Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)

«СОГЛАСОВАНО» Педагогическим советом (протокол № 9 от 01.04.2021)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» М. А. Кудрявцева дата 13.04.2021 г. МП

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

2021
Луга

Оглавление

1. Аналитическая часть…….3 стр.
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении……3 стр.
1.2. Система управления образовательным учреждением……7 стр.
1.3. Оценка образовательной деятельности ……11 стр.
1.4. Качество образовательного процесса……35 стр.
1.5. Востребованность выпускников…….38 стр.
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……...38 стр.
1.7. Оценка кадрового обеспечения……66 стр.
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения …….. 73 стр.
1.9. Оценка материально-технической базы……..75 стр.
1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации…….93 стр.
2. Общие выводы……. 97 стр.
3. Приложение .....102 стр.

1. Аналитическая часть

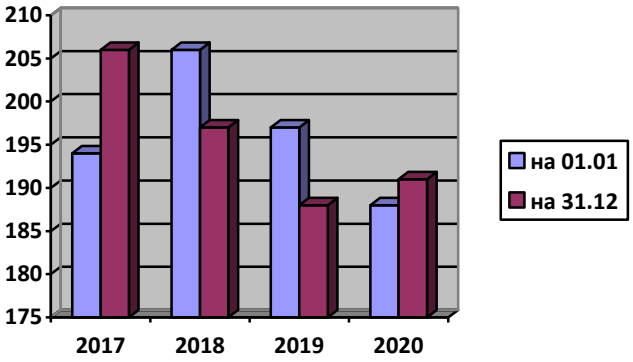
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)
Руководитель	Марина Александровна Кудрявцева, *адрес электронной почта:* luga.specshcool@rambler.ru
Адрес организации	188230, Российская Федерация, Ленинградская область, Лужский район, город Луга, переулок Лужский, дом 1
Телефон, факс	8(81372)25709
Адрес электронной почты	luga.specshcool@rambler.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, *адрес электронной почты*: office_edu@lenreg.ru
Дата создания	28 декабря 1946 год
Правоустанавливающие документы	**1. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»:** утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 декабря 2020 года № 2058-р **2. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:** основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1034701560585 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 25 декабря 2020 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2204700576430 **3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения** (14.02.2003 года) и ей присвоен ИНН 4710023585 КПП 471001001 **4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 015-21 от 11 февраля 2021 **5. Свидетельство о государственной аккредитации:** № 008-21 от 11 февраля 2021, серия 47А01 № 0001104 срок действия: до 09.06.2023 **6. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)** № ЛО-47-01-001497 от 04 августа 2016 (распоряжение Комитета по здравоохранению ЛО от 19.02.2021 № 230-р

Адрес сайта ОУ	http://lugaschool.ru/

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" (далее - ОУ) расположено в южной зажелезнодорожной части города Луги на берегу Тёплого ручья у живописного лесного массива. Большая часть обучающихся проживают в Лужском районе, часть в г. Луга, имеются обучающиеся Гатчинского и Кировского районов Ленинградской области, Плюсского района Псковской области.

Количество обучающихся в ОУ



Из анализа диаграммы по количеству обучающихся видно, что в конце 2020 года наблюдается увеличение количества обучающихся со 188 человек до 191 человека.

Количество обучающихся по реализуемым программам

Образовательная программа	2018 год	2019 год	2020 год
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	75	67	59
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	34	39	53
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	15	20	33
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1-9 классы)	62	62	46
ИТОГО	197	188	191

Количество классов

1 половина 2020 года	*2 половина 2020 года*
Всего классов: 20	**Всего классов: 20**

Из анализа таблицы видно, что наблюдается стабильность в количестве классов.

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти: комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления Лужского района; с образовательными организациями; медицинскими организациями; организациями, оказывающими социальные услуги; иными организациями.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" взаимодействует с социальными партнёрами:

№ п/п	***Организации и учреждения***	***Содержание совместной работы, мероприятия***
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
2.	ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району ЛО	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
3.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский киноцентр «Смена»	Социализация детей с ОВЗ. Участие в тематических мероприятиях: календарные праздники, тематические недели, День семьи, праздник цветов, День мужества
4.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский городской Дом культуры»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей, новогодние утренники. Участие в театральных фестивалях, конкурсах чтецов и других мероприятиях
5.	Лужский филиал государственного казённого учреждения «Центр занятости населения»	Профориентационные беседы, тестирование, консультирование по проблеме выбора профессии. Экскурсии на предприятия г. Луга и Лужского района. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений г. Луга и Ленинградской области.
6.	Детская городская библиотека № 1	Экскурсии в библиотеку, посещение праздников детской книги, участие в творческих конкурсах.
7.	МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»	Взаимодействие в дополнительном образовании: проведение кружков на базе школы педагогом МОУ ДО «ЦДЮТ»
8.	ГБУК ЛО «Музейное агентство»	Экскурсии в Лужский краеведческий музей
9.	ФГБУК «Государственный Эрмитаж»	Экскурсии

<u>Выводы по 1 разделу:</u>

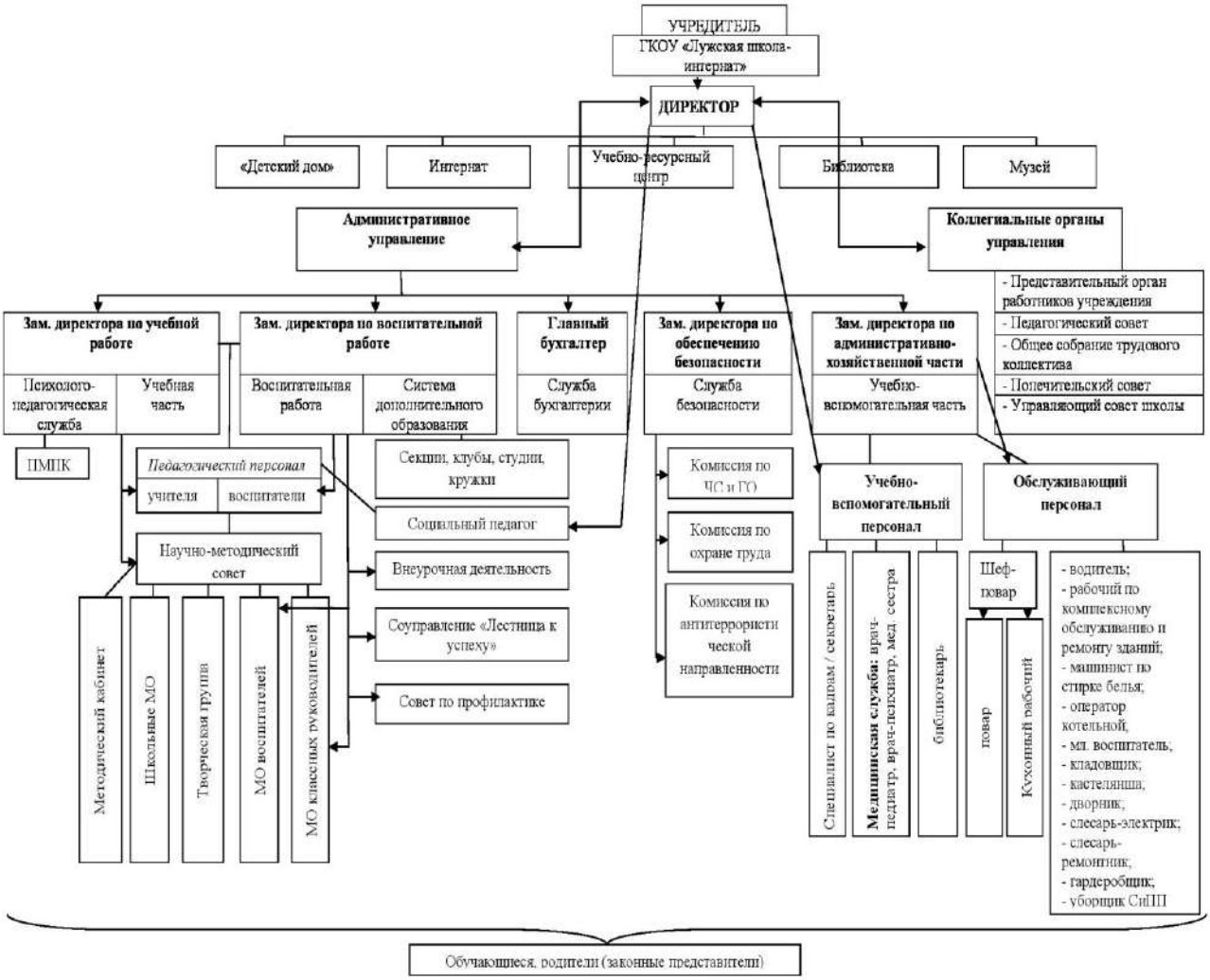
1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

2. В 2020 году в ОУ в конце года увеличилось количество обучающихся со 188 до 191 человека.

3. В 2020 году в ОУ количество классов осталось стабильным.
4. В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с органами исполнительной власти, учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

2. Система управления ОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ОУ управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Органы управления, действующие в ОУ в соответствии с Уставом

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава; - определение основных направлений деятельности ОУ; - заслушивание отчетов руководителя ОУ о выполнении задач основной уставной деятельности; - содействие деятельности Педагогического совета; - разработка Правил внутреннего трудового распорядка; - контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения; - координация в Учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - утверждение планов учебно-воспитательной работы ОУ; - разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - назначение персонального состава аттестационной комиссии; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития ОУ, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности ОУ, принятие необходимых решений; - организация и проведение семинаров, конференций; - другие важнейшие вопросы жизнедеятельности ОУ, не отнесенные к компетенции Руководителя.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:

	− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; − определять основные направления деятельности и развития ОУ

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы научно-методический совет и школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей среднего звена, учителей трудового обучения, классных руководителей, учителей-логопедов и педагогов-психологов, воспитателей, учителей физической культуры и изо.

В школе осуществляет деятельность ***профсоюзная организация*** по следующим направлениям:

- проведение коллективных переговоров по подготовке и заключению Коллективного договора между администрацией и работниками ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»;
- заключение Соглашения по охране труда;
- культурно-массовая работа: поздравление членов профсоюза и вручение подарков в связи с праздниками: Днём защитника Отечества, Международным Женским днём, Днём учителя, Новым годом;

организация и проведение праздничных мероприятий для сотрудников школы по случаю Нового года, международного женского дня, Дня учителя;

поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами;

организация и проведение поездок и экскурсий для работников школы;

- спортивно-массовая и оздоровительная работа (проведение туристических слётов);
- члены профсоюзного комитета участвуют в работе комиссий, существующих в школе, работают в комиссии внутреннего финансового контроля, в инвентаризационной, комиссии по распределению стимулирующего фонда, антикоррупционной комиссиях, осуществляли проверку ведения кадровой документации;
- работа по мотивации профсоюзного членства и вовлечению молодёжи в профсоюзную организацию.

С целью организации подпрограммы «Школа и общество» в ОУ осуществляет деятельность ***Управляющий совет ОУ***, в который входят представители образовательного учреждения, родителей (законных представителей), администрации Лужского муниципального района.

В период с января по декабрь 2020 года Управляющий совет провёл ряд мероприятий:

январь: рейд по проверке внешнего вида обучающихся;

февраль: акция «Почта Святого Валентина», поздравление ветеранов школы с 23 февраля;

март: поздравление ветеранов школы с 8 марта;

май: изготовление и вручение ветеранам школы сшитые маски;

июнь: в режиме «онлайн» проведение праздника «День защиты детей»;

сентябрь: рейд по проверке внешнего вида обучающихся;

ноябрь: помощь в проведении мероприятия «Экскурсия в музей одного стихотворения»; помощь в проведении недели «Художественная гимнастика»;

декабрь: поздравление ветеранов школы с Новым годом, выставка рисунков, проведение общешкольного праздника Новый год.

Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни школы. Представители от родителей (законных представителей) входят в Управляющий совет школы. В основном взаимодействие происходит через представителей классных родительских комитетов. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в школе.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Информация об образовании руководящих работников

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование
1	директор	Кудрявцева Марина Александровна	Высшее, НГУ им. Я. Мудрого, учитель нач. кл.; профессиональная переподготовка: «Специальная психология»; «Управление образованием»
2	заместитель директора по УР	Хорошева Юлия Викторовна	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина, олигофренопедагог профессиональная переподготовка: «Управление образованием»
3	заместитель директора по безопасности ОУ	Фомина Светлана Викторовна	Высшее, ЛИИЖТ им. Образцова, инженер; профессиональная переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование" по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология"; «Управление образованием»
4	заместитель директора по АХЧ	Дербин Илья Михайлович	Высшее, АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Педагогическое образование. Начальное образование; профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании»
5	главный бухгалтер	Долдина Светлана Николаевна	Высшее, КГУ им. Кирилла и Мефодия г. Луга

Из таблицы видно, что уровень образования административных работников соответствует требованиям к квалификационным характеристикам должностей работников образования, установленных законодательством РФ.

Управленческая деятельность

Свою практическую деятельность директор и его заместители организовывали в соответствии с поставленными задачами работы ОУ. Администрация работала по следующим направлениям:

- выполнение Программы развития ОУ, плана работы ОУ;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в ОУ, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;
- формирование у руководителей школьных МО потребностей создания условий для профессионального роста педагогических работников;
- формирование у каждого педагогического работника убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся; овладение новыми педагогическими технологиями.

То есть работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

Выводы по 2 разделу:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.

2. Уровень образования административных работников соответствует требованиям к квалификационным характеристикам должностей работников образования, установленных законодательством РФ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», адаптированными основными общеобразовательными программами,

включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

3.1. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид, подвид (основной, дополнительный)
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 ***Ссылка: http://lugaschool.ru/about/education/adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma/***	основной
2	Основное общее образование	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***Ссылка: http://lugaschool.ru/about/education/adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma/***	основной
3	Дополнительное образование детей и взрослых	Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы ***Ссылка: http://lugaschool.ru/school-life/dopolnitelnoe-obrazovanie.php***	дополнительный

3.2. Режим работы ОУ:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 (1 дополнительный),1 - 9 классы

1.2. Начало занятий: часть классов - 8.50 и другая часть классов - 9 ч. 00 мин.

1.3. Сменность: 1 смена

1.4. Продолжительность урока во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обучение в 1 (1 дополнительном) – 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день (1 день 5 уроков включая физическую культуру) по 40 минут каждый.

3.3. Продолжительность учебного года:

	1 (1 дополнительный), 1 классы	2-9
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Количество учебных дней за год	165	170

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1, 1 (1 дополнительного) класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.4.*Учебные планы*

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

классы	1(1 доп)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
учебная нагрузка	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33

ОУ размещается в двух зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

ОУ работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и имеют справку врачебной комиссии, организовано обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

В 2020 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 16 человек.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Освоение родного (русского) языка

С 02.09.2019 года в учебный план включена следующая предметная область: **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** на начальной ступени 1-4 классов для

обучающихся с задержкой психического развития. Она представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Изучение родного языка осуществляется на основании заявления о выборе родного языка родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные задачи реализации содержания: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные области	**Учебные предметы (модули)/ класс**	**1**	**1 (1 доп.)**	**2**	**3**	**4**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1/33	1/33	1/34	1/34	0,5/17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1/33	1/33	1/34	1/34	0,5/17

Количество обучающихся, осваивающих родной (русский) язык

Год	**1**	**1 (1 доп.)**	**2**	**3**	**4**
2020	14	12	9	12	12

Организация внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в ОУ – обеспечение достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-V классов является формирование у них ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве. Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в I-V классах составляет 20-40 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей внеурочная деятельность в I-V классах составляет 10 часов в неделю (330/340 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Помимо этого содержание программ, курсов обеспечивает присвоение обучающимися системы ценностей, моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, неравнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.
2. Общеинтеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально - ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

3. Общекультурное направление предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью

развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

4. Социальное направление даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся в общество.

5. Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно- зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с спортсменами и др.).

6. Коррекционно-развивающее направление предполагает коррекцию недостатков психического, речевого, двигательного развития.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

3.3. Воспитательный процесс

Воспитательная работа в образовательном учреждении организовывается в соответствии со следующими нормативными документами:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 –р);
- Методические рекомендации «Разработка теоретических основ обновления практики воспитания в образовательных организациях, отвечающей вызовам нового времени», утверждёнными решением учёного совета Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 21.12.2017, протокол № 10;
- Концепция воспитания в Ленинградской области, утверждённой распоряжением комитета общего и профессионального образования от 16.11.2015 № 2871 –р.

В рамках Программы развития ОУ «Школа, устремлённая в будущее» реализовывалась подпрограмма «Воспитание для успешной жизни», целью которой являлось создание и реализация воспитательной модели деятельности ОУ, обеспечивающей возможность всестороннего развития личности, принятия духовно–нравственных, гражданско – патриотических, социальных ценностей обучающимися, их профессиональное самоопределение. В январе 2020 года воспитательный процесс строился в соответствии с локальным нормативным документом "Программа воспитания и социализации" (утверждена распоряжением от 30.12.2019 № 543), в декабре 2020 года в связи с изменениями в законодательстве утверждена новая "Программа воспитания" (распоряжение от 22.12.2020 № 495/1).

Цель реализации Программы - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование положительного отношения к труду.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательная деятельность ОУ реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внеклассной (внешкольной) деятельности.

Мониторинг воспитательного процесса в ОУ в 2020 году осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ

портфолио детей, анализ мониторинга воспитанности каждого обучающегося). Качество воспитательной работы оценивалось по следующим показателям:
- степень включенности обучающихся в классные и школьные мероприятия, проекты, программы;
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс; - микроклимат в ОУ;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня;
- результаты мониторинга воспитанности.

В основе воспитательной системы ОУ – совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по направлениям:
- личностное развитие, основы социализации и общения;
- охрана здоровья и физическое воспитание;
- основы гражданского и патриотического воспитания;
- трудовое воспитание и профориентация, творческое развитие;
-профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся.

Важная роль в воспитательной системе отводится формированию школьных традиций.

В 2020 году для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников проведены следующие традиционные мероприятия, часть мероприятий проведены дистанционно (в официальной группе ВКонтакте) в связи со сложной эпидемиологической ситуацией:
День памяти (посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда), День освобождения г. Луга от немецко – фашистских захватчиков, День защитников Отечества, вечер встречи выпускников прошлых лет, Праздник 8 марта, Широкая Масленица, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера (в 4 и в 9 классах), Линейка, посвящённая началу учебного года, День Учителя, праздник, посвящённый Дню пожилого человека.

(День Знаний)

В целях расширения воспитательного пространства ОУ активно использует ресурсы различных учреждений социума.

ОУ сотрудничает с киноцентром «Смена», Лужским городским Домом культуры, Лужским историко-краеведческим музеем, Лужским филиалом Государственного Казённого Учреждения «Центр занятости населения Ленинградской области», Лужской городской детской библиотекой № 1, Центром детского и юношеского творчества г. Луги.

(Киноцентр "Смена)

(Лужский ДК)

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Оно направлено на формирование ценностного отношения к Родине, культурно – историческому прошлому России, привитие детям чувства гордости за свою страну, свою малую родину, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у обучающихся уважения к родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, своего края и бережного отношения к ним; правового сознания, готовности к исполнению гражданского долга, активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы в течение года прошли акции: "Акция добра". В ходе акции воспитанники под руководством педагогов делали добрые и полезные дела для школы, детей младших классов, сотрудников школы, животных: обучающиеся собирали корм приюту для животных "Милосердие", птиц и т.п.; акция «Мы за мир!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

(помощь приюту для животных «Милосердие»)

3 сентября 2020 посредством презентации "Уроки Второй мировой войны" обучающимся рассказали о Дне окончания Второй мировой войны.

5 ноября 2020 прошли индивидуальные и групповые проекты об истории праздника День народного единства.

10 ноября 2020 в 4-9 классах прошло мероприятие, посвящённое Дню памяти политических репрессий «Известные деятели культуры – жертвы политических репрессий».

24 ноября 2020 к 290 – летию со дня рождения А.В.Суворова прошёл устный журнал «Наука побеждать».

02 декабря 2020 почтили память в День Неизвестного солдата.

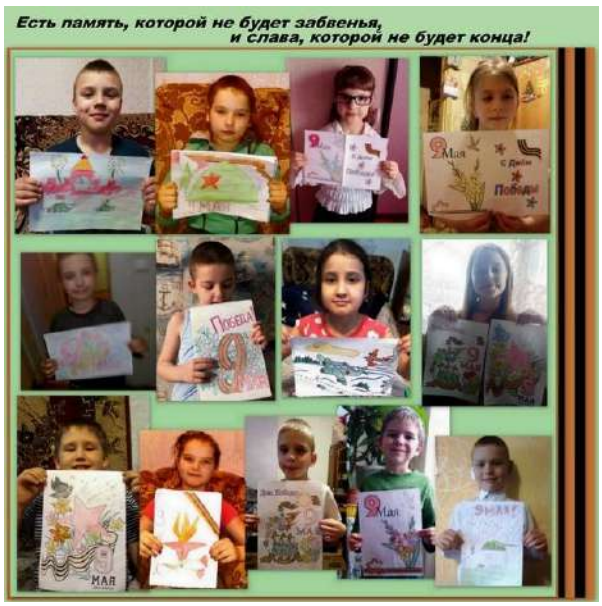
03 декабря 2020 прошло мероприятие, посвящённое Международному дню инвалида "День толерантности".

В течение февраля 2020 в школе был организован общешкольный поздравительный проект «День защитника Отечества». Обучающиеся 1-9 классов под руководством педагогов мастерили поделки для выставки, изготавливали открытки для пап и дедушек, рисовали рисунки для творческой выставки.

С большим усердием готовились к общешкольному мероприятию «Смотр строя и песни», который подарил незабываемые эмоции всем присутствующим в зале. Поразила выправка ребят – будущих защитников, их ответственное отношение к маршу классов, каждый из которых представлял свой род войск российской армии.

Также для мальчиков и мужчин 20 февраля прошёл «Турнир по шашкам». Шашки – традиционная и замечательная игра, которая учит думать над ходами, анализировать действия противника. Это соревнование стратегий, как интеллектуальных, так и личностных. В школе такая игра учит аккуратности, последовательности в действиях, умению не обижаться при проигрышах.

В год 75-летия Великой Победы вспоминали о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны, о героях сражений и тружениках тыла, о тех, кто спас мир от фашистов. В период с 30 апреля по 9 мая 2020 в школе прошёл общешкольный поздравительный проект «Есть память, которой не будет конца», посвящённый 75-летию Победы. Обучающиеся мастерили поделки на тему «Победа в Великой Отечественной войне» и оформляли поздравительные открытки ветеранам. В конкурсе чтецов «В весеннем небе салют победы» участвовали не только обучающиеся, но и педагоги! Также для обучающихся 6-9 классов была проведена викторина «Связь поколений».



В апреле 2020 прошёл "Гагаринский урок", на котором детям ещё раз напомнили о первом полёте в космос Ю. А. Гагарина.

Все проведенные мероприятия были направлены не только на формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся, но и способствовали сплочению классных коллективов. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Одной из форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию является деятельность школьного музея. Направленность музея – история образовательного учреждения. Обучающиеся 1-9 классов имеют возможность в ходе экскурсий, просмотра презентаций познакомиться с жизнью ОУ, что способствует сохранению традиций, формированию чувства гордости за своё образовательное учреждение.

Также обучающиеся посещаю исторические музеи г. Луги и Ленинградской области, г. Санкт-Петербурга.

(музей «Ленрезерв»)

(Лужский краеведческий музей)

Личностное развитие, основы социализации и общения. Реализация мероприятий данного направления воспитательной работы создаёт условия для освоения детьми духовных ценностей, культуры подготовки их к самостоятельному осознанному выбору в пользу нравственного образа жизни; формирует у обучающихся понятия гуманистического мировоззрения, морально – этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление реализуется через проведение следующих общешкольных мероприятий:

(сентябрь 2020) Неделя безопасности. Проект «ДЕкоронация вируса».

