

Отчёт по самообследованию за 2017 год

Раздел 1. Образовательная деятельность образовательного учреждения

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (далее – ОУ)

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

2. Юридический адрес:

2.1. 188230, Россия, Ленинградская область, город Луга, переулок Лужский, дом 1
телефон: 8(81372) 2 57 09

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): тот же

4. Адрес сайта ОУ <http://lugaschool.ru/>

5. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

| № п/п | Образовательная программа | | |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид, подвид (основной, дополнительный) |
| 1 | Начальное общее образование | Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | основной |
| 2 | Основное общее образование | Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | основной |
| 3 | Дополнительное образование детей и взрослых | Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа | дополнительный |

6. Учредитель:

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

7. Количество обучающихся в общеобразовательном учреждении

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество детей на начало учебного года | 185 | 188 | 204 |

8. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

1 половина 2017 года

| Структура классов | Количество классов | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всего классов: 18 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

2 половина 2017 года

| Структура классов | Количество классов | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 (1 доп.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всего классов: 20 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

9. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (конец учебного года)

1 половина 2017 года

| Структура классов | Количество обучающихся по классам | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всего: 196 | 44 | 18 | 28 | 32 | 11 | 9 | 13 | 23 | 18 |

2 половина 2017 года

| Структура классов | Количество обучающихся по классам | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|
| | 1 (1 доп.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всего: 206 | 9 | 28 | 46 | 17 | 29 | 21 | 11 | 9 | 13 | 23 |

1.2. Правоустанавливающие документы школы

1. Устав государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»:

утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 июня 2014 года № 1112-р

Изменения в Устав государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»:

Утверждены распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12 января 2016 года № 49-р

2. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата: 18.02.2016 ОГРН 1034701560585

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата: 14.02.2003

Серия 47 № 003299555

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 47 ЛО 1 № 0001383 регистрационный № 289-16 дата выдачи 18.07.2016

срок действия: бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 47А01 № 0000871 регистрационный № 011-17 дата выдачи 03.02.2017

срок действия по 09.06.2023

9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Серия ЛО № 014099

№ ЛО-47-01-001497 от 04.08.2016

Срок действия: бессрочно

Выводы по 1 разделу: Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

Из сравнительного анализа таблиц по количеству классов и количеству обучающихся видно, что в течение последних трёх лет наблюдается положительная динамика. Можно сделать вывод о том, что образовательное учреждение занимает высокие рейтинги в области и районе среди школ, реализующих адаптированные образовательные программы.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Характеристика системы управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------------|---------|
| | | | | адм ин. | пед аг. | адм ин. | пед аг. |
| 1 | Директор | Кудрявцева Марина Александровна | Высшее, НГУ им. Я. Мудрого, учитель нач. классов; Профессиональная переподготовка: «Специальная психология»; «Управление образованием» | 5 лет | 28 лет | - | Высшая |
| 2 | Зам. директора по УР | Хорошева Юлия Викторовна | Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина, олигофренопедагог; Профессиональная переподготовка: «Управление образованием» | 12 лет | 24 года | - | высшая |
| 3 | Зам. директора по ВР | Васильева Елена Викторовна | Высшее, Мурманский педагогический институт, учитель начальных классов; Профессиональная переподготовка «Специальная психология» «Управление образованием» | 14 лет | 26 лет | - | высшая |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|---|--------|
| 4 | Зам. директора по безопасности ОУ | Фомина Светлана Викторовна | Высшее, ЛИИЖТ им. Образцова, инженер Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика» «Управление образованием» | 10 лет | 10 лет | - | первая |
| 5 | Зам. директора по АХЧ | Дербин Илья Михайлович | 5 курс, АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Педагогическое образование. Начальное образование Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» | 2 года 7 мес. | - | - | - |
| 6 | Главный бухгалтер | Егорова Ольга Викторовна | Высшее, Санкт Петербургский финансово-экономический университет | 20 лет | - | - | - |

Уровень образования административных работников соответствует требованиям к квалификационным характеристикам должностей работников образования, установленных законодательством РФ.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления образовательным учреждением (далее – ОУ).

Общее управление ОУ осуществляет директор Кудрявцева Марина Александровна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ОУ в соответствии с Уставом действуют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, общее собрание работников, первичная профсоюзная организация.

Важную роль в управлении играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, собрания трудового коллектива, совещания при директоре и т. п. на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса, рассматриваются актуальные для школы-интерната вопросы, в первую очередь связанные с реализацией ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Открытость школы как образовательного учреждения привлекает родительскую общественность, позволяет получать исчерпывающую информацию о функционировании ОУ. На это направлен комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на сайте ОУ;
- Дни открытых дверей;
- публикации в средствах массовой информации, в т.ч. в школьной газете;
- общественная экспертиза деятельности ОУ, в т.ч. независимая оценка качества образовательной деятельности ОУ;
- телефон «горячая линия».

2.3. Управленческая деятельность

Свою практическую деятельность директор и его заместители организовывали в соответствии с поставленными задачами работы ОУ. Администрация работала по следующим направлениям:

- выполнение Программы развития ОУ;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в ОУ, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;
- формирование у руководителей школьных МО потребностей создания условий для профессионального роста педагогических работников;
- формирование у каждого педагогического работника убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся; овладение новыми педагогическими технологиями.

То есть работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В ОУ имеется план внутришкольного контроля. В соответствии с должностными обязанностями каждого члена педагогического коллектива администрацией проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, занятий, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались различные формы методической

учебы педагогических работников на семинарах, педсоветах, совещаниях, заседаниях. Среди многих функций, которые выполняли заместители директора по УВР– это диагностика качества знаний, умений, обученности, удовлетворенности преподаванием, личностных качеств обучающихся, изучением мотивов участия обучающихся в деятельности, удовлетворенность обучающихся с содержанием классных часов и т.д.

2.4. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения ОУ, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников ОУ.

ВШК проходил в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобща.
2. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в ОУ.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за системой комплексного психолого-медико педагогического сопровождения обучающихся.
9. Контроль за состоянием методической работы в ОУ.
10. Контроль за состоянием материально-технической базы ОУ.
11. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.
12. Контроль за выполнением мероприятий, проведённых по результатам независимой оценке качества образования в 2017 году.

По итогам ВШК контроля в 2017 году получены следующие данные:

1. Контроль за выполнением всеобща.

В январе 2017 года в ОУ насчитывала 194 обучающихся, в декабре 2017 года в ОУ – 207 обучающихся.

В течение года администрация ОУ держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1-х классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа педагогических работников со слабоуспевающими и неаттестованными за четверть обучающимися;

- внеурочная занятость обучающихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го классов.

В ОУ выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. На 1 сентября 2017 года приступили к занятиям 190 обучающихся, не приступили – 13 обучающихся, из них: 12 обучающихся по уважительной причине, в том числе 10 – по болезни. 1 обучающийся – прогулы.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на Совет по профилактике правонарушений;
- посещение семей педагогическими работниками;
- ходатайство в КДН и ЗП о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Из детей «группы риска» на моменты проверки всеобуча 2 обучающихся - пропуска уроков без уважительной причины.

Данные мероприятия не позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать недостаточно эффективной.

В 2018 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Для ликвидации пробелов в знаниях в ОУ составлен План работы со слабоуспевающими и неаттестованными за четверть обучающимися. Учителя составляли график индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися, использовали индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, проводили работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Выполнение всеобуча - 99 %.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.

В 2017 году работа педагогического коллектива ОУ была направлена на создание условий для осуществления качественного доступного непрерывного образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- выполнение образовательных программ;
- методика работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, жизненных компетенций;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации образовательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- использование инновационных технологий.

В начале учебного года всеми педагогическими работниками были составлены рабочие программы учебных предметов и курсов. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через взаимопосещение уроков коллег, заседаний педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях ОУ, участвовали в работе областных, всероссийских семинаров, конференций, вебинаров.

Особое внимание в работе педагогических работников и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки и занятия показали, что:

- учителя владеют содержанием учебного материала;
- поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся, поощряют их индивидуальные учебные достижения;
- формируют общеучебные умения и навыки;
- используют разнообразные методы и приёмы.

Анализ посещённых уроков и занятий выявил ряд проблем:

- в начале урока учителя не мотивируют обучающихся к изучению учебного материала;
- недостаточно используют активные методы обучения;
- недостаточно внимания уделяется формированию «жизненных компетенций»;
- недостаточно формируются навыки самоконтроля и самооценки;
- конце урока не проводят рефлексию.

Всем педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению пробелов.

Заместителями директора по УВР план посещения запланированных уроков и занятий выполнен на 100%.

Организация итогового повторения по математике, письму и развитию речи, (русскому языку) во 2-8 классах

В соответствии с планом ВШК в конце 2016-2017 учебного года проводились диагностические контрольные работы во 2-8 классах. Заместителем директора по УР были изучены итоги работ обучающихся.

Проверка показала следующие результаты:

Письмо и развитие речи/ русский язык

| клас с | успеваемость | | Навык грамотного письма | | Грамматическое задание | |
|-----------|----------------|---------------|----------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 2а | 89% | 100% | 82 % | 70% | 73% | 78% |
| 2б | 100% | 100% | 58% | 54% | 70% | 66% |
| 3а | 93% | 100% | 69% | 62% | 73% | 69% |
| 3б | 100% | 100% | 70% | 79% | 77% | 79% |
| 4а | 84% | 100% | 36% | 60% | 72% | 75% |

| | | | | | | |
|----|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 4б | 86% | 100% | 86% | 83% | 58% | 72% |
| 5 | 100% | 100% | 80% | 86% | 70% | 77% |
| 6 | 100% | 100% | 54% | 80% | 76% | 80% |
| 7 | 100% | 100% | 83% | 89% | 40% | 87% |
| 8а | 100% | 100% | 79% | 79% | 52% | 79% |
| 8б | 100% | 100% | 76% | 86% | 50% | 86% |

ВЫВОДЫ:

Навык грамотного письма сохранился на высоком уровне в 5 кл. (Исаева Т. А.), 7 кл. (Исаева Т. А.), 6 кл. (Сизаск А. Г.), 8б (Сизаск А. Г.). На среднем уровне в 3б кл., 4а кл., 8а кл. Снижился во 2а кл., 2б кл., 3а кл., 4б кл.

Основные, часто встречающиеся ошибки, на следующие правила:

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Правописание словарных слов.
- Знаки препинания в сложных предложениях.
- Правописание приставок.

