

Технологическая карта урока

(в классах для детей с ЗПР)

1. ФИО учителя: Власенко Н.В., Ширяева Я.В.

2. Класс: 1 «в» Дата: 14.02.2017 Предмет: чтение № урока по расписанию: 2

3. Тема урока: Дифференциация звуков ш – с.

4. Цели урока:

Развивать фонематические представления, умение различать на слух и в произношении звуки ш – с.

Формировать навык языкового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение плавного слогового чтения, работать над выразительностью и пониманием прочитанного.

Работать над профилактикой дислексии.

Развивать умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, высказывать своё мнение.

Формировать представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с другими учащимися.

5. Тип урока: Интегрированный урок по чтению с элементами логопедии. Систематизация и обобщение знаний и умений.

6. Инновации: использование ИКТ, интегрированный урок с участием логопеда.

7. Межпредметные связи: логопедия, окружающий мир.

8. Основные понятия: звук, гласный-согласный, звонкость-глухость, твёрдость-мягкость, сила голоса, ударение, ударный-безударный гласный, буква, слог, слово, предложение, текст.

Этап урока	Время, мин.	Цель этапа	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты		
							<i>Р – репродуктивная, П – поисковая</i>	<i>(Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П – парная, Г – групповая).</i>	<i>предметные</i>
1. Организационный	1 мин	Активизация познават		Организует поисковую деятельность	П	И	Развитие возможности ребенка	Стимулирование инициативно	Ученик умеет вступать в диалог.

		ельной деятельности детей. Формировать умение называть слово на заданный звук.		детей.			выделять звук на фоне слова.	сти детей на занятии, учебной мотивации.	
2.Открытие темы урока	2 мин	Формулирование темы урока, мотивирование на работу на уроке.	Демонстрационные карточки.	Учитель просит детей вспомнить слоговые стихотворения на основе каточек и сформулировать тему урока.	Проговаривают хором слоговые стихотворения на заданные звуки. Делают вывод о теме урока. П	И Ф	Развитие умения вести беседу, диалог. Делать выводы.		Ученик умеет слушать и слышать, выражать свои мысли.
3. Работа над артикуляцией и речевым дыханием.	2мин	Развитие тонуса, подвижности и переключаемости мышц артикуляционного аппарата. Развитие дифференцированного ротового и носового дыхания.	По подражанию	Показ	Р	Ф	Подготовка органов артикуляции к правильному произношению данных звуков.	Формирование навыка совместной деятельности, умение подстраиваться под коллектив класса, совершенствование навыка начинать и заканчивать действие-задание совместно с остальными участниками группы.	Ученик умеет работать в группе.
4. Характеристик	2мин	Обобщение	Демонстрационная таблица.	Беседа.	П	Ф, И.	Формирование		Ученик умеет адекватно, осознанно

а звуков «С» и «Ш»		знаний детей о согласных звуках.					представления о звуках «С» и «Ш»		строить речевое высказывание, анализировать, сравнивать.
5.Просмотр видео	1мин	Подвести к теме занятия при помощи видео-загадки.	Мультфильм «Эхо» (фрагмент)	Демонстрация. Беседа.	П	Ф; И.	Развитие целеполагания, самостоятельное формулирование детьми цели урока.	Вызывание положительного эмоционального отношения к теме занятия.	Ученик умеет слушать, наблюдать, делать вывод.
6.1. Автоматизация и дифференциация звуков «С» «Ш» в слогах, словах и чистоговорках на слух и в произношении	3мин	Формирование навыка правильной артикуляции звуков «С» и «Ш» в слогах, словах и фразах.	Слоговые ряды, чистоговорки.	Сопряженное и отраженное проговаривание по образцу.	Р	Ф	Автоматизировать и дифференцировать звуки «С» и «Ш» на материале слога и фразы.	Придание уверенности в своей речи при произношении звуков «С» «Ш»	Ученик умеет работать в группе, коллективно.
6.2. Динамическая пауза	1мин	Развитие фонематического слуха. Совершенствование общей моторики и координации движений.	По речевой инструкции.	Представление задания.	П	Ф	Выделение звука на фоне слова. Умение действовать по словесной инструкции. Активизация слухового внимания. Совершенствование общей моторики.	Переключение внимания, создание положительного эмоционального настроения, отработка самостоятельности действий.	Ученик умеет контролировать свою деятельность, работать коллективно.
6.3.	2мин	Профила	Авторская	Беседа,	П	Ф; И.	Закрепить	Соблюдение	Ученик умеет слушать,