День гражданской обороны. Урок – практикум. «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС» (октябрь 2020).

Познавательно-развлекательная программа «Увлекательный мир школьной библиотеки», посвящённая Международному дню школьных библиотек (25 октября);

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и другие мероприятия.

Личностному развитию обучающихся способствует использование в ОУ неформальных бесед, диспутов на мировоззренческие темы в тесном комплексе с практической деятельностью (оказание шефской помощи ветеранам, престарелым). Все эти мероприятия помогают сформировать и закрепить у обучающихся гуманность и милосердие. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности являются постоянным предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Важную роль в работе по личностному развитию играет школьная библиотека. Работа библиотеки строится и реализуется в соответствии с планом воспитательной работы ОУ.

Для обучающихся 1-9 классов еженедельно проходят библиотечные часы, в ходе которых обучающиеся знакомятся с новинками художественной литературы, новыми периодическими изданиями. Систематически оформляются тематические стенды, выставки, посвящённые творчеству известных писателей.

Экологическое воспитание в ОУ проводится целенаправленно. В 2020 году в ОУ прошли акции «Свет», «Голубая капелька», конкурс рисунков, посвящённый энергосбережению «Сбережём энергию – сохраним планету!», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, направленные на формирование у обучающихся бережного отношения к природным ресурсам. Также систематически проводятся экскурсии в природу в разное время года с экологическим акциями: по уборке лесного массива, помощи птицам, белкам («Покормите птиц!», «Беличья кормушка»).

С 5 по 12 октября 2020 коллектив нашей школы - педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся впервые приняли активное участие в социально-значимом проекте "Ресурсосбережение. Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА". Сдай макулатуру - Спаси дерево! За неделю было собрано 937 кг сырья. Это сохранит от вырубки 10 деревьев, которые выделяют кислород для 30 человек, сэкономит 1000 кВт электроэнергии и 20 ООО литров пресной воды.

Педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся нашей школы активно принимали участие в эколого-благотворительном проекте «КрышечкиДоброТы». В 2020 году детская городская библиотека зарегистрировалась в эколого-благотворительном проекте «КрышечкиДоброТы» и открыла первый и единственный пока пункт сбора пластиковых крышечек в нашем городе. За год работы пункт собрал и сдал на склад проекта 137 кг. пластиковых крышечек. Средства от сдачи вторсырья и переработки этих крышечек идут на помощь детям с особенностями развития.

Охрана здоровья и физическое воспитание.

Задачи:

- организация и проведение работы по здоровьесбережению обучающихся;
- воспитание потребности в занятиях физической культурой;
-овладение культурно – оздоровительными технологиями;
- формирование ответственности за своё здоровье.

В ОУ разработан и реализуется План мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся. К реализации плана привлечены: администрация, медицинский персонал, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

В начале учебного года издаются распоряжения по охране жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Педагогические работники в обязательном порядке повторили нормы и требования СанПИН, предъявляемые к образовательному процессу. Родители (законные представители) систематически знакомятся с информацией по данному направлению через школьный официальный сайт ОУ в сети Интернет, а также на общешкольных, родительских собраниях, при индивидуальных консультациях с медперсоналом ОУ.

Большая работа проводится по формированию и развитию здоровьесберегающей среды: систематически проводится мониторинг содержания помещений ОУ, постоянно контролируется организация питьевого режима, соблюдение воздушного, светового и теплового режима в ОУ, обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к зимнему периоду, контроль за качеством питания, бракиража готовой продукции, контроль за соблюдением условий хранения продуктов, срокам годности продуктов, постоянно школьными медицинскими работниками ведётся контроль за санитарным состоянием всех помещений.

Лечебно – профилактическая работа: еженедельный осмотр обучающихся медицинским персоналом ОУ, вакцинация детей соответственно с возрастом в том числе и по эпидпоказаниям, организация мероприятий по раннему выявлению туберкулёза,

организация и проведение диспансеризации обучающихся, направление к специалистам по итогам диспансеризации. Систематическое проведение просветительных мероприятий по профилактике заболеваний, по правильному питанию, по личной гигиене и режиму дня. В течение года проводилась витаминизация.

ОУ тесно сотрудничает с Лужской межрайонной больницей: в рамках сотрудничества проводятся встречи со специалистами: врачом – наркологом, гинекологом, организована ежегодная диспансеризация обучающихся и сотрудников школы.

Ежедневно в ОУ проводится утренняя зарядка. Ежемесячно проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: встречи с врачами специалистами. Обучающиеся принимают участие в общешкольных спортивно – оздоровительных мероприятиях: турслёт, весёлых стартах, днях подвижной игры, днях народных игр и забав. В течение года под руководством учителей физической культуры в школе проводились общешкольные Дни здоровья с привлечением всех детей, педагогов, спортивные праздники, Дни бега, соревнования по пионерболу, бадминтону, волейболу, футболу, лыжам. Обучающиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях разного уровня.

(Турслёт - 2020)

Трудовое воспитание и профориентация, творческое развитие. Трудовое воспитание направлено на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению, на осознание общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Работа по данному направлению предполагает формирование трудолюбия, воспитание человека – труженика, развитие трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Ключевая идея данного направления - формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

В ходе работы по данному направлению формируются и отрабатываются навыки учебной деятельности как ведущего вида деятельности. В повседневной жизни в условиях школы – интерната воспитанники выполняют трудовые поручения. Формируются навыки коллективной трудовой деятельности. Все обучающиеся привлекаются к общественно – полезному труду. Уже с начальной школы осознают значимость этого вида деятельности.

В 2020 году были запланированы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

галерея декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия»;

выставка детского рисунка «Волшебница Зима»;

КТД «Трудовой десант» (сентябрь-октябрь 2020);

КТД "Мир профессий и место в нем человека" (февраль 2020)

- экскурсии на предприятия г. Луга, в средние профессиональные организации Ленинградской области;

- встречи с представителями разных профессий.

("Бегуницкий агропромышленный колледж")

С целью реализации подпрограммы «Школьное соуправление» в ОУ организовано ученическое соуправление, которое реализуется через общешкольный проект "Лестница к успеху".

Цель проекта:

- создание социально – педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, обществу, государству на основе принятых норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- создание общешкольной атмосферы уважения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- развитие у воспитанников готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень знаний и жизненных компетенций для развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности;
- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- ориентирование семьи на духовно – нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Ожидаемый результат.

Организация и проведение в ОУ игры позволит обучающимся совместно с педагогическими работниками сформировать образовательное пространство ОУ, освоить на практике общечеловеческие ценности, единства прав и обязанностей, ответственности и равноправия, сформировать активную жизненную позицию через участие в работе школьного соуправления.

Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения.

Одним из значимых для нашего ОУ направлением является «Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения обучающихся».

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Год	*Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОВД*	*Обучающиеся, состоящие на учете нарколога*	*Осуждены за правонарушения*
2018	*6 чел.*	*1*	*1*
2019	*7 чел.*	*0*	*0*
2020	*3 чел.*	*0*	*0*

На протяжении последних трёх лет в ОУ имеются обучающиеся «группы риска», состоящие на разных формах учёта.

Основой для деятельности по данному направлению является ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучных детей. Целью профилактики является обеспечение прав детей, находящихся в социально – опасном положении, их полноценное развитие, своевременная комплексная социальная, психолого–педагогическая помощь и реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у обучающихся навыков социальной и личной компетенций, позволяющих противостоять употреблению ПАВ, совершению правонарушений и преступлений.

Профилактика состоит из двух составляющих:

- работа по формированию законопослушного поведения;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

В работу по формированию законопослушного поведения включены обучающиеся 1 – 9 классов. В течение года были запланированы и проведены мероприятия согласно содержанию программы по профилактике правонарушений "Право знать право", цель которых: повышение правовой культуры всех участников образовательных отношений; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках мероприятий были проведены:

тематические линейки;

информационные пятиминутки «Имею право»;

встреча с работниками полиции, транспортной полиции;

и другие.

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» строится по следующим этапам:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении,
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении,
- выявление обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины,
- выявление обучающихся, склонных к антиобщественному образу жизни;
-составление комплексного индивидуального плана работы (реализация личностного подхода);

- реализация комплексного плана с включением специалистов: педагога – психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОМВД, врача – педиатра, врача – психиатра, учителя-дефектолога;
- привлечение обучающихся к дополнительному образованию в ОУ;
- привлечение обучающихся к общественно – полезному труду, к внеклассным и внешкольным мероприятиям.

В работе по данному направлению школа тесно сотрудничает с субъектами профилактики: КДН и ЗН администрации Лужского муниципального района, Лужской ЦРБ, ОДН ОМВД по Лужскому району, Лужской межрайонной больницей, ГКУ «ЦЗН Ленинградской области».

В 2020 году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В рамках этой работы в ОУ:
- была организована досуговая занятость обучающихся, разнообразная их творческая деятельность;
- проводилась работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время в течение года, в том числе во время летних каникул, работа школы также была организована для обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежедневно проводились занятия дополнительного образования в режиме «онлайн» и занятия для организации досуга детей;
- проводилась работа с детьми группы риска: составлен банк данных, с обучающимися проводились индивидуальные беседы, заседания школьного совета по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН ОМВД.

В рамках реализации плана работы по данному направлению в школе работал Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводились как по плану работы, так и внеочередные. На заседания приглашался инспектор ПДН ОМВД, родители (законные представители), специалисты ОУ. К работе по данному направлению привлекался школьный Комитет дисциплины и порядка. Обучающиеся, члены органов школьного соуправления, под руководством педагога планируют и проводят рейды по соблюдению Правил поведения обучающихся: акции «Опозданиям – нет!», «Самый вежливый ученик», «Самый вежливый класс»и др.

В сентябре - октябре 2020 г. наши обучающиеся в возрасте 13 лет и старше приняли участие в социально — психологическом тестировании (в соответствии с распоряжениями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области). Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения.

Проблема наличия обучающихся, состоящих на учёте в субъектах профилактики правонарушений остаётся открытой. Всем педагогам и специалистам ОУ необходимо активизировать комплексную работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по формированию законопослушного поведения всех обучающихся ОУ (начиная с начальной школы). Педагогическому коллективу необходимо приложить все усилия, чтобы среди обучающихся отсутствовали дети, совершившие правонарушения и состоявшие на учёте в ОДН ОМВД.

Дополнительной образование

Дополнительное образование в школе организовано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В рамках реализации Программы развития ОУ «Школа, устремлённая в будущее» разработана и реализуется подпрограмма «Школа – территория творчества». Цель данной подпрограммы: сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для эффективного выявления и развития интеллектуально – творческого потенциала личности каждого ребёнка и помощи одарённым детям, их самореализации.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В ОУ созданы условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей. Имеется необходимая материальная база: актовый зал, спортивный зала, школьный музей, зал ритмики, стадион и спортивная площадка. Педагоги, участвующие в организации дополнительного образования, прошли курсы переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования».

Разработаны и реализуются следующие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- художественной направленности «Маски», «Сувенир», «Мир в танце», «Я в мире танца»;
-физкультурно – спортивной направленности «Подвижные игры»;
- социально-педагогической направленности «Домоводство», «Сапожное дело»;

За счёт сетевого взаимодействия с ЦДЮТ реализуются: социально-педагогической направленности «Эйдетика», «Интеллектуальные игры "Знатоки"». Численность обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - 176 чел. (92%).

Охват обучающихся дополнительным образованием

2018 год	***2019 год***	***2020 год***
83 %	90 %	92 %

Из данных таблицы видна положительная динамика в охвате обучающихся ОУ дополнительным образованием.

Благодаря внедрению программ дополнительного образования, увеличилось количество участников творческих конкурсов, спортивных мероприятий.