Математика

| клас с | успеваемость | | Вычислительный навык | | Навык решения задач | |
|-----------|----------------|---------------|----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 2а | 100 % | 100% | 88 % | 83% | 77 % | 100% |
| 2б | 100 % | 100% | 62% | 88% | 88% | 98% |
| 3а | 100% | 100% | 86% | 85% | 94% | 70% |
| 3б | 100% | 100% | 75% | 73% | 86% | 82% |
| 4а | 92% | 100% | 86% | 86% | 92% | 92% |
| 4б | 100% | 100% | 84% | 80% | 88% | 100% |
| 5 | 77% | 100% | 48% | 78% | 40% | 100% |
| 6 | 85% | 100% | 65% | 85% | 56% | 100% |
| 7 | 88% | 100% | 62% | 85% | 66% | 100% |
| 8а | 87% | 100% | 68% | 88% | 68% | 93% |
| 8б | 87% | 100% | 62% | 83% | 64% | 91% |

ВЫВОДЫ:

Вычислительный навык на высоком уровне во 2а (учитель Юбко Л. В.), 2б, (учитель Титова Ж. А.), 4а, (учитель Савостина В. С.), 6, 7, 8а, 8б (учитель Смирнова О. И.), 3а классе (учитель: Дербина Я. А.), 4б кл. (учитель Дмитренко И. С.)

На среднем уровне в 3б, 5

Навык решения задач на высоком уровне во 2а (учитель Юбко Л. В.), 2б, (учитель Титова Ж. А.), 4а, (учитель Савостина В. С.), 5, 6, 7, 8а, 8б (учитель Смирнова О. И.), 3б классе (учитель: Невирковец Т. Н.), 4б кл. (учитель Дмитренко И. С.)

На среднем уровне в 3а кл.

Выявлены следующие типичные ошибки:

- Деление и умножение на однозначное число.
- Десятичные дроби.
- Выбор действий в задачах (нач. кл.)

- Вычислительный навык в пределах 10.

Заместителем директора по УР были вынесены следующие предложения.

1. Учителям начальных классов, письма и развития речи, математики уделять внимание закреплению правил, в написании которых учащиеся допустили ошибки.

Мониторинг качества обученности по всем учебным предметам (май 2017 года)

В соответствии с планом ВШК были проанализированы отчёты учителей по каждому предмету.

Согласно проведённому анализу можно сделать выводы:

| № п/п | Наименование предмета | Начало года | Конец года |
|-------|---------------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Русский язык/ письмо и развитие речи | 48,7 % | 58,3 % |
| 2 | Литературное чтение/ чтение и развитие речи | 66,4 % | 74,8 % |
| 3 | Математика | 52,8 % | 59,4 % |
| 4 | География | 75,9 % | 80 % |
| 5 | История России | 78,7 % | 85,1 % |
| 6 | Природоведение | 64,1 % | 77,2 % |
| 7 | Биология | 79,6 % | 85,5 % |
| 8 | Физкультура | 93,3 % | 95 % |
| 9 | Трудовое обучение | 78,2 % | 84,2 % |
| 10 | Изобразительное искусство | 64,1 % | 77,2 % |
| 11 | Музыка и пение | 83,6 % | 88,8 % |

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика качества обучения по всем учебным предметам по сравнению с началом учебного года.

Заместителем директора по УР были вынесены предложения учителям, классным руководителям:

1. Классным руководителям, учителям по каждому предмету в конце 1 четверти 2017-2018 учебного года составить списки обучающихся, имеющих одну-две отметки «3», одну-две отметки «4», и спланировать работу с этими обучающимися на улучшение качества обучения.

3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.

В соответствии с планом ВШК в 2017 году администрацией проводились рейды по выявлению недостатков в соблюдении санитарно-гигиенического режима, в системе сохранения здоровья обучающихся.

Результаты проверок в 2017 году следующие.

Проблема здоровьесбережения в образовательном учреждении решалась комплексно. Были определены следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в ОУ.

1. **Создание и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:**

все помещения школы соответствуют гигиеническим нормативам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, подбор и регулировка мебели, организация питьевого режима в каждом помещении);

в образовательном учреждении имеется состав специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;

оснащены необходимым оборудованием физкультурный зал, спортплощадка, медицинский кабинет, школьная столовая.

2. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:

Ежегодно проводится мониторинг здоровья по итогам диспансеризации, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по ОУ в целом;

Регулярно проводится анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;

используются в школе рекомендованные методы профилактики заболеваний;

созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения обучающихся и формирования их здоровья;

составлены режим дня, расписание на основе санитарно-гигиенических требований;

в течение уроков проводятся физкультминутки; динамические паузы на свежем воздухе в течение дня;

учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствуют гигиеническим нормам;

четко отслеживается санитарно - гигиенического состояние ОУ;

100 % обучающихся обеспечены горячим питанием;

проводится обязательное ежегодное медицинское обследование обучающихся, установлен контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций врачей;

проводятся мероприятия по очистке воды.

3. Просветительско-воспитательная работа:

составлен план мероприятий по здоровьесбережению на учебный год с включением совместных мероприятий, в которых принимают участие педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся;

классные руководители, воспитатели проводят тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

организована пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

Выполнение плана – 100%.

4. Рациональная организация образовательного процесса:

Режим работы и организация учебного процесса в ОУ осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Обучающиеся учатся в одну смену.

ОУ работает по пятидневной учебной неделе. Расписание звонков составлено с учетом того, что продолжительность перемен между уроками составляет: 2 перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. В первом и втором классах имеется динамическая перемена не менее 30 минут перед внеурочной деятельностью. Для всех обучающихся организовано горячее питание.

Учебные занятия начинаются с 9.00 часов.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий, факультативных и коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. При составлении расписания уроков была использована таблица, в которой трудности каждого предмета ранжируются в баллах.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: используется "ступенчатый" режим обучения;

обучение ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

На уроках проводится гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяет снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать обучающемуся возможность подвигаться. В начальной школе физкультминутки проводятся регулярно, в среднем звене редко.

На уроках учителя следят за правильной посадкой обучающихся. Некоторые педагогические работники активно используют здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного.

Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В ОУ ежедневно проводится утренняя зарядка, регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, школьный туристический слёт и другие. В ОУ работают спортивные секции.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролируется заместителем директора по УР во время посещения уроков и отражается в справках внутришкольного контроля.

В учебных классах после каждого урока проводится проветривание, а после уроков влажная уборка в начальных классах, в среднем звене в вечернее время. Температурный режим соблюдается, находится на контроле администрации ОУ.

Все обучающиеся ОУ и педагогические работники имеют сменную обувь.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
сформирована система кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся;
организована ежедневная зарядка, динамические перемены, физкультпаузы на уроках;
проводится эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, привлекаются педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры ОУ к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

6. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями):

в системе проводятся в образовательном учреждении родительские собрания, консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
повышается уровень знаний в области вопросов здоровьесбережения на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
приобретается в библиотеку образовательного учреждения необходимая научно-методическая литература по здоровьесбережению;
повышение квалификации педагогических работников по здоровьесбережению обучающихся (100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи).

Администрацией сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. В целом отмечена ответственность сотрудников ОУ по обеспечению здоровьесбережения, выполнения санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Педагогическим работникам использовать ТСО во время уроков в строгом соответствии с СанПИНами.
2. Всем педагогическим работникам усилить контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах и расстановкой мебели (парты и стулья) согласно ростовым параметрам обучающихся.
3. Педагогическим работникам во время образовательного процесса следить за посадкой обучающихся.
4. Педагогическим работникам следить за соблюдением личной гигиены обучающимися во время приёма пищи.

4. Контроль за реализацией ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом ВШК заместителем директора по УР были посещены уроки и внеурочные занятия, проведены собеседования с учителями начальных классов по реализации требований ФГОС.

В ОУ составлен график перехода на ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2017 году ФГОС образования реализуется в следующих классах: 1 (1 дополнительный), 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б.

100 % администрации и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогические работники, администрация ОУ посещают мероприятия по реализации ФГОС на школьном, областном уровнях. Некоторые участвуют во всероссийских мероприятиях и затем знакомят коллег с полученной информацией.

Все педагогические работники ОУ знают нормативно-правовую базу ФГОС ОБЗ, ФГОС УО, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к современному уроку, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

Посещённые уроки показали: дети активны, стараются давать полные ответы, проявляют инициативу. Обстановка на уроках доброжелательная. Учителя применяют такие формы работы как групповую, метод проектов, активно используют ИКТ. Уроки педагогические работники стремятся построить в соответствии с требованиями ФГОС. Однако выявлены следующие проблемы:

- в начале урока учителя не мотивируют обучающихся к изучению учебного материала;
- недостаточно используют активные методы обучения;
- недостаточно внимания уделяется формированию «жизненных компетенций»;
- недостаточно формируются навыки самоконтроля и самооценки.

В ходе проверки выявлено, что специальные индивидуальные программы развития выполняются в полном объёме учителем дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся. Об этом свидетельствуют мониторинги, проведённые педагогическими работниками в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВШК заместителем директора по УР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

По итогам посещения уроков по всем учебным предметам в 9-х классах можно сделать следующие выводы:

- посещаемость уроков обучающимися 9-х классов 100 %;

- обучающиеся 9-х классов имеют тетради с ответами на вопросы билетов по трудовому обучению;
- повторение по чтению и развитию речи, письму и развитию речи, математике, социально-бытовой ориентировки организовано учителями на каждом уроке;
- учителями осуществляется индивидуальный подход к обучающимся;
- уроки оснащены в полной мере инструментами, наглядностью, материалами;
- отмечается достаточный уровень подготовки уч-ся 9-х классов к итоговой аттестации.

В 9 классе проводилась комплексная работа (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, социально-бытовая ориентировка), заместителем директора был проведён анализ выполненных учащимися работ.

Проверка показала, что минимальный уровень базовой подготовки усвоили 2 обучающихся (20 %).

Достаточный уровень базовой подготовки усвоили 8 обучающихся (80 %).

К экзаменам по профессиональному трудовому обучению в 9 классе допущены 100% обучающихся.

Проанализированы протоколы сдачи экзаменов учащимися 9 классов.

| предмет | успеваемость | качество |
|----------------------------------------------|--------------|----------|
| Подготовка младшего обслуживающего персонала | 100 % | 80 % |
| Столярное дело | 100 % | 100 % |

Выводы:

1. Все учащиеся 9-х классов сдали экзамены по профессиональному трудовому обучению.

6. Контроль за состоянием дополнительного образования в ОУ.

В соответствии с планом ВШК было проверено состояние дополнительного образования в ОУ.

