Консультация на тему "Игры на формирование грамматического строя речи у детей"

Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка

1.***Формирование у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи:***
«Кто что делает?» (согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе): Я иду. Мы идем. Он идет. Она идет. Они идут…
«Что из чего сделано?» (активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе)
«Посчитай!» (учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять»).
Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.
Один медведь – два медведя – пять медведей
Один еж – два ежа – пять ежей
Одна белка – две белки – пять белок
«Мой – моя – моё – мои», «Наш – наша – наше – наши» (согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе): мой мяч, моя кукла, мое платье, мои игрушки…
"Назови правильно"
Цель: учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.
Ход: Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: "Это мое яблоко" и делает шаг вперед. Следующий говорит: "Это мой огурец" и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: "Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая? " (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед).
Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.
"Веселая пчелка"
Цель: учить различать слова с общей корневой частью, правильно проговаривать
окончания, развивать связную речь.
На столе разложено много овощей и фруктов. Педагог показывает детям игрушку -пчелку и предлагает поиграть с ней в прятки.

- Скажите, куда спряталась пчелка? (Переставляет пчелку так, чтобы можно было сказать:" Пчелка на яблоке, над огурцом, за помидором, между сливой и луком».)

«Что делаем? Что сделали?» (употребление глаголов совершенного и несовершенного вида): лепим – слепили, рисуем – нарисовали…
«Что будем делать?» (употребление глаголов в будущем времени).
«Прятки», «Где? Куда? Откуда?» (упражнение в использовании простых предлогов в, на, у, за, под, около).
«Какой – какая – какое - какие?» (согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе): синяя чашка, синий платок, синее ведро, синие ленты; теплая шапка, теплый шарф, теплое пальто, теплые варежки…
«Один - много» (учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа, согласовывая окончания)
"Назови правильно" (учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу).
"Собираем урожай" (расширение глагольного словаря: усвоение формы глаголов единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени)
2. ***Образование формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление этих существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат):***
«Назови семейку» (употребление названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе): кошка – котенок – котята, утка – утенок – утята…
«Помоги маме найти своих детенышей» (закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
«Назови семью» (*познакомить* детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей).
Папа - медведь, мама - … (медведица), детеныш - … (медвежонок).
Папа - волк, мама - … (волчица), детеныш - … (волчонок).
Папа - еж, мама - … (ежиха), детеныш - … (ежонок).
Папа - заяц, мама - … (зайчиха), детеныш - … (зайчонок).
Папа - лис, мама - … (лисица), детеныш - … (лисенок).
«Кто у кого?» (употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа)
У медведицы - … (медвежонок, медвежата).
У лисицы - … (лисенок, лисята).
У белки - … (бельчонок, бельчата).
У волчицы - … (волчонок, волчата).
У ежихи - … (ежонок, ежата).
У зайчихи - … (зайчонок, зайчата).
«Один—много» с домашними животными и их детенышами

кошка - кошки собака - собаки
корова - коровы лошадь - лошади
котенок - котята щенок - щенки
теленок - телята жеребенок – жеребята

3. ***Правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель):***
«Чего много?» (форма множественного числа существительных в родительном падеже): игрушек, вилок, тарелок, туфель…
"Все умеем мы считать" (формирование грамматической категории множественного числа существительных)
«Что (кого) не стало?» универсальная игра для упражнения детей всех возрастных групп в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже. В средней группе подбирают более трудные слова: туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий.
Эту же игру можно использовать для усвоения категории винительного падежа. Довольно часто дети допускают ошибки при употреблении винительного падежа, так как одушевленные и неодушевленные существительные изменяются по-разному.
На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, именит, падеж, неодушевл. существит.).
На столе кто? – Утки, собачки, кролики (множ. число, именит, падеж, одушевл. существит.).
Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, винит, падеж).
Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, винит, падеж).
Кого не стало? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, родит, падеж).
Чего не стало? – Чашек, ложек, тарелок (множ. число, родит, падеж).
4. ***Напоминание правильной формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао):***
«Мишка, сделай!» (употребление повелительного наклонения глаголов: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи).
«Поручения» (упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов *скакать и ехать и др.)*
Пересказ сказки «Заюшкина избушка» (употребление ребенком разных форм глагола:
не плачь, не горюй; поди, лиса, вон!;
плачет, плачешь, плакать; гнать, гнали-гнали, не выгнали, выгоню, не выгонишь;
лиса – дразнилась, просится, просила, упрашивала, не выпросила; испугалась, соскочила с печи, одеваюсь, шубу надеваю;
заяц – плачет, горюет, лапками слезы вытирает; стали жить да поживать.

«Расскажи по картинке» (показывается картинка)
Что это? (Пальто.) Какого цвета пальто? Какое пальто? (Пальто синего цвета. Синее пальто)
А у меня зеленое пальто. Вспомните, какие пальто у вас. Какое пальто у тебя, Катя? А у тебя?
Вторая картинка.
Что нарисовано? (Шкафчик). В нем висят пальто. Много пальто.
Сколько пальто в шкафу? (Много пальто). А здесь сколько пальто? (Три пальто) и т.д.
Прием отраженной речи с формулировкой вопроса, с которым можно обратиться к персонажу игры:
Спроси у Наташи: «Тебе жарко в пальто?»
Спроси у Оли: «Какое у тебя пальто?»
Попроси Машу: «Расскажи о своем пальто».
«Что вы хотите делать?» (ряд специальных упражнений с разноспрягаемым глаголом *хотеть)*