Сведения о победах обучающихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах:

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра	2018	2019	2020
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Обучающиеся – победители, призёры	Муниципальный	15	14	14
	Региональный	31	38	39
	Всероссийский	79	62	64
	Международный	26	19	22

(Специальная олимпиада Ленинградской области)

(«Кружок «Сувенир»)

(Секция "Подвижные игры")

(Кружок "Маски")

(Кружок "Мир в танце")

(Кружок "Домоводство")

(Кружок "Эйдетика")

Экскурсии и поездки

В целях общеинтеллектуального развития, формирования жизненных компетенций в 2020 году для воспитанников ОУ были организованы и проведены следующие экскурсии и поездки. Количество их сократилось в сравнении с 2019 годом из-за эпидемиологической ситуации:

№ п/п	Поездка, экскурсия	Количество (обучающихся)
1.	Лужский краеведческий музей	33 чел.
2.	Парк «Патриот» г. Луга	61 чел.
3.	Лужский Дом культуры	24 чел.
4.	Городская детская библиотека № 1 г. Луга	34 чел.
5.	Бегуницкий агротехнологический колледж	20 чел.
6.	Музей «Ленрезерв» г. Санкт-Петербург	17 чел.
7.	Музей "Государственный Эрмитаж" г. Санкт-Петербург	10 чел.

Работа ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2020 году работа с родителями (законными представителями) в основном проходила в режиме "онлайн", дистанционно.

Переход на дистанционное обучение в марте 2020 года стал неожиданностью для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. Для всех нас началась новая действительность, новый формат взаимодействия. Жизнь нам бросила свои вызовы, но мы отреагировали на них оперативно и конструктивно. С каждой семьёй было установлено ежедневное взаимодействие.

Успешность образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего образовательного процесса. На государственном уровне данный вопрос нашел свое отражение в таком нормативном документе, как Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) - это способы организации их совместной деятельности и общения. На сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на их потребности и запросы, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм

взаимодействия: родительские собрания (общешкольные и классные), групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, встречи со специалистами, беседы с администрацией ОУ.

В 2020 году родители (законные представители) привлекались к подготовке и проведению коллективно — творческих дел: "В кругу семьи", "Трудовой десант", общешкольные поздравительные проекты: 8 Марта, 23 февраля, "Светлая Пасха" и др..

Родители (законные представители) по праву считаются самыми желанными гостями на всех классных и общешкольных праздниках.

Выводы по 3 разделу:

1. Образовательный процесс организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства, Устава ОУ.
2. В 2020 году в ОУ разработана "Программа воспитания" с описанием воспитательной модели школы и содержанием воспитания. На основе «Программы воспитания» воспитатели и классные руководители разработали рабочие воспитательные программы класса и календарно-тематические планы.
3. Воспитательная работа в ОУ охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенностей и пожеланий обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей). По результатам мониторинга эффективности воспитательной работы можно сделать выводы, что:

- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- в ОУ сложилась система традиционных, общешкольных мероприятий. Показателем значимости данных мероприятий является высокий процент участия обучающихся во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях;
- в целях расширения воспитательного пространства ОУ активно использует ресурсы различных учреждений социума.
- эффективно решаются вопросы самореализации обучающихся: участие в спортивных, творческих мероприятиях различного уровня (от школьного до международного);
- в целях общеинтеллектуального развития, формирования жизненных компетенций в 2020 году для воспитанников ОУ были организованы и проведены экскурсии по родному городу, Ленинградской области, г. Санкт-Петербургу;
- в ОУ сформировано ученическое соуправление;
- остаётся открытой проблема наличия обучающихся, состоящих на учёте в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних. В 2020 году наблюдается снижение числа обучающихся, стоящих на учёте.
- при планировании и организации воспитательной работы отмечается взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. В ОУ созданы условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей. В 2020 году увеличилось количество педагогов дополнительного образования и расширен перечень адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе за счёт взаимодействия с МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества». Увеличилось

количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием, в сравнении с предыдущим периодом на 2%.
5. Наблюдается активность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на разных уровнях.

4. Качество образовательного процесса

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% **Общий результат:100%**	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% **Общий результат:100%**	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% **Общий результат:100%**
Качество	1-4 классы: 44,6 % 5-9 классы: 34,8 % **Общий результат: 41,3 %**	1-4 классы: 36,6% 5-9 классы: 46,7 % **Общий результат: 41,7%**	1-4 классы: 49,4% 5-9 классы: 40,9 % **Общий результат: 45,2%**
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. **Общий результат:0чел.**	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. **Общий результат:0чел.**	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. **Общий результат:0чел.**
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 40,4 % 5-9 классы: 33,5 % **Общий результат: 36,9 %**	1-4 классы: 34,4% 5-9 классы: 46,7% **Общий результат: 40,6%**	1-4 классы: 46,2% 5-9 классы: 40,9% **Общий результат: 43,6%**
Окончили на «5»	1-4 классы: 4,2 % 5-9 классы: 1,3 % **Общий результат: 2,8 %**	1-4 классы: 2,2 % 5-9 классы: 0% **Общий результат: 1,1 %**	1-4 классы: 3,2 % 5-9 классы: 0% **Общий результат: 1,6 %**
Результаты сдачи экзамена по профессиональному трудовому обучению	Успеваемость: 100 % Качество: 55 %	Успеваемость: 100 % Качество: 90 %	-
Получение свидетельств об обучении	23 - 100%	13 - 100%	10 - 100%

Выводы: В сравнении за три года наблюдается общая положительная динамика в качестве обучения на 3,5% и количестве обучающихся, имеющих "5", на 0,5 %.

Дистанционное обучение

Переход на дистанционное обучение в марте 2020 года стал неожиданностью для учителей, воспитателей, обучающихся и родителей (законных представителей) – началась новая действительность, новый формат взаимодействия. Учёба не прекращалась ни на один день. В расписании уроков сохранились все предметы. У детей была возможность провести дома время интересно и с пользой. Воспитатели и классные руководители сопровождали своих учеников в течение всего учебного дня, помогали в организации уроков и выполнении домашних заданий. Все общешкольные мероприятия были организованы on-line. Одним словом, мы старались не расставаться с ребятами, сохраняли нашу общность, поддерживали атмосферу оптимизма и творчества.

В ОУ был следующий алгоритм перехода на дистанционное обучение:

1.Классные руководители провели разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам организации образовательной деятельности в школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С каждым родителем (законным представителем) выбрали модели организации дистанционного обучения:

первая и вторая модели предполагали наличие у учеников свободного доступа к сети, так первая модель – полная, то есть учитель проводил полноценный урок в режиме трансляции в реальном времени. Ученики имели возможность задавать вопросы. Вторая модель – комбинированная. Ученики в этом случае работали по электронным учебникам, доступ к которым также предоставлялся им бесплатно. Учитель проверял работы и ставил отметки в электронный журнал, которые ученик видел в своём электронном дневнике (через ГИС "Современное образование Ленинградской области).

третья модель работы для тех учеников, которые не имели возможности выйти в интернет. Школьник получал задания от учителя по телефону, в бумажном варианте, затем самостоятельно выполнял работу и сообщал о результатах учителю.

2. Классные руководители создали группы, чаты с родителями (законными представителями) обучающихся в социальных сетях и мессенджерах.

3. Классные руководители организовали прием письменных заявлений родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ, которые родители предоставили удобным для них способом.

4. Классные руководители и учителя-предметники осуществляли связь с обучающимися прежде всего через электронный журнал, а также через все онлайн – платформы, которые были использованы для организации обучения.

5. Педагогические работники предлагали различные средства изучения материала: ссылка на видеосюжет по указанной теме, презентация, текстовый документ, ссылки на различные обучающие платформы (если посчитают это целесообразно), страницы учебника т. д. Контроль знаний проходил в форме теста, самостоятельной работы, сочинения, практической работы и т.д.

6. Обучающиеся представляли результат работы в виде файла (текстовый документ, фотография выполненного задания на листе бумаги (например, с помощью телефона) и т. д.) или прохождения какой-либо работы на обозначенном ресурсе.

7. Классный руководитель собирал все материалы, отдавал на проверку учителям-предметникам и сообщал родителям (законным представителям), если ребенок не предоставил выполненные задания.
8. Администрация школы координировала взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) с педагогическими работниками.
9. На официальном сайте ОУ была создана страница "Дистанционное обучение" с полезной информацией для всех участников образовательных отношений:
памятка педагогам на период дистанционного обучения;
памятка родителям (законным представителям) на период дистанционного обучения;
рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса;
рекомендации родителям (законным представителям) об обеспечении безопасности детей во время нахождения дома;
нормативно-правовая база обеспечения дистанционного обучения;
материалы по организации дистанционного образования различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;
10. На время дистанционного обучения администрация обеспечила компьютерной техникой педагогических работников и обучающихся (по заявкам).

Для организации дистанционного обучения по рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области были использованы следующие образовательные ресурсы:
«Учи.ру» (https://lp.uchi.ru/distant-uchi)
«Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/)
«Мобильное электронное образование» (https://mob-edu.ru/)
«Интернет урок» (https://interneturok.ru/)
«ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/)

В период дистанционного обучения администрации ОУ не поступило жалоб и замечаний от родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников. Можно сделать вывод, что в целом участники образовательных отношений удовлетворены итогами дистанционной работы.

Выводы по 4 разделу:
1. В сравнении с предыдущим периодом наблюдается общая положительная динамика в качестве обучения на 3,5% и количестве обучающихся, имеющих "5", на 0,5 %.
2. Все выпускники получили документ (свидетельство об обучении) по завершению обучения ОУ.
3. Дистанционным обучение в марте – мае 2020 года были охвачены 100% обучающихся.

5. Востребованность выпускников

Анализ ситуации в районе по вопросу трудоустройства показал, что в г. Луга и в Лужском районе пользуются спросом следующие профессии: слесарь по ремонту автомобилей, повар, швея, горничная, овощевод. На территории Лужского района расположено большое количество санаториев, домов отдыха, туристических баз, оздоровительных лагерей. Этим организациям необходимы следующие специалисты: повара, горничные. Также наш район специализируется на выпуске сельскохозяйственной продукции. Поэтому одной из востребованных профессий считается «слесарь по ремонту автомобилей и сельскохозяйственной техники», овощевод.

Сведения о поступлении выпускников в СПО

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
Всего выпускников	23	13	10
Трудоустройство	10 чел. – 43 %	8 чел. - 62%	7 чел. - 70 %

Из данных таблицы видно:

1. Наблюдается положительная динамика количественных показателей поступления выпускников 9 класса в средние профессиональные образовательные учреждения.
2. Из 10 выпускников 2 человека обучаются по специальности «кондитер», 1 выпускник получает специальность «штукатур», 1 человек получают специальность "столяр", 1 человек продолжают обучение в Мультицентре социальной и трудовой интеграции г. Всеволожск, 2 человека трудоустроены.

С целью создания условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, в 2019 году в школе разработана программа трудового воспитания и профессиональной ориентации «Мой профессиональный выбор» для обучающихся 1-9 классов. Мы считаем, что работу по профориентации следует проводить систематически, начиная с 1 класса, чтобы каждый обучающийся к 9 классу чётко осознавал, какую специальность он хочет получить, а главное – по какой специальности он сможет работать. При этом необходимо включить в работу по профориентации всех специалистов образовательного учреждения и по возможности задействовать социальных партнёров.

Выводы по 5 разделу:

1. Наблюдается положительная динамика количественных показателей поступления выпускников 9 класса в средние профессиональные образовательные учреждения.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы ОУ, главным образом ориентирована

на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в ОУ;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Регулируют систему оценки качества образования следующие локальные нормативные акты ОУ:

"Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования";

«Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся»;

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении»;

«Правила работы с классным журналом».

В ОУ имеется ***план внутришкольного контроля***. В соответствии с должностными обязанностями каждого члена педагогического коллектива администрацией проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, занятий, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались различные формы методической учебы педагогических работников на семинарах, педсоветах, совещаниях, заседаниях. Среди многих функций, которые выполняли заместители директора по УВР– это диагностика качества знаний, умений, обученности, удовлетворенности преподаванием, личностных качеств обучающихся, изучением мотивов участия обучающихся в деятельности, удовлетворенность обучающихся с содержанием классных часов и т.д.

Основные ***задачи*** внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения ОУ, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников ОУ.

