 12. Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся 6 часов		
Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся	6	Индивидуальные и групповые занятия по наиболее сложным темам образовательной программы
Раздел 13. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. 5 часов		
Обобщающие занятия	3	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
итого	68	

Тематическое планирование коррекционного курса
4 класса (2 часа в неделю – 68 часов в год)

Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)		
Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)		
Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)		
Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	5	Формированиепроизвольностизрительноговосприятия,дорисовываниенезаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)		
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной,	6	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам

опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.		
Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)		
Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	4	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)		
Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (14 часов)		
Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	14	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (8 часов)		
Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами	8	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.		
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)		
Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	10	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)		
Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	6	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
Раздел 11. Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся (6 часов)		

Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся	6	Индивидуальные и групповые занятия по наиболее сложным темам образовательной программы
Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа)		
Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей
итого	68	