Связь образа звука и буквы.		тика оптической и акустической дисграфии, дислексии.	презентация, загадки.	демонстрация.			образ букв и звуков «С» и «Ш». Развитие зрительной памяти и внимания.	этикета групповой работы, воспитание уважения к ответам других детей.	наблюдать, делать вывод.
6.4. Профилактика дисграфии, дислексии.	бмин	Формирование смысла значительной роли слова в предложении. Дифференциация звуков «С» и «Ш» при чтении слова, предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза.	Авторская презентация.	Беседа, демонстрация.	П	Ф; И	Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Установление соответствия между предложением и словами паронимами. Правильное произношение звуков «С» и «Ш» в словах и предложениях. Развитие слоговой структуры слова.	Развитие наблюдательности, поддержание интереса к теме занятия,	Ученик может создавать устные высказывания.
6.5. Физминутка «На лесной полянке»	3 мин		Презентация.	Показ презентации. Организует физминутку под музыку.	Выполняют движения под музыку по образцу.	Ф	Активизация слухового внимания. Совершенствование общей моторики.	Переключение внимания, создание положительного эмоционального настроения,	Ученик умеет контролировать свою деятельность, работать коллективно.

								отработка самостоятельности действий.	
7. Знакомство и анализ нового произведения.	5 мин	Познакомить с новым произведением, анализ содержания.	Рассказ «Поиграем в эхо» (стр. 59)	Чтение текста. Ведёт беседу по пониманию содержания.	Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы по содержанию. Чтение про себя. Чтение по ролям.	Ф И И Г	Правильное произношение звуков «С» и «Ш» в словах и предложениях текста.	Переключени е внимания.	Ученик умеет слушать, наблюдать, делать вывод.
7.1.Игра «Эхо».	4 мин	Работа над силой голоса, выразительностью, чтением по ролям, умением играть дружно в группе и парах.	Задание на силу голоса «Подъём в гору-спуск» на доске. Слова для игры на доске. Рассказ «Поиграем в эхо» (стр. 59), слова на доске.	Проводит подготовительную работу для проведения игры. Организует работу над развитием силы голоса. Предлагает учащимся разделить слова на слоги, выделить ударение, определить, что изменилось. Организует игру «Эхо».	Выполняют задание на развитие силы голоса. Р Делят слова на слоги, выделяют ударение, делают выводы. И Участвуют в игре, выходят к доске, пробуют разные роли. Ф Г	Ф И	Правильное произношение звуков «С» и «Ш» в словах и предложениях в ходе игры. Развитие слоговой структуры слова.	Развитие наблюдательности. Соблюдение этикета групповой работы.	Ученик умеет контролировать свою деятельность, работать коллективно.
								Формирование навыка совместной деятельности, совершенствование навыка начинать и заканчивать действие-задание	

								совместно с остальными участниками группы.	
7.2. Знакомство со стихотворением «Эхо». 7.3. Чтение по ролям	4 мин	Познакомить с новым произведением, анализ содержания, работа над выразительным чтением по ролям.	Стихотворение «Эхо» с.59	Чтение стихотворения «Эхо». Ведёт беседу по пониманию содержания.	Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы по содержанию. Чтение про себя. Чтение по ролям.	Ф И Г	Правильное произношение звуков «С» и «Ш» в словах.	Формирование навыка совместной деятельности, работы в парах.	Ученик умеет слушать, наблюдать, делать вывод.
8. Рефлексия	2 мин	Подвести итог занятия.	Сигнальные карточки настроения «Смайлики».	Акцентирование внимания на конечных результатах учебной деятельности на уроке.	Рассказывают о своём эмоциональном настроении, делятся впечатлениями об уроке.	И	Фиксация нового знания.	Самостоятельное оценивание своих и чужих достижений.	Ученик может создавать устные высказывания.