ВШК проходил в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПИНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в ОУ.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Контроль за состоянием методической работы в ОУ.
10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

По итогам ВШК контроля в 2020 году получены следующие данные:

1. Контроль за выполнением всеобуча.

В январе 2020 года ОУ насчитывало 188 обучающихся, в декабре 2020 года в ОУ – 191 обучающихся.

В течение года администрация ОУ держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ»» по следующим направлениям:

-комплектование 1-х классов;

-посещаемость обучающимися учебных занятий;

-работа педагогических работников со слабоуспевающими и неаттестованными за четверть обучающимися;

-внеурочная занятость обучающихся;

-адаптация обучающихся 1-го класса.

В ОУ выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. На 10 сентября 2020 года приступили к занятиям 186 обучающихся, отсутствуют обучающиеся, имеющие пропуски уроков без уважительной причины.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на Совет по профилактики правонарушений;
- посещение семей педагогическими работниками;
- ходатайство в КДН и ЗП о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Данные мероприятия позволили улучшить показатели по сравнению с предыдущим периодом (в 2020 году уменьшилось количество обучающихся «группы риска», имеющих пропуски уроков по неуважительной причине). Работа в этом направлении будет продолжена.

В 2021 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, привлекать все службы школы и города по недопущению пропусков уроков без уважительной причины.

Для ликвидации пробелов в знаниях в ОУ составлен План работы со слабоуспевающими и неаттестованными за четверть обучающимися. Учителя составляли график индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися, использовали индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, проводили работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях, использовали дистанционное обучение с длительно болеющими обучающимися.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.

В 2020 году работа педагогического коллектива ОУ была направлена на создание условий для осуществления качественного доступного непрерывного образовательного процесса.

С этой целью анализировались:
-выполнение адаптированных общеобразовательных программ;
-методика работы педагогических работников по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, жизненных компетенций;
-воспитывающая направленность урока;
- формы организации образовательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- использование инновационных технологий.

В начале учебного года всеми педагогическими работниками были составлены рабочие программы учебных предметов и курсов. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, подобраны комплекты учебников и учебных пособий, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Также педагогические работники повышали свой профессиональный уровень через взаимопосещение уроков коллег, заседаний педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях ОУ, участвовали в работе областных, всероссийских семинаров, конференций, вебинаров.

Особое внимание в работе педагогических работников и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки и занятия показали, что:
- педагогические работники владеют содержанием учебного материала;
- поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся, поощряют их индивидуальные учебные достижения;
- формируют общеучебные умения и навыки;
- используют разнообразные методы и приёмы.
Анализ посещенных уроков и занятий выявил ряд проблем:
- не все педагогические работники в начале урока мотивируют обучающихся к изучению учебного материала;
- недостаточно используют такие формы работы как групповая и парная, технологию сотрудничества.

Наряду с этим увеличилось количество педагогических работников, которые выполняют требования, предъявляемые к уроку в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Всем педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению пробелов.

Заместителем директора по УР план посещения запланированных уроков и занятий выполнен на 100%.

3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.

В соответствии с планом ВШК в 2020 году администрацией проводились рейды по выявлению недостатков в соблюдении санитарно-гигиенического режима, в системе сохранения здоровья обучающихся.

Результаты проверок в 2020 году следующие:

Проблема здоровьесбережения в ОУ решалась комплексно. Были определены следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в ОУ.

1. Создание и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

в образовательном учреждении созданы условия для нераспространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;

все помещения школы соответствуют гигиеническим нормативам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, подбор и регулировка мебели, организация питьевого режима в каждом помещении);

в образовательном учреждении имеется состав специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;

оснащены необходимым оборудованием физкультурный зал, кабинет ритмики, спортплощадка, медицинский блок, школьная кухня и столовая.

2. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:

Ежегодно проводится мониторинг здоровья по итогам диспансеризации, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по ОУ в целом;

Регулярно проводится анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;

используются в школе рекомендованные методы профилактики заболеваний;

созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения обучающихся и формирования их здоровья;
составлены режим дня, расписание на основе санитарно-гигиенических требований;
в течение уроков проводятся физкультминутки; динамические паузы на свежем воздухе в течение дня;
учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствуют гигиеническим нормам;
четко отслеживается санитарно - гигиенического состояние ОУ;
100 % обучающихся обеспечены горячим питанием;
проводится обязательное ежегодное медицинское обследование обучающихся, установлен контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций врачей;
проводятся мероприятия по очистке воды.
3. Просветительско-воспитательная работа:
был составлен план мероприятий по здоровьесбережению на учебный год с включением совместных мероприятий, в которых принимали участие педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся;
педагогические работники проводили тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;
наблюдалась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
была организована пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры.
Выполнение плана – 100%.
4. Рациональная организация образовательного процесса:

Режим работы и организация образовательного процесса в ОУ осуществлялось согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучающиеся учились в одну смену.

ОУ работало по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия начинались для одних классов в 8.50, для других в 9.00 часов, чтобы уменьшить количество обучающихся в местах общего пользования во время перемен. Длительность перемен не менее 10 минут, 2 перемены 35 и 40 минут для приёма пищи в обед.

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий, факультативных и коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.

Расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели было выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включались наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания уроков была использована таблица, в которой трудности каждого предмета ранжируются в баллах.

Обучение детей в 1-м классе проводилось с соблюдением следующих требований:
используется "ступенчатый" режим обучения;

обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

На уроках проводились гимнастика для глаз, физкульминутка, которая позволяла снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать обучающемуся возможность подвигаться. В начальной школе физкультминутки проводились регулярно, в среднем звене редко.

На уроках учителя следили за правильной посадкой обучающихся. Некоторые педагогические работники активно использовали здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного.

Во всех классах проводились трехразовые занятия физической культуры в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывали дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Допуск в спортивный зал разрешался только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В ОУ ежедневно проводилась утренняя зарядка, регулярно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия**:** Дни здоровья, спортивные состязания и другие. В ОУ работают спортивные секции.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролировалось заместителем директора по УР во время посещения уроков и отражалось в справках внутришкольного контроля.

В учебных классах после каждого урока проводилось проветривание, а после уроков влажная уборка в начальных классах, в среднем звене в вечернее время. Температурный режим соблюдался, находился на контроле администрации ОУ.

Все обучающиеся ОУ и педагогические работники имели сменную обувь.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

была сформирована система кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся;

была организована ежедневная зарядка, динамические перемены, физкультпаузы на уроках;

проводилась эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, привлекались педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры ОУ к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

6. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями):

в системе проводились в образовательном учреждении родительские собрания в режиме "онлайн", консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;

повышался уровень знаний в области вопросов здоровьесбережения на педагогических советах, заседаниях методических объединений;

приобреталась в библиотеку образовательного учреждения необходимая научно-методическая литература по здоровьесбережению;
повышение квалификации педагогических работников по здоровьесбережению обучающихся.

Администрацией сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. В целом отмечена ответственность сотрудников ОУ по обеспечению здоровьесбережения, выполнения санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса.

Рекомендации:

2. Педагогическим работникам использовать ТСО во время уроков в строгом соответствии с СанПИНами.
3. Всем педагогическим работникам усилить контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах и расстановкой мебели (парты и стулья) согласно ростовым параметрам обучающихся.
4. Педагогическим работникам во время образовательного процесса следить за посадкой обучающихся.
5. Педагогическим работникам следить за соблюдением личной гигиены обучающимися во время приёма пищи.

4. Контроль за реализацией ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом ВШК заместителем директора по УР были посещены уроки и внеурочные занятия, проведены собеседования с учителями по реализации требований ФГОС.

В ОУ составлен график перехода на ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2020 году ФГОС образования реализуется в следующих классах: 1а (1 дополнительный), 1б (1 дополнительный), 1а, 2а, 1-2м, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 1-4м, 5а, 5б, 5в.

Педагогические работники, администрация ОУ посещают мероприятия по реализации ФГОС на школьном, областном уровнях. Некоторые участвуют во всероссийских мероприятиях и затем знакомят коллег с полученной информацией.

Все педагогические работники ОУ знают нормативно-правовую базу ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к современному урока, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

Посещённые уроки показали: дети активны, стараются давать полные ответы, проявляют инициативу. Обстановка на уроках доброжелательная. Учителя применяют такие формы работы как групповую, метод проектов, активно используют ИКТ. Уроки педагогические работники стремятся построить в соответствии с требованиями ФГОС. Однако выявлены следующие проблемы:

- некоторые учителя недостаточно используют групповую и парную формы работы, технологию сотрудничества.

В ходе проверки выявлено, что специальные индивидуальные программы развития выполняются в полном объёме педагогическими работниками.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся. Об этом свидетельствуют мониторинги, проведённые педагогическими работниками в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВШК заместителем директора по УР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

На педагогическом совете в октябре месяце были утверждены практическая часть экзаменов, теоретические вопросы (билеты), комплексная проверочная работа.

Учителями трудового обучения были разработаны брошюры с теоретическим материалом для подготовки обучающихся к экзаменам. В рабочих программах учителей были предусмотрены уроки для повторения теоретической и практической части билетов по профессиональному трудовому обучению.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителем директора по УР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации:

1. Целенаправленное посещение обобщающих уроков.
2. Проверка выполнения программы.
3. Собеседование с учителями по организации повторения теоретических вопросов, закрепления практических умений и навыков.
4. Контроль за текущей и промежуточной аттестацией обучающихся по всем учебным предметам.

По итогам посещения уроков по всем учебным предметам в 9-х классах можно сделать следующие выводы:

- повторение по чтению, русскому языку, математике, социально-бытовой ориентировке организовано учителями на каждом уроке:
- педагогическими работниками осуществляется индивидуальный подход к обучающимся;
- уроки оснащены в полной мере инструментами, наглядностью, материалами;
- отмечается достаточный уровень подготовки уч-ся 9-х классов к итоговой аттестации.

В 2020 году на основании письма Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) итоговая аттестация обучающихся 9 класса не состоялась. Итоговые отметки за 9 класс по всем учебным предметам были выставлены на основе текущей успеваемости и основе годовой отметки. Все обучающиеся получили документ об образовании установленного образца.

С целью сохранения и улучшения качества результатов итоговой аттестации в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах был составлен План работы с обучающимися 9 класса по подготовке к итоговой аттестации, выявлены обучающиеся "группы риска". Заместителем директора по УР проверка выполнения плана стояло на внутришкольном контроле.

6. Контроль за состоянием дополнительного образования в ОУ.

В соответствии с планом ВШК было проверено состояние дополнительного образования в ОУ.

В школьных объединениях в 2020 году занимались 176 чел. (92%, что на 2% превышает показатель 2019 г.). В 2020 году с целью расширения перечня адаптированных общеразвивающих программ директором ОУ заключён договор о взаимодействии с МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества». На базе образовательного учреждения педагог дополнительного образования "ЦДЮТ" проводит кружки для обучающихся "Эйдетика", "Интеллектуальные игры "Знатоки"".

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки внутришкольной документации (журналы, личные дела обучающихся, тетради, дневники обучающихся).

В целом внутришкольная документация ведётся согласно локальным нормативным актам ОУ. Отдельным педагогическим работникам выносились замечания, и было рекомендовано их устранить в дальнейшей работе.

8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка качества психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

В ОУ создана Психолого-педагогическая и медико-социальная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, медицинские работники.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся является обеспечение условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития обучающегося;
4. Формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В 2020 году 157 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, по необходимости составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

В 2020 году наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы, а также в удовлетворённости участников образовательных отношений работой специалистов.

Выполнение плана ПМПк в 2020 году – 100%.

Считаем, что необходимо продолжить работу по усовершенствованию механизма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

9. Контроль за состоянием методической работы в ОУ.

В соответствии с планом ВШК в начале учебного года были проверены планы работы школьных методических объединений.

Проверка показала, что каждое методическое объединение поставило перед собой задачи работы на учебный год и спланировало заседания и межсекционную работу для решения их.