В школьных объединениях в 2017 году занимались 134 чел. (73%). Кроме того 16 чел. (8%) посещали объединения дополнительного образования вне ОУ.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В ОУ созданы условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей. Имеется необходимая материальная база: актовый зал, спортивный зала, школьный музей, зал ритмики, стадион и спортивная площадка.

Разработаны и реализуются следующие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- художественной направленности «Маски», «Весёлые нотки»;
- физкультурно – спортивной направленности «Подвижные игры»;
- социально-педагогической направленности «Домоводство»;
- естественнонаучной направленности «Цветик – семицветик».

Организация дополнительного образования

| Наименование занятия (клуб, секция, студия, др.) | ФИО педагога | Класс | Количество обучающихся | | % от общего кол-ва обучающихся |
|-----------------------------------------------------|------------------|-------|------------------------|--------------|--------------------------------|
| | | | всего | занимающихся | |
| Секция «Подвижные игры» | Слепухов Л. А. | 2-9 | 206 | 150 | 72% |
| Студия «Маски» | Зотова И. Б. | 1-9 | 206 | 12 | 6% |
| Клуб «Домоводство» | Гальфинер А. В. | 4 | 206 | 7 | 4% |
| Клуб «Цветик - семицветик» | Пальчун С. В. | 3,7 | 206 | 8 | 4% |
| Библиотечный час | Березина Т. Н. | 1-9 | 206 | 206 | 100% |
| Вокальная студия «Весёлые нотки» | Дубровская О. А. | | 206 | 38 | 18% |

Благодаря внедрению программ дополнительного образования, увеличилось количество участников творческих конкурсов, спортивных мероприятий. Воспитанники чаще становились победителями и призёрами по сравнению с 2016 годом.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки внутришкольной документации (журналы, личные дела обучающихся, тетради, карты развития, дневники обучающихся).

В целом внутришкольная документация ведётся согласно локальным нормативным актам ОУ. Отдельным педагогическим работникам выносились замечания, и было рекомендовано их устранить в дальнейшей работе.

8. Контроль за системой комплексного психолого-медико педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка качества психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

В ОУ создана Психолого-педагогическая и медико-социальная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося является обеспечение условий для его оптимального развития, успешной интеграции его в социум.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития обучающегося;
4. Формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В 2017 году 138 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы.

Выполнение плана ПМПк в 2017 году – 100%.

9. Контроль за состоянием методической работы в ОУ.

В соответствии с планом ВШК в начале учебного года были проверены планы работы школьных методических объединений.

Проверка показала, что каждое методическое объединение поставило перед собой задачи работы на учебный год и спланировало заседания и межсекционную работу для решения их.

В содержании работы каждого МО можно выделить следующие направления:

- Планирование
- Информационная деятельность
- Консультативная деятельность
- Аналитическая деятельность
- Обобщение и распространение опыта педагогической работы
- Внедрение ФГОС УО и ФГОС ОВЗ
- Внеклассная деятельность
- Дидактика. Современные педагогические технологии
- Участие в областных семинарах
- Участие в различных конкурсах
- Курсы повышения квалификации
- Участие в педагогических советах

В целом планы работы МО отвечают всем требованиям методической службы в учреждении.

Работа по организации образовательного процесса и решению задач ОУ была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития ОУ.

С 2016 года школа работает над методической темой «Школа, устремлённая в будущее».

Цель: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе гражданско-

патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей, здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках Программы реализуются следующие подпрограммы:

| <i>Подпрограмма</i> | <i>Основная цель подпрограммы</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Переход начальной школы на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход образовательного учреждения на освоение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступность и равные возможности получения качественного образования данной категории детей. |
| «Воспитание для успешной жизни» | Создать и реализовать воспитательную модель деятельности школы, обеспечивающую возможность всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей обучающимися, их профессионального самоопределения. |
| «Школа и общество» | Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. |
| «Школьное соуправление» | Создать условия для воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| «Современный педагог» | Совершенствовать кадровый потенциал учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования к квалификации педагогов и других сотрудников; повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. |
| «Здоровье. Безопасность» | Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. |
| «Школа – территория творчества» | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка и помощи одарённым детям, их |

Программа развития «Школа, устремлённая в будущее», в первую очередь, реализуется через организацию работы методических объединений ОУ. Каждый педагогический работник работает по теме самообразования, соответствующей методической теме ОУ.

Использование передовых инновационных технологий стало неотъемлемой частью обычной работы педагогического коллектива. В ОУ постоянно создаются творческие группы педагогических работников, которые активно внедряют следующие инновации в образовательный процесс:

- исследовательскую деятельность;
- проблемные ситуации; проектную деятельность;
- использование ИКТ; интерактивные технологии (интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная доска);
- личностно-ориентированные развивающие технологии: кластерный метод; коммуникативные игры, квесты; метод «кейса», метод «чистого листа» и др.
- технологии моделирования;
- дистанционное и электронное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Педагогические работники участвуют с инновационными разработками в конкурсах, делятся опытом с коллегами Ленинградской области

Методическая работа ОУ является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагогических работников. Решая цель и задачи методической работы, которые вытекают из задач работы ОУ в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: научно-методический совет, школьные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний, умений обучающихся на основе диагностической деятельности педагогических работников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

Цель и задачи на 2016-2017 уч. г.:

Цель: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей, здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить условия для успешного внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступности и равных возможностей получения качественного образования данной

категории детей;

2. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования к квалификации педагогов и других сотрудников; повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

3. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Цель и задачи на 2017-2018 уч. г.:

Цель: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей, здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Повысить качество обучения и воспитания за счет:

- внедрения педагогическим коллективом инновационных технологий;
- совершенствования системы подготовки обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации;
- совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого обучающегося;
- совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей обучающихся;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Обеспечить качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.

3. Совершенствовать систему комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации путём максимального включения обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности; добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся.

4. Развивать общественное управление и ученическое соуправление.

Были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

1. Анализ работы школы за 2015-2016 уч. год.

2. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе с учётом требований ФГОС».

3. «Школа – центр социализации и профориентации детей с ОВЗ».
4. «ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью – итоги 3 лет реализации».
5. О допуске к экзамену.
6. Утверждение характеристик учащихся 9 классов.
7. О переводе обучающихся 1 – 8 классов в следующий класс.
8. О выдаче документов об окончании школы.

2017 год

1. Анализ работы школы за 2016-2017 уч. год.
2. «Совершенствование социально – педагогической работы по профилактике правонарушений и преступлений» (ноябрь).
3. «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания как один из факторов повышения качества образования» (декабрь).

Главные задачи педагогических советов ОУ:

1. Создание условий, обеспечивающих качественные изменения в содержании учебно-воспитательного процесса и переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие достичь новых образовательных результатов в ходе реализации программы развития школы.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, развития валеологических знаний и пропаганды здорового образа жизни.
3. Объединение усилий коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы через использование инновационных технологий.
4. Приобщение педагогов к самоанализу и самооценке своей деятельности и образовательного процесса в целом;
5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, формированию устойчивой потребности в непрерывном самообразовании и овладении эффективными педагогическими технологиями.

На педсоветах рассматривались и решались основные вопросы функционирования и развития ОУ, анализировались показатели образовательного процесса работы.

Выполнение планов работы научно-методического совета, школьных МО – 100%.

Повышение квалификации, переподготовка педагогических работников организована согласно графику. Соблюдается законодательство в области повышения квалификации педагогических работников – не менее 1 раза в 3 года.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В соответствии с планом ВШК проводился контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников ОУ, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и

педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования ОУ, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2017 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

В ОУ существует пропускной режим. В ОУ и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 18 камер. При входе в ОУ ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, обучающиеся ОУ не могут покинуть здание во время образовательного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в ОУ любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители (законные представители) обучающихся пропускаются в ОУ в указанное время на переменах или после занятий.

Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию ОУ запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание ОУ оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлическая ограда с 2 воротами не повреждена и закрыта, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 21.00 ч. до 07 часов утра.

Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией ОУ.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией ОУ (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» ОУ.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ОУ в 2017 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К готовности ОУ к новому учебному году разработан и утвержден план

противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже ОУ выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5. В настоящее время в помещениях ОУ установлено 53 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками ОУ также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников ОУ в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники ОУ, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Для дальнейшего обучения обучающихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, раз в четверть проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния ОУ и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

12. Разработана пожарная декларация;

13. В ОУ создана ДПД;

14. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

Электрощитовая ОУ, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях ОУ проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора

по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. В ОУ лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Администрацией ОУ разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению.

В рамках плана мероприятий по энергосбережению в ОУ проведена следующая работа:

Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в ОУ.

Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и обучающимися пропаганда энергосбережения.

Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.

Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

Проведено ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование).

Систематически проводится осмотр зданий и сооружений. По необходимости проводятся мероприятия по укреплению фундамента здания, затирка трещин на здании.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ОУ является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В ОУ создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение образовательного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В ОУ осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в ОУ разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В ОУ по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда;
- Учебный план обучения по охране труда;
- Тематический план и программа обучения по охране труда;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда;
- План мероприятий по противопожарной безопасности;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2017 год;
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- Заведены журналы по охране труда:
 - регистрации вводного инструктажа;
 - регистрации первичного и текущего инструктажа;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
 - регистрации и учета несчастных случаев;
 - учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись.

Администрацией ОУ с ними проводился вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С обучающимися так же, как и с персоналом, проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание в ОУ уделяется обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогических работников, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности педагогических работников за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В помещениях ОУ строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2017 году:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В каждом дневнике обучающегося клеена схема безопасного маршрута к ОУ;
5. В течение года с обучающимися проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

Выводы:

1. 2017 год прошел без чрезвычайных происшествий. В ОУ не зарегистрированы случаи травматизма.
2. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

11. Контроль за состоянием материально-технической базы ОУ. Контроль за выполнением мероприятий, проведенных по результатам независимой оценке качества образования в 2017 году.

Администрацией учреждения был составлен план мероприятий по результатам независимой оценке качества образования и контролировался ход его исполнения. В ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по улучшению комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1.1. Обеспечение обновления материально-технической базы:

Приобретено основных средств на сумму 4 132 500 руб.

- школьный автобус- 1 800 000 руб.
- компьютерная и оргтехника- 407 205,12 руб.
- мероприятия по ГО и ЧС- 32 800 руб.
- мебель для учебных классов, прачечной, столовой- 1 375 774 руб.
- наглядные пособия, оборудование для логопедических кабинетов, музыкальные инструменты – 63 081 руб.
- приобретение учебников- 481 612,32 руб.
- приобретение инструментов для мастерских – 81 327,56 руб.

Выполнены следующие ремонтные работы:

- ремонт полов на 2 этаже учебного корпуса- 690 000 руб.
- капитальный ремонт спортивной площадки – 9 060 000 руб.
- капитальный ремонт тренажерной площадки – 2 940 000 руб.
- ремонт подсобного помещения обувной мастерской, запасных выходов, раздевалок- 1 015 342,94 руб.
- монтаж локальной сети интернет- 504 903,94 руб.
- частичный ремонт ограждения- 147 168 руб.

Реализация программы «Доступная среда»- 1 290 000 руб.

- приобретение системы стационарной индукционной;
- приобретение электро- акустического образовательного комплекса;
- приобретение и установка вывесок с наименованием учреждения на контрастном фоне с дублированием информации шрифтом Брайля;
- приобретение и установка вывесок с графиком работы учреждения на контрастном фоне с дублированием информации шрифтом Брайля;
- приобретение и установка тактильных пиктограмм по маршруту следования светонакопительных, с дублированием информации шрифтом Брайля;
- приобретение и установка поэтажных планов учреждения на контрастном фоне с дублированием информации шрифтом Брайля;
- установка декоративного ограждения, выполняющего направляющую функцию;
- организация парковки для инвалидов;
- приобретение и установка стационарного пандуса;
- приобретение и установка поддерживающих устройства в санузлах и умывальных комнатах;

- приобретение и установка системы вызова помощника с вибрационной, звуковой индикацией;
- приобретение кресла-коляски;
- приобретение учебного стола для инвалидов-колясочников;
- приобретение учебного места для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- приобретение адаптивного коррекционного комплекса;
- приобретение образовательно-игрового комплекса;
- приобретение и установка алюминиевых полос с контрастной прорезиненной вставкой;
- снижение высоты бортового камня;
- увеличение дверных проемов до ширины рабочего полотна не менее 90 см.
- снижение высоты порогов до 1.4 см.

Благоустройство пришкольной территории:

- оформление клумб, рабаток, цветников;
- посадка деревьев и кустарников, разработка учебно-опытного участка.

1.2. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся:

- увеличено количество кружков, секций на базе ОУ (5 кружков и 14 спортивных секций).
- увеличилось количество обучающихся, которые занимаются в кружках и спортивных секциях.

1.3. Совершенствование работы службы сопровождения обучающихся:

- увеличено количество штатных единиц по должности «учитель-логопед» (7,6 ставок), «педагог-психолог» (3 ставки);
- получена медицинская лицензия; укомплектован штат медицинских работников: врач-педиатр, врач-психиатр, 3 медицинские сестры; оборудован медицинский блок: процедурный кабинет, медицинский кабинет, кабинет врача-психиатра; 2 изолятора.
- введена штатная единица по должности «ассистент (помощник)»;
- 28 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология».

Значимые результаты ОУ за 2016-2017 г.г.

1. Увеличилось количество обучающихся со 196 до 206 человек.

2. Образовательное учреждение удостоено следующих наград:

Диплом лауреата I степени всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2016»;

Диплом лауреата всероссийского конкурса «100 лучших школ России – 2016»;

Диплом лауреата всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация – 2016»;

Диплом лауреата всероссийского конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и патриот – 2016»;

Диплом лауреата всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2017»;

Почётная грамота Губернатора Ленинградской области;
Диплом Международной академии общественного признания «Лучшее образовательное учреждение России-2017»;
Диплом лауреата всероссийского конкурса «Школа передовых инновационных технологий - 2017»;
Образовательное учреждение внесено во всероссийского реестра «Книга почёта – 2017»;
Диплом лауреата всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2017»;
Диплом лауреата всероссийского конкурса «100 лучших школ России – 2017».

Выводы по 2 разделу:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям и требованиям законодательства РФ. Однако хотим отметить, недостаточную активность в управлении образовательным учреждением родительской общественности.

2. В ОУ наблюдается 100% выполнение плана ВШК.

2.1. Выполнение всеобуча в 2017 году - 99 %. Мероприятия, проводимые в ходе всеобуча, не позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать недостаточно эффективной.

В 2018 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

2.2. В ОУ наблюдается положительная динамика качества обучения обучающихся на конец учебного года по всем учебным предметам по сравнению с началом учебного года.

2.3. К экзаменам по профессиональному трудовому обучению в 9 классе допущены 100% обучающихся. Успеваемость сдачи экзаменов – 100%, качество – 92%.

2.4. В ОУ выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса.

2.5. В 2017 году ФГОС образования реализуется согласно установленному графику. 100 % администрации и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5. В школьных объединениях дополнительного образования в 2017 году занимались 134 чел. (73%). Кроме того 16 чел. (8%) посещали объединения дополнительного образования вне ОУ. Наблюдается увеличение количества кружков, секций, количества детей в них по сравнению с предыдущим периодом.

2.6. В 2017 году 138 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы.

Выполнение плана ПМПк в 2017 году – 100%.

2.7. Методическая работа в 2017 году проводилась согласно планам школьных методических объединений, плану научно-методического совета. Выполнение плана – 100 %.

2.8. 2017 год прошел без чрезвычайных происшествий. В ОУ не зарегистрированы случаи травматизма.

2.9. Состояние материально-технической базы ОУ позволяет организовать качественный и доступный образовательный процесс.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ОУ по следующим образовательным программам:

адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью;

адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;

адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная образовательная программа для детей со сложным дефектом (с тяжёлыми и множественными нарушениям);

дополнительные общеразвивающие программы

Режим работы ОУ:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 (1 дополнительный), 1 - 9 классы

1.2. Начало занятий: 9 ч. 00 мин.

1.3. Продолжительность урока:

в 1-х классах 1 полугодие - 35 (мин.), в 1-х классах 2 полугодие во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.),

Учебные планы

Учебные планы общего образования ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат» составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устава ОУ;
- примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

| | Классы | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|----|--------|--------|--------|-----|-------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 (1 доп.) | 1а | 1б, 1в | 2а, 2в | 2б, 2д | 2 г | 3а 3б | 4а | 4б | 5а | 5б | 6 | 7 | 8 | 9а 9б |
| учебная нагрузка | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 29 | 28 | 30 | 32 | 33 | 33 |

3.2. Качество подготовки обучающихся

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Успеваемость | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100% <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100% | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100% <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100% | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100% <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100% |
| Качество | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 38,9 % 5-9 классы: 50 % Общий результат: 44,5 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 48,2 % 5-9 классы: 57,1 % Общий результат: 52,7 % | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 36,3 % 5-9 классы: 36,9 % Общий результат: 36,6 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 42,9 % 5-9 классы: 61,6 % Общий результат: 52,3 % | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 30 % 5-9 классы: 31,2 % Общий результат: 30,6 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 35,8 % 5-9 классы: 40,5 % Общий результат: 38,2 % |
| Оставлены на повторное обучение | 1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. Общий результат: 0 чел. | 1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. Общий результат: 0 чел. | 1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. Общий результат: 0 чел. |
| Окончили на «4» и «5» | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 38,9 % 5-9 классы: 44,3 % Общий результат: 52,7% <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 44,8 % 5-9 классы: 51,4 % Общий результат: 48,1 | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 31,8 % 5-9 классы: 36,9 % Общий результат: 34,4 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 38,6 % 5-9 классы: 58,5 % Общий результат: 48,6 % | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 28,3 % 5-9 классы: 29,8 % Общий результат: 28,4 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 29,4 % 5-9 классы: 39,2 % Общий результат: 34,3 % |
| Окончили на «5» | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 0 % 5-9 классы: 5,7 % Общий результат: 2,9 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 3,4 % 5-9 классы: 5,7 % Общий результат: 4,6 | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 4,5 % 5-9 классы: 0 % Общий результат: 2,3 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 4,3 % 5-9 классы: 3,1 % Общий результат: 3,7 % | <u>Начало учебного года</u> 1-4 классы: 1,7 % 5-9 классы: 1,4 % Общий результат: 1,6 % <u>Конец учебного года</u> 1-4 классы: 6,4 % 5-9 классы: 1,4 % Общий результат: 3,9 % |
| Результаты сдачи | Успеваемость: 100 % Качество: 90 % | Успеваемость: 100 % Качество: 73 % | Успеваемость: 100 % Качество: 92 % |

| | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экзамена по профессиональному трудовому обучению | | | |
| Получение свидетельств об обучении | 13 – 100 % | 15 – 100 % | 17 – 100 % |
| Поступление в СПО | 9 чел. – 69 % (3 выпускника 2015 года – дети-инвалиды, которым не рекомендовано обучение в СПО, 1 выпускник по семейным обстоятельствам не смог начать обучение с 1 сентября 2015 года, забрал документы из колледжа) | 14 чел. – 93 % | 6 чел. – 35 % (7 выпускников 2017 года – дети с умеренной умственной отсталостью, инвалиды, которым не рекомендовано обучение в СПО, устроены в социальные учреждения) |

Из данных таблиц видно:

1. В качестве обучения на конец учебного года наблюдается положительная динамика по сравнению с началом учебного года.
2. Все выпускники получили документ (свидетельство об обучении) по завершению обучения ОУ.
3. Все выпускники 2017 года трудоустроены.
4. Отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

Востребованность выпускников:

Анализ ситуации в районе по вопросу трудоустройства показал, что в г. Луга и в Лужском районе пользуются спросом следующие профессии: слесарь по ремонту автомобилей, повар, швея. На территории Лужского района расположено большое количество санаториев, домов отдыха, туристических баз, оздоровительных лагерей. Этим организациям необходимы следующие специалисты: повара, горничные. Также наш район специализируется на выпуске сельскохозяйственной продукции. Поэтому одной из востребованных профессий считается «слесарь по ремонту автомобилей и сельскохозяйственной техники».

Из выпускников 3 человека обучаются по специальности «повар», 3 человека – «слесарь по ремонту автомобилей».

3.3. Воспитательный процесс

Цель воспитательной работы в ОУ – обеспечить возможность всестороннего развития личности, принятия духовно – нравственных, гражданско – патриотических, социальных ценностей обучающимися, их профессионального самоопределения.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Повысить уровень мастерства педагогических работников, искусство и литература, природа, человечество.
2. Повысить эффективность работы по духовно – нравственному, здоровьесберегающему воспитанию и социализации обучающихся.
3. Развивать ученическое самоуправление через реализацию проекта «Лестница к успеху».
4. Создавать условия для самореализации обучающихся через систему дополнительного образования.