В содержании работы каждого МО можно выделить следующие направления:

- Планирование
- Информационная деятельность
- Консультативная деятельность
- Аналитическая деятельность
- Обобщение и распространение опыта педагогической работы
- Внедрение ФГОС УО и ФГОС ОВЗ
- Внеклассная деятельность
- Дидактика. Современные педагогические технологии
- Участие в областных семинарах
- Участие в различных конкурсах
- Курсы повышения квалификации
- Участие в педагогических советах

В целом планы работы МО отвечают всем требованиям методической службы в учреждении.

Работа по организации образовательного процесса и решению задач ОУ была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития ОУ.

С 2016 года школа работала по реализации Программы развития «Школа, устремлённая в будущее». В декабре 2020 года прошёл педагогический совет, на котором были подведены итоги реализации Программы развития.

Экспертная оценка реализации

Программы развития "Школа, устремлённая в будущее" на 2016-2020 г.г.

***Цель*:** Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей,

здоровьеформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках программы реализовывались следующие подпрограммы:

Подпрограмма	***Основная цель подпрограммы***	***Выполнения мероприятий плана***
«Переход начальной школы на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход образовательного учреждения на освоение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступность и равные возможности получения качественного образования данной категории детей.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Воспитание для успешной жизни"	Создать и реализовать воспитательную модель деятельности школы, обеспечивающую возможность всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей обучающимися, их профессионального самоопределения.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Школа и общество»	Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на	Мероприятия выполнены согласно плану

	совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	
«Школьное соуправление»	Создать условия для воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Современный педагог»	Совершенствовать кадровый потенциал учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования к квалификации педагогов и других сотрудников; повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического со-провождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Здоровье. Безопасность»	Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Школа – территория творчества»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка и помощи одарённым детям, их самореализации.	Мероприятия выполнены согласно плану

«Современная школа. Развитие предметной области «Технология»	Развивать систему мероприятий по формированию новых условий реализации предметной области «Технология» через оснащение трудовых мастерских современным оборудованием, введения новых профилей трудового обучения, реализацией комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников образовательного учреждения с целью получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства	Мероприятия до 2020 года выполнены согласно плану. Данная подпрограмма будет включена в следующую программу развития.

Сравнение ожидаемых результатов с реальными результатами

В результате реализации программы:
1. Улучшится качество образования (положительная динамика)

	2016-2017 уч. год	2019-2020 уч. год
качество	1-4 классы: 35,8 % 5-9 классы: 40,6 % Общий результат: 38,2 %	1-4 классы: 49,4% 5-9 классы: 40,9 % Общий результат: 45,2%

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

2. Образовательный процесс позволит максимально приблизить обучающихся к выполнению модели выпускника.

Модель выпускника начальной школы

1. Освоил на уровне требований адаптированных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам.
2. Способен к установлению коммуникативных отношений со взрослыми, сверстниками.

3. Готов к коллективным формам деятельности.
4. Умеет самостоятельно или с помощью взрослых разрешать конфликты мирным путём.
5. Способен терпимо относиться к чужому мнению, традициям.
6. Понимает сущность духовно – нравственных качеств и черт характера окружающих людей.
7. Проявляет в отношениях с окружающими людьми доброту, честность, порядочность, вежливость.
8. Уважает и принимает ценности семьи и общества. Любит свой народ, свой край, свою Родину.
9. Бережно относится к природе.
10. Знает и выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
11. Знает подвижные игры и проявляет желание активно отдыхать.

Модель выпускника основной школы

1. Освоил на уровне требований адаптированных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам.

2. Общительный, уважает интересы окружающих.

3. Умеет вести диалог, готов к сотрудничеству.
4. Терпимо относится к чужому мнению, традициям.

5. Ориентирован в выборе профессии с учётом индивидуальных психофизических особенностей, понимает значение профессиональной деятельности.

6. Владеет социальными нормами, образцами поведения, принятыми в современном обществе.

7. Уважает закон и правопорядок.
8. Уважат родительскую семью.
9. Бережно относится к природе.

10. Любит свой край, свою Родину. Уважает свой народ, его культуру и традиции.

По итогам мониторинга личностного развития обучающихся положительная динамика в развитии наблюдается у всех обучающихся ОУ.

Необходимо оптимизировать воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся

2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.
Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами не в полном объёме

3. Повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (снижение случаев обращений и жалоб участников образовательного процесса).

Рейтинг ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат»		
2015 год	2018 год	2020 год
Вошли в топ - 10	145,4 баллов (7 место в рейтинге)	удовлетворённость - 99,3 % (1 место в рейтинге)

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

4. Повысится количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;

2015 год	2020 год
40 % педагогических работников используют современное оборудование и инновационные технологии	100 % педагогических работников используют современное оборудование и инновационные технологии

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

5. Повысится уровень квалификации педагогов;

Год	Высшее образование	Базовое образование или переподготовка «Специальное (дефектологич.) образование»	Квалификационная категория		Повышение квалификации (выполнение графика)
			высшая	первая	
2016 (48 педагогов)	30 чел. (62 %)	36 чел. (75 %)	17 чел. (35 %)	15 чел. (31 %)	100 %
2020 год (65 педагогов)	53 чел. (82 %)	62 чел. (95 %)	18 чел. (28 %)	15 чел. (23 %)	100 %

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами частично:

1. Наблюдается снижение числа педагогических работников, которые имеют первую и высшую квалификационные категории, по отношению к общему количеству педагогов. Это связано с тем, что за последние 5 лет в школу пришли работать молодые специалисты, которым ещё не хватает опыта работы и достижений в

профессиональной деятельности для получения первой и высшей квалификационных категорий.

6. Улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создана доступная среда для некоторых категорий детей с ОВЗ.

1. Создана доступная среда.

2. Ежегодно происходило улучшение материально-технического оснащения образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

7. Не менее 80 % обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;

2017 год	2020 год
73 %	92 %

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

8. Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся

	2016 год	2020 год
Международный уровень	13	22
Всероссийский уровень	33	64
Региональный уровень	34	39
Городской уровень	15	14

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

9. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

2016 – 2017 уч. год	2019 - 2020 уч. год
6 чел. – 35 % (6 обучающихся в СПО)	7 чел. - 70 % (4 обучающихся в СПО; 1 обучающийся – Всеволожский мультицентр социальной и трудовой интеграции; 2 обучающихся - трудоустроены)

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами не в полном объёме.

Итоги по выполнению программы развития:

1. Считать Программу развития «Школа, устремлённая в будущее» на 2016-2020 годы завершенной.

2. Признать не все положения данной программы выполненными в полном объеме в соответствии с ожидаемыми результатами.

Программа развития «Школа, устремлённая в будущее», в первую очередь, реализовывалась через организацию работы школьных методических объединений ОУ. Каждый педагогический работник работал по теме самообразования, соответствующей методической теме ОУ.

Использование передовых инновационных технологий стало неотъемлемой частью обычной работы педагогического коллектива. В ОУ постоянно создаются творческие группы педагогических работников, которые активно внедряют следующие инновации в образовательный процесс:

- исследовательскую деятельность;
-проблемные ситуации; проектную деятельность;
- использование ИКТ; интерактивные технологии (интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная доска);
-личностно-ориентированные развивающие технологии: кластерный метод; коммуникативные игры, квесты; метод «кейса», метод «чистого листа» и др.
- технологии моделирования;
- дистанционное и электронное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Педагогические работники участвуют с инновационными разработками в конкурсах, делятся опытом с коллегами Ленинградской области

Методическая работа ОУ является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагогических работников. Решая цель и задачи методической работы, которые вытекают из задач работы ОУ в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: научно-методический совет, школьные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний, умений обучающихся на основе диагностической деятельности педагогических работников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

Цель и задачи ОУ:

Цель: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей, здоровьеформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования за счёт:

- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС

ОВЗ, ФГОС УО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования психолого-педагогогического сопровождения и индивидуализации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе:

- активизации совместной деятельности участников образовательных отношений по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочения классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышения уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшения качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- профилактики девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых обучающихся в различных областях творческой и спортивной деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих и спортивных способностей, нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды за счёт:

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- развития различных направлений взаимодействия потребителей образовательных услуг со школой.

6. Совершенствование системы безопасности и антитеррористической защищённости за счёт:

- воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни и здоровья сотрудников и обучающихся;
- проведения мероприятий (занятий, тренировок) с сотрудниками и обучающимися по выполнению действий в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;

- организации пропускного режима;
- контроля за состоянием первичных средств пожаротушения.

7. Совершенствование материально-технической базы школы за счёт:

- рационального совместного планирования бюджетной сметы расходов и проведения тщательного анализа изменяющихся условий, требований и задач.

Были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

1. "Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся" (март 2020)
2. Утверждение характеристик обучающихся 9 класса (май 2020)
3. О переводе обучающихся 1 – 8 классов в следующий класс (май 2020)
4. О выдаче документов об окончании школы (июнь 2020)
5. «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат» (август 2020).
6. «Модернизация воспитательной деятельности школы. Обновление содержания и форм воспитательной работы»(октябрь 2020).
7. «Экспертная оценка реализованных проектов Программы развития "Школа, устремлённая в будущее" на 2016-2020 г.г." (декабрь 2020).

Главные задачи педагогических советов ОУ:

1. Создание условий, обеспечивающих качественные изменения в содержании образовательного процесса и переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие достичь новых образовательных результатов в ходе реализации программы развития ОУ.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития валеологических знаний и пропаганды здорового образа жизни.
3. Объединение усилий коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы через использование инновационных технологий.
4. Приобщение педагогических работников к самоанализу и самооценке своей деятельности и образовательного процесса в целом;
5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, формированию устойчивой потребности в непрерывном самообразовании и овладении эффективными педагогическими технологиями.

На педсоветах рассматривались и решались основные вопросы функционирования и развития ОУ, анализировались показатели образовательного процесса.

Выполнение планов работы научно-методического совета, школьных МО – 100%.

Повышение квалификации, переподготовка педагогических работников организована согласно графику. Соблюдается законодательство в области повышения квалификации педагогических работников – не менее 1 раза в 3 года.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В соответствии с планом ВШК проводился контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений**.**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников ОУ, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных

условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования ОУ, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

-общие организационно-распорядительные мероприятия;
-организация антитеррористической защищенности;
-обеспечение пожарной безопасности;
-обеспечение электробезопасности;
-обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
-обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
-взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

Антитерростическая безопасность

В ОУ организован контрольно- пропускной режим, работает система контроля доступа в ОУ по пропускам.

	2018 год	2019 год	2020 год
Система контроля доступа на входе в ОУ	0	1	1

В ОУ и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение

	2018 год	2019год	2020 год
Кол-во видеокамер	21	26	32

При входе в ОУ ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель. Кроме того, обучающиеся ОУ не могут покинуть здание во время образовательного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в ОУ любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители (законные представители) обучающихся пропускаются в ОУ в указанное время на переменах или после занятий.

Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию ОУ запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) осуществляется машинами имеющими пропуск.

Здание ОУ оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту

охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлическая ограда с 2 воротами не повреждена, ворота постоянно закрыты, что создает преграду для постороннего транспорта. Ворота при необходимости открываются автоматически, пультом с поста охраны. Калитки закрываются на замки с 21.00 ч. до 07.00 часов утра.

Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией ОУ.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД или администрацией ОУ (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» ОУ.

	2018 год	2019год	2020 год
Паспорт антитеррористической безопасности	Разработан согласован и утвержден в соответствии с постановлением правительства РФ от 7 октября 2017 г. N 1235	Действует ранее разработанный и утвержденный	Разработан, согласован и утвержден в соответствии с постановлением правительства РФ №1006 от 02.08.2019года

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в ОУ в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К готовности ОУ к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

4. На каждом этаже ОУ выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5. В настоящее время в помещениях ОУ установлено 60 огнетушителей и 20

огнетушителей находятся в запасе на замену, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во огнетушителей	50	56	60(20 шт в запасе)

6. С сотрудниками ОУ также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период;

7. Имеется инструкция по действиям сотрудников ОУ в случае пожара. Разработана памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники ОУ, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Для дальнейшего обучения обучающихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, раз в четверть проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния ОУ и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием распоряжения;

11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется, составляется акт;

12.Разработана пожарная декларация;

13.В ОУ создана ДПД;

14. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

Электробезопасность

Электрощитовая ОУ, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях ОУ проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. В ОУ лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Администрацией ОУ разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению.