Воспитательная деятельность ОУ реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Мониторинг воспитательного процесса в ОУ в 2017 году осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей). Качество воспитательной работы оценивалось по следующим показателям:

- степень включенности обучающихся в классные и школьные мероприятия, проекты, программы;
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс; - микроклимат в ОУ;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня;

В основе воспитательной системы ОУ – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- личностное развитие, основы социализации и общения;
- охрана здоровья и физическое воспитание;
- основы гражданского и патриотического воспитания;
- трудовое воспитание и профориентация, творческое развитие;
- профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся.

Важной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Важная роль в воспитательной системе отводится формированию школьных традиций.

В 2017 году для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников проведены следующие традиционные мероприятия:

Новогодняя неделя (Новогодние утренники), День памяти (посвящённый дню снятия блокады Ленинграда), День освобождения г. Луга от немецко – фашистских захватчиков, День защитников Отечества, вечер встречи выпускников прошлых лет, Смотр строя и песни, Праздник 8 марта, Масленица, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера (в 4 и в 9 классах), День знаний, День Учителя, День матери.

В целях расширения воспитательного пространства ОУ активно использует ресурсы различных учреждений социума.

ОУ сотрудничает с:

- детско – юношеской спортивной школой: воспитанники посещают секцию по лёгкой атлетике, являются участниками, победителями и призёрами городских соревнований;
- киноцентром «Смена»: принимают активное участие в городских праздниках и акциях;

- Лужским городским Домом культуры: принимают участие в районных фестивалях театрального искусства, городских праздниках;
- Лужским краеведческим музеем;
- Лужской городской детской библиотекой № 1: 20% обучающихся начальной школы являются постоянными читателями, участниками конкурсов, проводимых библиотекой.

На протяжении многих лет ОУ тесно сотрудничает с Благотворительным фондом «Помощь детям» (заключён договор о сотрудничестве). Представители фонда являются частыми гостями в школе: проводят мероприятия, направленные на социализацию воспитанников, организуют познавательные экскурсии в г. Санкт – Петербург.

Также ОУ сотрудничает с волонтерским движением г. Луга «Кукуруза»: проводятся совместные субботники по благоустройству территории, квесты.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Задачи:

- воспитание чувства привязанности к своей семье, к малой родине;
- воспитание уважительного отношения к языку своего народа;
- воспитание гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей Родины;
- воспитание милосердия, гуманизма, общечеловеческих ценностей.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы в течение года прошла акция «Делами добрыми едины». В ходе акции воспитанники под руководством педагогов оказывали посильную шефскую помощь, проводили концерты для приглашённых ветеранов, пожилых людей, выезжали с представлениями в ПНИ г. Луга. С 10 января по 28 февраля прошёл месячник военно – патриотической работы.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе проводится ежегодно и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; акции, линейки и митинги «Памяти».

В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- День памяти (день снятия блокады Ленинграда);
- вахта памяти «Герои земли Лужской», посвящённый освобождению Луги от немецко – фашистских захватчиков;
- День защитника Отечества;
- участие в районном конкурсе школьных стенгазет, посвящённых памятным датам;
- коллективные просмотры художественных фильмов о Великой Отечественной войне;
- традиционный Смотр строя и песни;
- конкурс стихов на военную тему;
- в школьной библиотеке прошли читательские часы, посвящённые героическим датам нашей страны, оформлены выставки книг.

Охват учащихся – 100%.

В рамках празднования Великой Победы в ОУ проведены:

- месячник «Победа в сердцах поколений»;

- акция «Голубь мира»,
- Уроки Победы.

Охват учащихся 100%;

Все проведенные мероприятия были направлены не только на формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся, но и способствовали сплочению классных коллективов. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Одной из форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию является деятельность школьного музея. Направленность музея – история образовательного учреждения. Руководителем музея разработан и реализуется план работы. Обучающиеся 1-9 классов имеют возможность в ходе экскурсий, просмотра презентаций познакомиться с жизнью ОУ, что способствует сохранению традиций, формированию чувства гордости за своё образовательное учреждение. Руководитель, актив музея оформляют различные экспозиции, посвящённые знаменательным датам.

Личностной развитие, основы социализации и общения.

Задачи:

- формирование навыков общения в коллективной деятельности;
- создание условий для соуправления, культурно – нравственной ориентации;
- овладение нормами поведения в повседневной жизни;
- формирование умений находить взаимопонимание, разрешать культурным способом возникшие разногласия, противоречия;
- практическая отработка этических норм и правил;
- формирование понятия смысла человеческого существования, ценности существования других людей;
- воспитание доброжелательного, отзывчивого отношения к окружающим;
- формирование умения анализировать свои поступки;
- реализация опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;
- экологическое воспитание.

Данное направление реализуется через проведение следующих общешкольных мероприятий:

- Неделя вежливости;
- Международный день толерантности;
- Международный день борьбы с наркоманией;
- общешкольный проект «Школа за здоровый образ жизни»;
- Праздник «Мы вместе», посвящённый Международному Дню инвалидов;
- общешкольный проект «Я люблю тебя, родная школа!»;
- библиотечные часы, посвящённые детской и юношеской книги.

Личностному развитию обучающихся способствует использование в ОУ неформальных бесед, диспутов на мировоззренческие темы в тесном комплексе с практической деятельностью (оказание шефской помощи ветеранам, престарелым). Все эти мероприятия помогают сформировать и закрепить у учащихся гуманность и

милосердие. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности являются постоянным предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Важную роль в работе по личностному развитию играет школьная библиотека. Работа библиотеки строится и реализуется в соответствии с планом воспитательной работы ОУ. Для обучающихся 1-9 классов еженедельно проходят библиотечные часы, в ходе которых обучающиеся знакомятся с новинками художественной литературы, новыми периодическими изданиями. Систематически оформляются тематические стенды, выставки, посвящённые творчеству известных писателей.

Экологическое воспитание в ОУ проводится целенаправленно. В 2017 учебном году в ОУ реализовывался проект, посвящённый Году особо охраняемых территорий в РФ и Году экологии. В ходе реализации проекта прошли конкурсы рисунков на тему бережного отношения к природе, акции по энергосбережению, водоохране, акции по охране диких животных и птиц «Покормите птиц», «Беличья кормушка»), экскурсии в природу. Охват – 100 % обучающихся.

Охрана здоровья и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание потребности в физических упражнениях;
- овладение культурно – оздоровительными технологиями;
- формирование ответственности за своё здоровье.

В течение года под руководством учителей физической культуры в школе проводились общешкольные Дни здоровья с привлечением всех детей, педагогов, спортивные праздники с участием родителей (законных представителей), турслет, соревнования по пионерболу, бадминтону, общешкольный проект «Школа за здоровый образ жизни». Охват – 100% обучающихся.

Трудовое воспитание и профориентация.

Ключевая идея данного направления - формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

В ходе работы по данному направлению формируются и отрабатываются навыки учебной деятельности как ведущего вида деятельности. В повседневной жизни в условиях школы – интерната воспитанники выполняют трудовые поручения. Формируются навыки коллективной трудовой деятельности.

В 2017 году были запланированы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- игра «По дорогам профессий»;
- Весенняя ярмарка;
- конкурс проектов по благоустройству пришкольной территории;
- акция «Аллея выпускников»;
- месячники по благоустройству пришкольной территории (май, сентябрь);
- экскурсии на предприятия г. Луга;
- участие в Днях открытых дверей образовательных организаций Ленинградской области;
- встречи с представителями разных профессий.

С 2017 года в школе проводится общешкольный конкурс - игра «Лестница к успеху».

Цель:

- создание социально – педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, обществу, государству на основе принятых норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- создание общешкольной атмосферы уважения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- развитие у воспитанников готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень знаний и жизненных компетенций для развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности;
- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- ориентирование семьи на духовно – нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Ожидаемый результат.

Участие в проекте будет способствовать достижению обучающимися модели выпускника.

Реализация проекта рассчитана на 5 лет.

Организация и проведение в ОУ игры позволяет обучающимся совместно с педагогическими работниками сформировать образовательное пространство ОУ, освоить на практике общечеловеческие ценности, единства прав и обязанностей, ответственности и равноправия, сформировать активную жизненную позицию через участие в работе школьного самоуправления.

В течение 2017 года в ОУ в рамках общешкольного конкурса «Лестница к успеху» функционировали Комитеты самоуправления.

Комитет дисциплины и порядка (руководитель Краснова О. В.)

Комитет труда (руководитель Балагурова С. Г.)

Комитет спорта и здоровья (Слепухов Л. А.)

Учебный комитет (руководитель Харичева Ю. В.)

Комитет культуры и досуга (руководитель Невирковец Т. Н.).

В году к спортивным мероприятиям были привлечены родители (законные представители) наших обучающихся: в феврале прошёл праздник «Папа, мама и я — спортивная семья» для учащихся 1 — 9 классов и их родителей (законных представителей).

В целях общеинтеллектуального развития, формирования жизненных компетенций в прошедшем учебном году для воспитанников ОУ были организованы и проведены следующие экскурсии и поездки:

г. Луга: места памяти и боевой славы, обувная фабрика «Заря», мебельное производство, зоопарк в лагере «Звёздный», ферма в Заречье, выставки в Лужском Доме культуры, пожарная часть, полиция и другие организации и учреждения.

В течение учебного года практически каждый класс выезжал за пределы родного города: это и Санкт — Петербург, и Ломоносовский, Кировский, Госненский, Приозерский, Гатчинский районы, и исторические памятные места Лужского района.

Большое внимание уделялось профориентации и трудовому воспитанию обучающихся. В прошедшем учебном году были организованы как традиционные

мероприятия (экскурсии на предприятия города, в Лужский центр занятости населения), так и новые формы: в марте прошла общешкольная «Весенняя ярмарка». В ярмарке были задействованы все обучающиеся ОУ. Учащиеся среднего звена продавали свои изделия, а малыши с большим удовольствием их покупали на заработанные ранее «школики».

Для обеспечения эффективного введения ФГОС в ОУ реализуется **Программа внеурочной деятельности**, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников.

В 1б, 1в, 2б, 2д классах, с учётом мнения родителей, выбраны следующие факультативы, клубы по направлениям внеурочной деятельности:

«Спортивно-оздоровительное» направление представлено факультативом **«Подвижные игры»**.

Основная задача реализации содержания: гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

«Общекультурное» направление представлено клубом **«Чудеса аппликации» (1 классы)**, факультативом **«Библиотечный час» (2 классы)**.

Основная задача реализации содержания: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

«Нравственное» направление представлено клубом **«Край, в котором я живу»**.