В рамках плана мероприятий по энергосбережению в ОУ проведена следующая работа:

Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в ОУ.

Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и обучающимися пропаганда энергосбережения.

Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.

Проводится своевременная сверка по данным приборов учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

Проведен ряд технических мероприятий (заменили лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование).

Систематически проводится осмотр зданий и сооружений. По необходимости проводятся мероприятия по укреплению фундамента здания, затирка трещин на здании.

Охрана труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ОУ является обеспечение ***охраны труда и техники безопасности***.

В ОУ ведется контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности,

В ОУ осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в ОУ разработан план мероприятий по охране труда.

В ОУ по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда сотрудников ОУ;
- Учебный план обучения по охране труда;
- Тематический план и программа обучения по охране труда;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Инструкции по охране труда для кабинетов труда;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда;
- План мероприятий по противопожарной безопасности;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2020 год;

- Разработаны должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;

Заведены журналы по охране труда:
-регистрации вводного инструктажа;
-регистрации первичного и повторного инструктажа на рабочем месте;
-регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
-регистрации и учета несчастных случаев с обучающимися и работниками ОУ;
- регистрации вводного инструктажа по гражданской обороне;

Вновь принятый работник проходит вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, знакомится с инструкциями по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, гражданской обороне под роспись с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Ежегодно все работники ОУ проходят за счет средств работодателя периодический медицинский осмотр.

Ежегодно все работники ОУ обеспечиваются средствами индивидуальной защиты.

В образовательной организации проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В помещениях ОУ строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

Большая работа проделана в 2020году при работе в условиях нераспространения коронавирусной инфекции COVID-19:
-изданы приказы регламентирующие работу в условиях COVID-19;
-вход в ОУ осуществлялся с разных мест для разделения потоков движения обучающихся;

- в ОУ установлены рециркуляторы;
- все сотрудники осуществляли работу, соблюдая меры осторожности в защитных средствах масках и перчатках;
- вход в ОУ посторонних лиц запрещен;
- на входе осуществлялся контроль температуры, приобретены специальные приборы контролирующие температуру тела, лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела, незамедлительно изолировали с момента выявления указанных признаков (дети в школу не допускались);
- вход в школу допускается в маске и перчатках.
- родители (законные представители) не задерживаются в помещении и школьном дворе;
- постоянно проводились меры по дезинфекции поверхностей ОУ;

Пристальное внимание в ОУ уделяется ***обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время.*** Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются распоряжениями директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогических работников, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются распоряжения директора с занесением записи в журнал об ответственности педагогических работников за проведенное мероприятие.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2020 году:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;

2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. В каждом дневнике обучающегося вклеена схема безопасного маршрута к ОУ;

5. В течение года с обучающимися проводили беседы инспектор ДПС.

6. В школе осуществлена подписка на газету «Добрая дорога детства» ее материалы размещаются на стенде ОУ, знакомятся обучающиеся на уроках ОБЖ и в библиотеке.

7. В течение года проводятся с обучающимися недели «Безопасности дорожного движения».

8. Обучающиеся и педагогические работники участвовали в мероприятии «Всероссийская добровольная акция «Внимание –дети».

9. На школьном сайте размещены памятки по правилам дорожного движения.

Мероприятия по пожарной безопасности, проведенные в 2020году:

1. Оформлены стенды по правилам пожарной безопасности в классах и в фойе ОУ
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о мерах пожарной безопасности в ОУ и в быту;
3. В мае, сентябре в ОУ проводились месячники Пожарной безопасности.
4. В течение года с обучающимися проводились тренировки по эвакуации из здания ОУ в случае пожара.

Независимая оценка качества образования (НОКО)

В 2020 году по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области ГКОУ ЛО "Лужская школа-интернат" заняло первое место в рейтинге образовательных организаций. Это стало возможным благодаря действиям сплочённой команды администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, которая всегда держит курс на творчество, движение и успех.

С итогами НОКО можно ознакомиться по ссылке: http://lugaschool.ru/school-life/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti.php

По итогам НОКО был составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2020-2021 год.

Значимые результаты ОУ в 2020 году

- Свидетельство о зачислении Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" в Федеральный электронный реестр "Доска почёта России";
- 25 февраля 2020 были подведены итоги работы системы образования региона в 2019 году и стратегические задачи реализации одноименного нацпроекта были в центре внимания на заседании коллегии комитета общего и профессионального образования

Ленинградской области. По итогам первого года реализации в Ленинградской области национальных проектов в сфере образования коллектив ГКОУ ЛО "Лужская школа-интернат" был отмечен дипломом за педагогическое мастерство, высокий профессионализм, трудолюбие и инициативность. Директор школы Кудрявцева Марина Александровна была награждена благодарностью губернатора Ленинградской области.

Наше образовательное учреждение гордится неоднократным победителем международных, всероссийских, региональных, городских творческих конкурсов в изобразительном искусстве Тёклиным Артёмом, обучающимся 9 класса, выпускником школы. Под руководством педагогических работников Пальчун С. В. и Юбко Л. В. в 2020 году считаем значительным достижением следующую его награду:

- победитель в международном конкурсе рисунков и стихов ко дню рождения А. С. Пушкина (организаторы: Россотрудничество и Российский центр науки и культуры г. Александрия (Египет).

<u>Выводы по 6 разделу:</u>

1. В ОУ постоянно ведётся работа по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

В ОУ наблюдается 100% выполнение плана ВШК.

2. Мероприятия, проводимые в ходе всеобуча, позволили улучшить показатели по сравнению с предыдущим периодом (в 2020 году уменьшилось количество обучающихся «группы риска», имеющих пропуски уроков без уважительной причины). Работа в этом направлении будет продолжена.

3. В ОУ выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса.

5. В 2020 году ФГОС образования реализовывался согласно установленному графику.

6. В школьных объединениях дополнительного образования в 2020 году занимались 176 чел. (92 % на 2% больше, чем в 2019). Заключён договор о взаимодействии в дополнительном образовании с МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества».

7. В 2020 году 157 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, по необходимости составлен индивидуальный

образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы и в удовлетворённости участников образовательных отношений специалистами ОУ.

Выполнение плана ПМПк в 2020 году – 100%.

8. Методическая работа в 2020 году проводилась согласно планам школьных методических объединений, плану научно-методического совета. Выполнение плана – 100 %.

9. 2020 год прошел без чрезвычайных происшествий. В ОУ не зарегистрированы случаи травматизма. Действует система контроль-доступа. В ОУ созданы условия для нераспространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

Таким образом, в образовательном учреждении ведѐтся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная ***цель*** которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Задачи работы ОУ по развитию кадрового потенциала:

1. Проведение мероприятий по привлечению в ОУ молодых специалистов, закрытию вакансий.
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

Основные ***принципы*** кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

1. Проведение мероприятий по привлечению в ОУ молодых специалистов, закрытию вакансий

В 2020 году в ОУ работали 10 молодых специалиста (на 4 больше, чем в 2019 году).

Администрация ОУ проводила в 2020 году следующие мероприятия по привлечению молодых специалистов:

на базе ОУ студенты высших профессиональных образовательных организаций проходили преддипломную практику (в 2020 году практику прошли 6 студентов).

По закрытию вакансий проведены следующие мероприятия:

1. Администрация ОУ отправляет информацию о наличии вакансий на Биржу труда г. Луги (филиал Центра занятости г. Санкт-Петербурга), в высшие профессиональные образовательные организации, средние профессиональные образовательные организации.
2. Привлекает к педагогической работе совместителей (2020 год – 6 совместителей).

2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ.

Администрация создаёт условия для закрепления педагогических кадров в ОУ:

1. В ОУ разработана система стимулирования педагогических работников.
2. Каждому педагогическому работнику созданы условия (материально-технические, методические) для проведения качественного образовательного процесса.
3. В образовательном учреждении развита система сопровождения молодых специалистов (наставничество).
4. Научно-методический совет ОУ планирует и проводит мероприятия, на которых одни педагогические работники демонстрируют свой опыт, другие приобретают знания.
5.Администрация ОУ инициирует педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, позиционированию достижений.

(значимым достижением 2020 года считаем победу 2 педагогических работников в региональном Форуме педагогических идей и инновационных практик – 2020).

6. Администрация ОУ организует работу по представлению педагогических работников к награждению ведомственными наградами.
7. Организация культурного досуга педагогических работников.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

В ОУ составлен план профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников.

Администрация создаёт условия для получения педагогическими работниками высшего профессионального образования (в 2020 году получили высшее образование 6 работников ОУ, продолжают обучаться в высших профессиональных образовательных организациях 2 педагогических работника).

Администрация, педагогические работники повышают свою квалификацию с помощью дистанционного обучения (курсы, вебинары) и очного посещения курсов, семинаров, конференций.

4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

В ОУ повышение квалификации, переподготовки проходит согласно плану профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников.

В 2020 уч. году **повысили свою квалификацию**:

Получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» - 9 педагогов;

Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «ИКТ технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения» - 1 педагог;

Получила удостоверение о повышении квалификации по программе "Школьная инклюзия детей с расстройствами аутистического спектра. Трудности, адаптация, сопровождение людей с РАС в школьном и постшкольном возрасте" – 1 педагог;

Получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» - 4 педагога;

Получила диплом профессиональной переподготовки по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций» - 1 педагог;

Получила диплом профессиональной переподготовки по программе «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог;

Получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» - 9 педагогов;

Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы» - заместитель директора по УР;

Получили диплом профессиональной переподготовки по программе «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования» - 2 педагога;

Получили диплом профессиональной переподготовки по программе «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации» - 2 педагога;

Получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 2 педагога;
Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Развитие мотивации учебной деятельности: Психолого-педагогические аспекты при работе с младшими школьниками в контексте реализации ФГОС НОО» - 1 педагог;
Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Начальная школа: Использование видеотехнологий и мультипликации в современной школе» - 1 педагог;
Получила диплом профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) педагогическая организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития с присвоением квалификации «Специальный (коррекционный) педагог» - 1 педагог;
Получил удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет» - учитель физкультуры, педагог дополнительного образования – 1 педагог;
Получила диплом о повышении квалификации по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» - 1 педагог;
Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 1 педагог;
Получили диплом профессиональной переподготовки по программе "Олигофренопедагогика" – 4 педагога;
Получила диплом профессиональной переподготовки по программе «Специалист в области воспитания» - 1 педагог;
Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ профессионального самоопределения детей в условиях организации деятельности центров подготовки компетенций» - 1 педагог;
Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация работы школьного логопеда в образовательной организации» - 1 педагог;
Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования" – 1 педагог;
Получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – 1 педагог.