Основная задача реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.

«Социальное» направление представлено факультативом **«Полезные привычки»**.

Основная задача реализации содержания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование жизненных компетенций: навыков гигиены, самообслуживания, культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми **«Логопедическими занятиями»**, курсом **«Ритмика»**, занятиями **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**.

Основные задачи реализации содержания:

«Логопедические занятия» - развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

«Ритмика» - коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают

благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В 1 (1 дополнительном), 1а, 3а, 3б классах, с учётом мнения родителей, выбраны следующие факультативы, клубы по направлениям внеурочной деятельности:

«Спортивно-оздоровительное» направление представлено факультативами **«Подвижные игры» (1 (1 дополнительный), 1а классы), «Планета здоровья» (2а, 2в, 3а, 3б классы).**

Основная задача реализации содержания: гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

«Общекультурное» направление представлено факультативом **«Библиотечный час» (1 (1 дополнительный), 1а, 2а, 2в, 3а, 3б классы).**

Основная задача реализации содержания: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

«Общеинтеллектуальное» направление представлено курсом **«Город мастеров» (1 (1 дополнительный), 1а классы), «Основы компьютерной грамотности» (2а, 2в, 3а, 3б классы).**

Основная задача реализации содержания:

«Город мастеров» - развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

«Основы компьютерной грамотности» - ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;

приобретение навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе;
развитие высших психических функций (памяти, внимания, воображения);

«Социальное» направление представлено факультативом **«Полезные привычки» (1 (Дополнительный), 1а, 2а, 2в, 3а, 3б классы).**

Основная задача реализации содержания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование жизненных компетенций: навыков гигиены, самообслуживания, культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

«Духовно-нравственное» направление представлено клубом **«Край, в котором я живу» (1 (1 дополнительный), 1а, 2а, 2в, 3а, 3б классы).**

Основная задача реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми **«Логопедическими занятиями»**, занятиями **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** и курсом **«Ритмика» (1 (1 дополнительный), 1а, 2а, 2в, 3а, 3б классы).**

Основные задачи реализации содержания:

«Логопедические занятия» - развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Ритмика» - коррекция недостатков психического и физического развития детей с ЗПР средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие

Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения.

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

| Год | обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ (%) | обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%) | обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%) | Осуждены за правонарушения (%) |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 2014/2015 уч. год | 2 % | 1% | 0% | 0% |
| 2015/2016 уч. год | 1% | 0% | 0% | 0% |
| 2016/2017 уч. год | 4% | 3% | 0% | 0% |
| 2017 год (на 31.12.) | 4 % | 0% | 0% | 0% |

Основой для деятельности по данному направлению является ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика состоит из двух составляющих:

- работа по формированию законопослушного поведения;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

В работу по формированию законопослушного поведения включены обучающиеся 1 – 9 классов. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: беседы, тренинги, дискуссии по нормам и правилам законопослушного поведения, участие в общешкольных проектах по правовому воспитанию, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Лужского муниципального района, специалистами сектора опеки и попечительства.

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» строится по следующим этапам:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении,
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении,
- выявление обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины,
- выявление обучающихся, склонных к антиобщественному образу жизни;
- составление комплексного индивидуального плана работы (реализация личностного подхода);
- реализация комплексного плана с включением специалистов: педагога – психолога, социального педагога, инспектора ОДН, врача – педиатра, врача – психиатра, дефектолога;
- привлечение обучающихся к дополнительному образованию в ОУ и вне школы;
- привлечение обучающихся к общественно – полезному труду, к внеклассным и внешкольным мероприятиям.

В работе по данному направлению школа тесно сотрудничает с субъектами профилактики: КДН и ЗН администрации Лужского муниципального района, Лужской ЦРБ, ОДН ОВД по Лужскому району, Лужской межрайонной больницей.

В прошедшем году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе было проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время работа школы также была организована для обучающихся и их родителей (законных представителей). К сожалению, в каникулы очень мало учащихся и родителей воспользовались услугами педагогов и других специалистов школы;
- проводилась работа с детьми группы риска: составлен банк данных, с учащимися проводились индивидуальные беседы, заседания школьного совета по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОДН.

Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения.

В преддверии летних каникул педагогами школы была проведена большая работа по организации летнего отдыха и занятости учащихся «группы риска». Дети указанной категории провели летние каникулы в оздоровительных лагерях района и области. Обучающиеся 5 — 9 классов в июне прошли трудовую практику на базе ОУ (работа по благоустройству школы и пришкольной территории).

Таким образом, всем педагогам и специалистам ОУ необходимо активизировать комплексную работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по формированию законопослушного поведения всех обучающихся ОУ (начиная с начальной школы). Педагогическому коллективу необходимо приложить все усилия, чтобы среди обучающихся отсутствовали дети, совершившие правонарушения и состоявшие на учёте в ОДН ОВД.

В ОУ успешно апробируются различные **формы работы с родителями (законными представителями):**

В 2017 году прошёл День открытых дверей. Были запланированы и проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых присутствовали представители Администрации Лужского муниципального района, Председатель районного родительского совета, врачи-специалисты, сотрудники ОМВД.

В конце каждой четверти проходили классные родительские собрания. Кроме того, родители имеют возможность в любое удобное для себя время встретиться с представителями администрации, специалистами ОУ. Также в школе работает телефон «горячей линии», по которому родители могут обратиться по любому вопросу обучения, воспитания, пребывания детей в ОУ.

В 2017 г. прошло общешкольное спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья». Родители также принимают участие в классных мероприятиях, проводимых во внеурочное время классным руководителем и воспитателем.

3.4. Участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Достижения Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах:

| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Обучающиеся - участники | Муниципальный | 50 | 15 | 20 |
| | Региональный | 20 | 40 | 45 |
| | Всероссийский | 70 | 40 | 55 |
| | Международный | 40 | 15 | 20 |
| Обучающиеся – победители, призёры | Муниципальный | 8 | 12 | 15 |
| | Региональный | 5 | 23 | 36 |
| | Всероссийский | 32 | 33 | 33 |
| | Международный | 17 | 1 | 13 |

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах для детей с ограниченными возможностями здоровья:

| Уровень предметных олимпиад | Учебный год | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| | место (предмет) | место (предмет) | место (предмет) |
| муниципальный | - | - | - |
| региональный | - | 1 место – 1 учащийся 2 место – 5 учащихся 3 место – 2 учащихся (физкультура) | 1 место – 10 учащихся 2 место – 4 учащихся 3 место – 5 учащихся (физкультура) |
| международный | 1 место – 2 учащихся (русский язык) Лауреаты – 2 учащихся (русский язык) 1 место - 1 учащийся (технология) 2 место – 1 учащийся (технология) | Лауреаты – 1 учащийся (русский язык) | - |
| всероссийский | | 2 место – 1 учащийся 3 место – 1 учащийся (физкультура) | - |

3.5. Развитие самостоятельности школы

Развитие самостоятельности школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Органами общественного участия в управлении школы являлись Управляющий совет Учреждения, Попечительский совет, Педагогический совет, общее собрание работников, Первичная профсоюзная организация.
2. Обеспечивалась информационная открытость школы потребителям через систему открытого мониторинга.
3. Осуществлялся электронный документооборот.
4. Проходила модернизация официального сайта ОУ, опубликован отчет об образовательной и хозяйственной деятельности.
5. Финансирование ОУ производилось по нормативам бюджетного финансирования для образовательных учреждений.

3.6. Материально-технические условия для организации образовательного процесса

Наличие библиотеки с читальным залом: имеется

Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100 % (не менее 1 комплекта учебников на 1 обучающегося по каждому предмету).

Количество учебников – 3 129 экз.;

Количество учебных пособий – 868 экз.;

Количество художественной литературы – 8 814 экз.

Количество справочной литературы – 355 экз.

Количество аудиовизуальных изд. – 15 экз.;

Количество электронных учебников – 121 экз.

Наличие спортивного зала: имеется

Наличие спортивной площадки: имеется

Наличие тренажёрной площадки: имеется

Наличие актового зала: имеется

Наличие помещений для занятий во внеурочной деятельности (указать):

- спортивный зал;
- кабинет ритмики;
- библиотека, читальный зал;
- актовый зал;
- кабинет информатики;

Количество мастерских: 3

Количество кабинетов учителя-логопеда: 6

Количество кабинетов педагога-психолога: 1

Наличие столовой: имеется

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Количество кабинетов, оборудованных интерактивной доской | 8 |
| Количество кабинетов, оборудованных интерактивным столом | 1 |
| Количество помещений, оборудованных интерактивным полом | 1 |
| Количество кабинетов, оборудованных проектором | 20 |
| Количество кабинетов оборудованных принтером, сканером или МФУ | 13 |

| | |
|--------------------------------------------------|---|
| Количество стационарных компьютерных классов | 1 |
| Библиотека с читальным залом, выходом в Интернет | 1 |

Информация о компьютерах:

| Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее кол-во персональных компьютеров | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет информатики | 9 | 1 | 1 |
| Библиотека | 1 | | |
| Бухгалтерия | 3 | | |
| Директор, секретарь | 2 | | |
| Зам. директора | 7 | | |
| Педагог – психолог | 1 | | |
| социальный педагог | 1 | | |
| Мед. кабинет | 1 | | |
| Учебные классы | 24 | | |
| учитель-логопед | 2 | | |
| | (компьютеры/но утбук) | | |

Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

| Начальное общее образование | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Интерактивные средства обучения | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык 1 класс» (10 табл. +CD диск) | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык 2 класс» (8 табл. +CD диск) | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык 3 класс» (10 табл. +CD диск) | |
| Касса-веер гласных | |
| Касса-веер согласных | |
| Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная | |
| Набор звуковых схем раздаточный | |
| Предметная область «Математика и информатика» | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Порядок действий» (3 табл. + 32 карт. + CD диск) | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Умножение и деление» (8 табл. + CD диск) | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Простые задачи» (2 табл. + 128 карт. +CD диск) | | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математические таблицы для начальной школы» (9 табл. + CD диск) | 4 | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 1 класс (8 табл. + CD диск) | 4 | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 2 класс (8 табл. + CD диск) | 4 | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 3 класс (8 табл. + CD диск) | 1 | |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 табл. + CD диск) | 1 | 12 |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика однозначные и многозначные числа» (7 табл. + CD диск) | 12 | 12 |
| Учебные пособия | 1 | |
| Линейка классная 100 см | 1 | |
| Угольник классный, углы 45 и 45 градусов | 1 | |
| Угольник классный, углы 30 и 60 градусов | 1 | |
| Циркуль классный | | |
| Транспортир классный | | |
| Математический набор на магнитах демонстрационный | | |
| Модель часов демонстрационная | | |
| Модель часов раздаточная | | |
| Перекидное табло для устного счёта | | |
| Набор денежных знаков раздаточный | | |
| Предметная область «Окружающий мир» | | |
| Физическая карта полушарий | | |
| Физическая карта России | | |
| Природные зоны России | | |
| Гербарий для начальной школы (28) видов с электронным приложением | | |
| Микроскопы | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Современные средства обучения | |
| PROlog «Модульная система экспериментов» | 1 |
| PROlog «Система контроля и мониторинга качества знаний» | 1 |
| Технические средства обучения | |
| Телевизор | 8 |
| Ноутбук | 7 |
| Проектор | 8 |
| Интерактивная доска | 5 |
| Проекционный экран | 2 |
| DVD | 7 |
| Основное общее образование | |
| Учебные пособия | |
| Комплект «Дом и дробь», Мин. Просвещения. | 2 |
| Учебный набор цифр, букв и знаков. Мин. Просвещения. | 5 |
| Набор «Геометрические тела». | 2 |
| Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы. М. «Просвещение» 1986 г. | 2 |
| Учебное пособие «Геометрическая мозаика», 1987 г. | 2 |
| Набор геометрических тел. Мин. Просвещения. | 2 |
| Модели часов. | 20 |
| Модели типов углов. | 2 |
| Макеты «Дикие и домашние животные, птицы, насекомые, рыбы» | 30 |
| Картины с изображением времен года, деревьев, травянистых растений, кустарников. | 50 |
| <u>Наглядные пособия</u> | |
| Коллекции минералов и металлов | 1 |
| Лабораторная посуда для проведения опытов по теме: «Вода, воздух, почва» | 6 |
| Гербарии «Растения» | 10 |
| Муляжи «Овощи, фрукты, грибы» | 10 |
| Разборные макеты «Цветы, части цветка, части растений» | 10 |
| Набор инструментов для работы в саду, огороде | 2 набора |
| Чучела: Птиц, рыбы, кролик, заяц. | 9 |
| Разборные, объемные модели животных, птиц. | 12 |
| Подвижные модели: Пчела, змея. | 2 |
| Влажные препараты: Змея, рыба. | 2 |
| Скелеты животных | 4 |
| Разборный скелет человека. | 1 |
| Муляжи органов человеческого организма. | 2 |
| Объемные таблицы и плакаты. | 15 |
| Объемные таблицы и плакаты. | |
| Физическая карта полушария | 1 |
| Карта поясов солнечного освещения и природных зон земного шара. | 1 |
| Глобус | 1 |
| Глобус политический | 1 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Теллурий | 1 |
| Физическая карта России | 1 |
| Административно-политическая карта России | 1 |
| Карта природных зон России | 1 |
| Физическая карта Ленинградской области | 1 |
| Дидактические материалы: Городецкая роспись, Жостовская роспись. Гжель. Хохлома. | 1 |
| Репродукции картин русских художников | 10 |
| <i>Технические средства обучения</i> | |
| Телевизор | 7 |
| Ноутбук/компьютер | 6 |
| Проектор | 6 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Проекционный экран | 4 |
| DVD | 7 |
| <i>Спортивный инвентарь</i> | |
| | 7 |
| Мяч б/б | 2 |
| Мяч в/б | 6 |
| Мяч ф/б | 3 |
| Стенка шведская | 6 |
| Канат для перетягивания | 1 |
| Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| Козёл гимнастический | 1 |
| Перекладина гимнастическая (пристеночная) | 1 |
| Стенка гимнастическая | 1 |
| Скамейка гимнастическая жёсткая | 4 |
| Комплект навесного оборудования | 1 |
| Палка гимнастическая | 12 |
| Скакалка детская | 12 |
| Мат гимнастический | 6 |
| Гимнастический подкидной мостик | 2 |
| Кегли | 12 |
| Обруч пластиковый детский | 12 |
| Стойка для прыжков в высоту | 2 |
| Флажки: разметочные с опорой, стартовые | 8 |
| Лента финишная | 1 |
| Рулетка измерительная | 1 |
| Набор инструментов для подготовки прыжковых ям | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный | 2 |
| Сетка волейбольная | 1 |
| Аптечка | 1 |

| | |
|-----------------------------------------|----|
| Оборудование кабинета музыки | |
| Магнитофон | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Домашний кинотеатр | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Проектор | 1 |
| Проекционный экран | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Швейная мастерская | |
| <i>Оборудование и инструмент</i> | |
| Швейная машина «Оверлок» | 3 |
| Электрические швейные машины | 15 |
| Швейная машина «Зигзаг» | 2 |
| Машина швейная петельная | 1 |
| Машина швейная «Чайка» (Электропривод) | 1 |
| Вязальная машина «Нева-5» | 1 |
| Утюг электрический | 4 |
| Доска гладильная | 3 |
| Манекен женский 44-46 разм. | 3 |
| Ножницы портновские | 34 |
| Столярная мастерская | |
| Станок заточной | 2 |
| Станок вертикально-сверлильный | 3 |
| Станок горизонтально-сверлильный | 1 |
| Станок шлифовально-дисковый | 1 |
| Станок строгально-пильный универсальный | 1 |
| Станок кругло-пильный | 3 |
| Станок токарный по дереву | 4 |
| Станок рейсмусный | 1 |
| Станок фрезерный | 1 |
| Электропила (ручная) | 1 |
| Электролобзик | 1 |
| Машина шлифовальная ручная | 1 |
| Электродрель ручная | 1 |
| Электрорубанок ручной | 1 |
| Электрофрезер | 1 |
| Инструменты столярные | |
| Рубанок | 15 |
| Фуганок | 20 |
| Ножовка | 10 |

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| Киянка | 8 |
| Рейсмус | 10 |
| Пила лучковая | 5 |
| Напильники | 10 |
| Долото | 8 |
| Стамеска | 8 |
| Молотки | 8 |
| Верстак столярный | 12 |
| Обувная мастерская | |
| Оборудование и инструмент | |
| Комплект обувного инструмента | 8 |
| Машина взъерошивания затяжной кромки | 2 |
| Пресс ручной обувной | 2 |
| Шпальт машина ручная | 1 |
| Термоактиватор | 2 |
| Электроточило | 1 |
| Станок вертикально сверлильный | 1 |
| Верстак обувной | 8 |
| Машина швейная 230 кл. | 1 |
| Электровулканизатор | 1 |
| Электрочистка | 1 |
| Финишёр | 1 |
| Кабинет социально-бытовой ориентировки | |
| ТВ и бытовая техника | |
| Домашний кинотеатр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Тостер | 1 |
| Хлебопечь | 1 |
| Холодильник | 1 |
| Пароварка | 1 |
| Мультиварка | 1 |
| Весы | 1 |
| СВЧ-печь | 1 |
| Соковыжималка | 1 |
| Электромясорубка | 1 |
| Электроплита | 1 |
| Вытяжка | 1 |
| Бутербродница | 1 |
| Кухонный комбайн | 1 |
| Стиральная машина | 1 |
| Посудомоечная машина | 1 |

| | |
|----------------------------------------------------|----|
| Миксер | 1 |
| Блендер | 1 |
| Оборудование | |
| Ванна детская, пластмассовая | 1 |
| Ведро алюминиевое | 1 |
| Вилка столовая | 30 |
| Газовая плита | 1 |
| Доска гладильная | 2 |
| Дуршлаг | 4 |
| Кастрюля алюминиевая | 4 |
| Кукла | 1 |
| Кухонный набор | 2 |
| Ложки столовые | 20 |
| Пылесос «Чайка» | 1 |
| Самовар | 1 |
| Сервиз столовый | 1 |
| Скалка | 1 |
| Сковорода алюминиевая | 5 |
| Сушилка для посуды | 2 |
| Таз пластмассовый | 5 |
| Таз эмалированный | 6 |
| Тарелка десертная | 2 |
| Тарелка мелкая | 20 |
| Терка | 20 |
| Чайник | 5 |
| Электроутюг | 2 |
| Электротерка | 2 |
| Плакаты по теме «Питание», «Охрана здоровья» и др. | 30 |
| Зал ритмики | |
| Велотренажер | 1 |
| Бассейн детский | 1 |
| Тренажер «Гребля» | 1 |
| Домашний батут | 1 |
| Подъем по лестнице | 1 |
| Тренажер «Аэробик» | 1 |
| Ковры | 4 |
| Магнитофон | 1 |
| Шведская стенка | 2 |
| Секундомер | 1 |
| Мячи | 10 |
| Обручи | 2 |
| Скамейки | 2 |
| Демонстрационный материал, игры | |

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| Мозаика. | 8 |
| Кубики с картинками | 10 |
| Пирамидки | 10 |
| Мягкие пирамидки | 10 |
| Домино для малышей. | 8 |
| Игра «Цветные фоны» | 1 |
| Логопедическое лото «Говори правильно» | 6 |
| Логопедические альбомы для правильного произношения. | |
| Демонстрационный материал: | |
| Животные. | 1 |
| Одежда. | 1 |
| Обувь. | 1 |
| Насекомые. | 1 |
| Продукты питания. | 1 |
| Растения. | 1 |
| Мебель. | 1 |
| Развивающие игры: | |
| Что где растёт? | 1 |
| Играем в прятки. | 1 |
| Лото | 1 |
| Что из чего сделано? | 1 |
| Кто что делает? | 1 |
| Мини игры «Круглый год»: | |
| Зима. | 1 |
| Семья. | 1 |
| Зверята. | 1 |
| Дикие животные. | 1 |
| Овощи и фрукты. | 1 |
| В мире животных. | 1 |
| Мини игры «Круглый год»: | |
| Зима. | 1 |
| Семья. | 1 |
| Зверята. | 1 |
| Дикие животные. | 1 |
| Овощи и фрукты. | 1 |
| В мире животных. | 1 |

Выводы по 3 разделу:

1. Уровень и направленность реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану ОУ, позволяет удовлетворять запросы социума.
2. Уровень освоения АООП обучающимися соответствует нормативным требованиям. Наблюдается положительная динамика качества образования на конец учебного года. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

4. Воспитательная работа в ОУ охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенностей учащихся и пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей). По результатам мониторинга эффективности воспитательной работы можно сделать выводы, что:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- эффективно решаются вопросы самореализации обучающихся: участие в спортивных, творческих мероприятиях различного уровня (от школьного до международного);
- в ОУ сформировано ученическое самоуправление.

5. В 2017 году увеличилось количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на разных формах контроля и учёта, несмотря на то, что особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность ОУ в указанном направлении осуществлялась в соответствии с направлением воспитательной работы «Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения обучающихся» важным элементом которого является соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников.

6. Состояние материально-технической базы ОУ позволяет осуществлять качественный образовательный процесс.

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений управленческой деятельности администрации является создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задачи работы ОУ по развитию кадрового потенциала:

1. Проведение мероприятий по привлечению в ОУ молодых специалистов, закрытию вакансий.
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

1. Проведение мероприятий по привлечению в ОУ молодых специалистов, закрытию вакансий

В 2017 году в ОУ работали 6 молодых специалистов (12 %).

Администрация ОУ проводила в 2017 году следующие мероприятия по привлечению молодых специалистов:

1. Заключён договор о сотрудничестве с ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского».

На базе ОУ прошло совместное мероприятие студентов колледжа с педагогическими работниками и обучающимися ОУ.

На базе ОУ студентка колледжа проходила преддипломную практику, после которой решила устроиться на работу в ОУ.

По закрытию вакансий проведены следующие мероприятия:

1. Администрация ОУ отправляет информацию о наличии педагогических вакансий в высшие и средние профессиональные образовательные организации г. Пскова, г. Великого Новгорода, г. Санкт-Петербурга.

2. Администрация ОУ отправляет информацию о наличии вакансий на Биржу труда г. Луги (филиал Центра занятости г. Санкт-Петербурга).

3. Привлекает к педагогической работе совместителей (2017 год – 6 совместителей).

2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ.

Администрация создаёт условия для закрепления педагогических кадров в ОУ:

1. В ОУ разработана система стимулирования педагогических работников.

2. Каждому педагогическому работнику созданы условия (материально-технические, методические) для проведения качественного образовательного процесса.

3. В образовательном учреждении развита система сопровождения молодых специалистов (наставничество).

4. Научно-методический совет ОУ планирует и проводит мероприятия, на которых одни педагогические работники демонстрируют свой опыт, другие приобретают знания.

(2017 год - методическая конференция «Совершенствование образовательного процесса на основе современных педагогических технологий»).

5. Администрация школы инициирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, позиционированию достижений.

(значимым достижением 2017 года считаем победы 4 педагогических работников в региональной «Ярмарке инноваций в образовании – 2017»).

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах

| | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Международный уровень | 1 | 1 | 4 |
| Всероссийский уровень | 7 | 11 | 14 |
| Областной уровень | 1 | 2 | 4 |
| Районный уровень | 0 | 0 | 1 |

Из данных таблицы видно, что увеличивается количество побед педагогов в профессиональных конкурсах.

6. Организация культурного досуга педагогических работников (2017 г. – турслёт, экскурсия в Карелию, г. Пушкинские горы, неоднократное посещение Новгородского драматического театра)

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

В ОУ составлен план профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников.

Администрация создаёт условия получения педагогическими работниками высшего профессионального образования (в 2017 году получают высшее образование 8 педагогических работников), посещения педагогическими работниками всероссийских, областных семинаров, конференций.

Администрация, педагогические работники повышают свою квалификацию с помощью дистанционного обучения (курсы, вебинары) и очного посещения курсов, семинаров, конференций.

4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

В ОУ повышение квалификации, переподготовки проходит согласно плану профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников

В 2017 уч. году повысили свою квалификацию:

- получили диплом о профессиональной переподготовке в ЛОИРО по программе «Специальная психология» – 2 педагога и 1 педагог-психолог;
- получили диплом о профессиональной переподготовке в АНО ВО «Московский институт современного педагогического образования» по программе «Специальное

(дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» – 19 педагогов;

- получили диплом о профессиональной переподготовке по программе «Управление образованием» - 3 руководящих работника;

- получил диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании» - заместитель директора по АХЧ.

- получил удостоверение о профессиональной переподготовке по направлению «Педагогическое образование: учитель информатики» - 1 педагог.

- получил удостоверение о повышении квалификации в ЧОУ ВО «Южный университет» по программе «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС» - 1 педагог;

- получили удостоверение о повышении квалификации в ЛОИРО по теме «Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения ФГОС специального образования» - 5 педагогов;

- получил удостоверение о повышении квалификации в ЛОИРО по теме «Методическая работа воспитателя образовательной организации в условиях введения ФГОС специального образования» - 1 педагог;

- получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Коррекция поведения. Формирование адаптивных копинг-стратегий у детей и подростков» - 1 педагог-психолог;

- получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Профессиональная работа педагога в сети Интернет для защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» - 1 руководящий работник, 1 педагог;

- получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений» - социальный педагог.

- получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации» - 4 руководителя и 46 педагогических работников.

- получила диплом об обучении по программе «Технология разработки АООП в соответствии с ФГОС» заместитель директора по УР (ЦМР «Тандем»).

- получила диплом об обучении по программе «Коррекционная педагогика и психология» в Южном Университете – 1 учитель-логопед, в АНОВО «Московский институт современного Академического образования» - 1 педагог-психолог.

- получила диплом об обучении по программе «Тифлопедагогика» в ЛОИРО- 1 педагог.

Обучаются заочно в высшем учебном заведении – 8 педагогов.

В 2017 учебном году руководящие и педагогические работники участвовали и выступали на следующих семинарах, конференциях и вебинарах:

- учитель трудового обучения Балагурова С.Г. и учитель письма и чтения Исаева Т.А. приняли участие в работе научно-практического семинара «Проектирование и оценивание метапредметных результатов обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», который проходил в ЛОИРО;

- воспитатель Молчанова Т.Д. приняла участие в работе научно-практического семинара «Разработка программы мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ»;

- учитель-логопед Воробьева Я.В. приняла участие в работе семинара на тему «Технология разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»;
- учитель начальных классов Невирковец Т.Н. приняла участие в команде молодых специалистов от Лужского муниципального района в конкурсе молодых специалистов «Педагогические надежды-2016»;
- заместитель директора по ВР участвовала в ЛОИРО в межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»;
- заместитель директора по ВР и педагог-психолог участвовали в региональной научно-практической конференции «Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек»;
- заместитель директора по УР и 2 педагога участвовали в работе районной научно-практической конференции «Современный урок в условиях введения ФГОС»;
- 2 руководящих и 3 педагогических работника участвовали во всероссийской научно-практической конференции «Аутизм. Стратегии помощи детям с РАС в системе образования» (г. Москва);
- заместитель директора по УР приняла участие в научно-практическом семинаре «Разработка рабочих программ и учебных планов обучения школьников с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС»;
- 2 руководящих и 2 педагогических работника принимали участие в XIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование» (г. Санкт-Петербург)
- приняли участие в форуме «Учитель будущего» в г. Тихвине – 2 молодых специалиста.

Анализ кадров

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кадровое обеспечение | 40 | 49 | 50 |
| Результаты исследования профессиональных компетенций учителей | | | |
| Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%) | 18 – 45% | 16 – 33 % | 22 – 44 % |
| Педагоги с первой квалификационной категорией (%) | 14 – 35 % | 14 – 29 % | 14 – 28 % |
| Педагоги с высшим образованием (%) | 27 – 68 % | 29 – 59 % | 33 – 66 % |
| Педагоги с высшим педагогическим образованием (%) | 27 – 68 % | 29 – 59 % | 33 – 66 % |
| Педагоги со средним | 13 – 33 % | 20 – 41 % | 17 – 34 % |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| профессиональным образованием (%) | | | |
| Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%) | 13 – 33 % | 20 – 41 % | 17 – 34 % |

Из данных таблицы видно, что:

1. Наблюдается увеличение количества педагогических работников.
2. Наблюдается стабильный состав педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. Рост не произошёл в связи с тем, что на смену педагогическим работникам пенсионного возраста с высшей квалификационной категорией пришли молодые специалисты без категории.
3. Наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием, в связи с этим уменьшается количество педагогических работников со средним профессиональным образованием.

Выводы АО 4 разделу.

1. Администрация проводит работу по привлечению молодых специалистов, закрытию вакансий.
2. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли какой-либо вид курсовой подготовки.
3. В ОУ отсутствуют педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности (кроме педагогических работников, стаж работы которых в ОУ учреждении менее 2-х лет).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2016-2017 гг.)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 195 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 122 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 73 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 52 человека /38,2 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников | - |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 140 человек/72 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 83 человека/59 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 36 человек/43 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 33 человека /40% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 13 человек/ 16% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека/1 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человека/66 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человека/66 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | 17 человек/34 % |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек/34 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 22 человека/44 % |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/28 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/12 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/32 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человека/16 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/28 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50 человек руководящих и педагогических работников/100 % Администр.-хоз. 4 чел./12% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек/56 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | <u>да</u> /нет |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | <u>да</u> /нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | <u>да</u> /нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | <u>да</u> /нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | <u>да</u> /нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | <u>да</u> /нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1человека/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 36,8 кв. м |

Общие выводы: В образовательном учреждении сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы образовательного учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ОУ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП), Программа развития ОУ соответствуют целям и задачам, стоящим перед ОУ. План работы ОУ отражает основные направления деятельности ОУ.

Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, в ОУ реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления ОУ.

Однако отмечается недостаточная активность в управлении образовательным учреждением родительской общественности.

Администрация ОУ планирует в 2018 году провести мероприятия, способствующие устранению данного недостатка в общественном характере управления ОУ.

Структура классов ОУ соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебные планы соответствуют нормативным требованиям.

Уровень и направленность реализуемых АООП, учебно-методический комплекс позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Уровень освоения АООП обучающимися соответствует нормативным требованиям.

ОУ на протяжении ряда лет старается сохранить и увеличить контингент обучающихся. На протяжении последних трёх лет наблюдается увеличение количества классов и количества обучающихся в ОУ.

В 2018 году администрация планирует продолжить увеличение количества классов и обучающихся.

Выполнение всеобуча в 2017 году - 99 %. Мероприятия, проводимые в ходе всеобуча, не позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать недостаточно эффективной.

В 2018 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогическими работниками соответствует целям и задачам, стоящим перед ОУ.

Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования личности, готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

В 2017 году увеличилось количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на разных формах контроля и учёта, несмотря на то, что особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Администрация ОУ в 2018 году планирует особое внимание в плане профилактики и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних уделять индивидуальной работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Материально-техническая база ОУ позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся.

Директор ОУ _____ *М.А. Кудрявцева* _____ Кудрявцева Марина Александровна
(подпись руководителя) (Фамилия, имя, отчество)