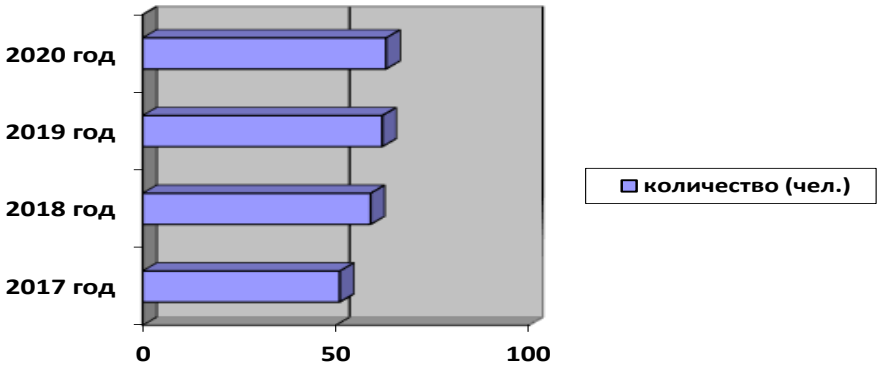
В 2020 году приняли участие в следующих **конференциях, семинарах, вебинарах:**
Участвовали в межрегиональной конференции ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: реалии и перспективы" - 6 педагогов;
Участвовали в научно-практическом семинаре по вопросам профессионального образования обучающихся с ОВЗ" - 9 педагогов;
Участвовали в научной конференции "ЛГУ им. А. С. Пушкина" "Непрерывное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на примере Ленинградской области)" - 2 педагога;
"Дислексия: помощь, которая приходит в дом" – 1 учитель-логопед;

"Обучение пересказу детей с ОНР как средство формирования коммуникативной стороны речи" – 1 учитель-логопед;
"Что такое проектная задача и как её использовать в образовательном процессе?" – 1 педагог;
"Как организовать работу классных руководителей по новым рекомендациям Минпросвещения" – 1 педагог;
Участвовали в XXIII международной научно-практической конференции "Личность. Общество. Образование" - 1 педагог;
Участвовали во II всероссийской научно-практической конференции "Семья особого ребёнка" - 2 педагога и 1 руководящий работник;
Участвовали в научно-практической конференции "Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции" - 1 педагог и 1 руководящий работник;
Участвовала во Всероссийской конференции "Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе" - 1 педагог;
Участвовала во Всероссийской педагогической конференции "Теоретические и методологические проблемы современного образования" - 1 педагог;
Участвовала в онлайн-конференции для учителей истории и обществознания «ММСО. Карамзин» - 1 учитель истории;
Участвовала в Межрегиональном онлайн-семинаре по вопросам обучения на дому (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на длительном лечении) – зам. директора по УР;
"Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации" - 6 педагогических работников;
"Образовательная платформа Learnis: квесты, викторины, интерактивные видео и игры в обучении" - 2 педагогических работников;
"Почему ребёнку тяжело учиться дистанционно?" - 1 педагогический работник;
"Модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью" - 1 педагогический работник;
"Актуальные вопросы профилактики зависимостей у детей и подростков" - 4 педагогических работника;
«Расстройства поведения. Наказывать? Лечить? Воспитывать?» - 3 педагогических работника;
"Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ" - 1 педагогический работник;
"Организация работы с обучающимися с ОВЗ" - 4 педагогических работника;
"Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике" - 1 педагогический работник;
"Вторая волна "удалёнки". Школа самостоятельности" - 5 педагогических работника;
"Применение веб-квест технологий в современной школе" - 1 педагогический работник;
"Здоровьесберегающие технологии на занятиях в дополнительном образовании" - 1 педагогический работник;
"Учебные трудности: как определить причину и чем может помочь педагог?" - 3 педагогических работника;

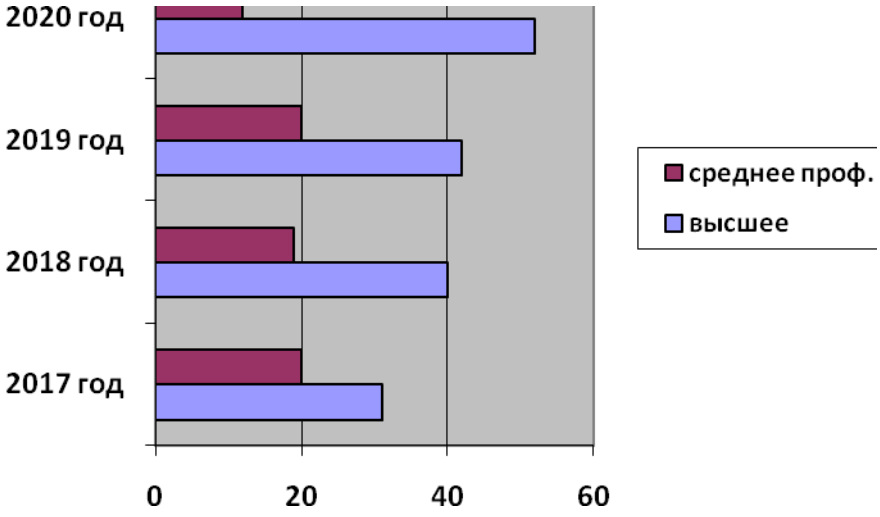
"Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования" - 3 педагогических работника;
"Влияние сформированности мелкой моторики на речевое развитие детей" - 1 педагогический работник;
"Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе"- 2 педагогических работника;
"Методические аспекты развития одарённости школьников" - 2 педагогических работника;
"Как научить детей использовать знания по биологии в повседневной жизни?" - 4 педагогических работника;
"Формирование учебного поведения в школе и дома" - 1 педагогический работник;
"О психосоматике простым языком. Это нужно знать каждому" - 4 педагогических работника;
"Методика Глена Домана. Как развивать ребёнка?" - 1 педагогический работник;
"Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС" - 1 педагогический работник;
"Влияние цифры на содержание образования" - 10 педагогических работников;
"Учитель в цифровом мире" - 2 педагогических работника;
"Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ" - 1 педагогический работник;
"По нехоженым дорогам воспитания. Через горы к морю. Мероприятивному подходу в воспитании - нет!" - 1 педагогический работник;
"Сказкотерапия: возможности и преимущества" - 1 педагогический работник;
"Формирование привычек здорового образа жизни у детей в образовательном процессе" - 1 педагогический работник;
"Читаем с удовольствием в средней и старшей школе" - 1 педагогический работник;
"Сплочение коллектива детей через Тераплей-игры" - 2 педагогических работника;
"Детская агрессия: как правильно вести себя и направить её в нужное русло" - 2 педагогических работника;
"Коронавирус: как разобраться в мире вакцин" - 2 педагогических работника;
"Создание коллективной книги как коллективное творческое дело в новых условиях" - 1 педагогический работник;
"Дополнительные ресурсы в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы" - 1 педагогический работник;
и другие.

Анализ кадров

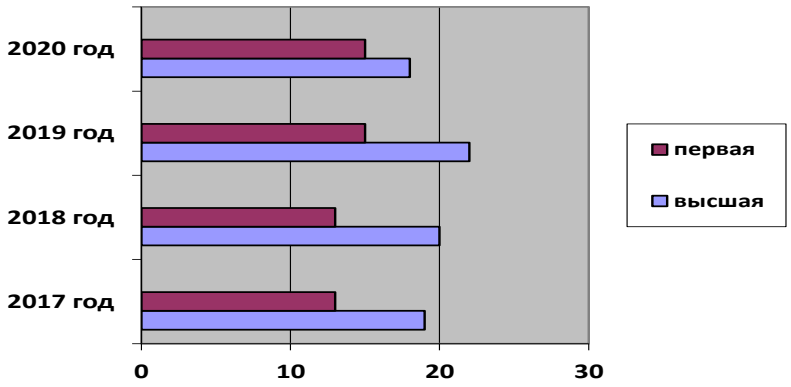
1. Всего педагогических работников в ОУ



2. Образование педагогических работников



3. Наличие квалификационной категории



Из данных диаграмм видно, что:

1. Наблюдается увеличение количества педагогических работников по сравнению с предыдущим годом.
2. Наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием.
3. Наблюдается стабильный состав педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

<u>Выводы по 7 разделу.</u>

1. Администрация проводит работу по привлечению молодых специалистов, закрытию вакансий.
2. Образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
3. Кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли какой-либо вид курсовой подготовки.
4. В ОУ отсутствуют педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности (кроме педагогических работников, стаж работы которых в ОУ менее 2-х лет).

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в 2020 году методический кабинет и библиотека пополнялись учебниками, современной методической литературой, наглядными пособиями по

различным образовательным областям адаптированных основных общеобразовательных программ образования: приобретался наглядный и демонстрационный материалы. В ОУ имеется достаточное количество научно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, в том числе электронных, для обеспечения образовательного процесса.
Наличие библиотеки с читальным залом: имеется
Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100 % (не менее 1 комплекта учебников на 1 обучающегося по каждому предмету).
Количество учебников – 3 460 экз.;
Количество учебных пособий – 874 экз.;
Количество художественной литературы – 9 408 экз.
Количество справочной литературы – 355 экз.
Количество аудиовизуальных изд. – 15 экз;
Количество электронных учебников – 121 экз.

Учебно-методическое обеспечение представлено в Приложении 1.

<u>Выводы по 8 разделу:</u>
1. Учебно-методическое обеспечение и фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России
2. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, ссылки на которые находятся на официальном сайте ОУ в разделе "Электронные образовательные ресурсы).

9. Оценка материально-технической базы

Материально- техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинетов.

1. **Техническая оснащенность учебных классов ИКТ.**

В 2020 году обновлено компьютерное оборудование и приобретены интерактивные панели, в том числе приобретено интерактивное расписание.

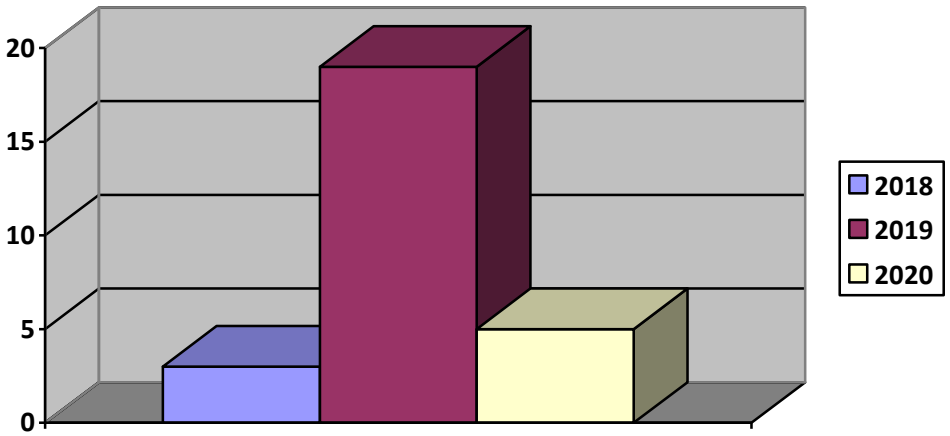
Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Наименование показателя	Здания				Сооружения			
	Учебный корпус	Спальный корпус	БМК	Прачечная, гараж, хозяйственный блок	Спортивное ядро	Дорожное покрытие	Ограждение	Тепловые сети
Площадь застройки	1209,0	730,5	305,4	514,4	3166	1098,0	767,0-длина	317,4
Площадь общая	3742,4	2550,8	80,1	514,4	3166	1098,0	767,0-длина	317,4
Количество зданий, сооружений	1	1	1	1				
Проектная мощность(мест)			1,9 МВт					
Тип здания: Приспособленное-2,индивидуальный проект-1, типовой проект-0	0	0	1	1		1		
Год постройки	1988	1961		1962	1988	1988	1988	
Этажность	2+подвал	3+подвал		1				
Тип постройки Деревянное,кирпичное ,блочное и др.	Блочное	Кирпичное	Смешанное	Кирпичное			Металлический	
Балансовая стоимость	33808449,84	10324174,01	4424243,62	1715010,57				1676497,59
Отопление(центральное-0, собств.котельная-1)	1	1	1	1				
Водопровод (есть-0, нет-1)	0	0	0	0				
Канализация (есть-0,нет-1)	0	0	0	0				
	1	1	0		0	0	1	1

№ п/п	Кабинет	Ноутбук/ Персональный компьютер	Проектор	Принтер	Интерактивная Доска/Интерактивная панель	Телевизор
1.	32-1	+	+	+	+/-	+
2.	33-1	+	+	+	+/-	+
3.	34-1	+	+	+	+/-	+
4.	20-2	+	+	-	-	+
5.	19-2	+	+	-	-	+
6.	18-2	+	+	+	+/-	+
7.	29-2	+	+	-	+/-	+
8.	17-2	+	+	+	-	+
9.	9-2	+	+	+	+/-	+
10.	7-2	+	+	+	-	+
11.	4-2	+	-	+	-/+	+
12.	5-2	+	+	-	-	+

13.	7-3	+	-	+	-/+	+
14.	11-3	+	+	+	-	+
15.	9-3	+	+	-	-	+
16.	4-1	+	+	+	+	+
17.	45-1	+	+	+	-	+
18.	24-2	-	-	-	-/+	-
19.	Библиотека	+	-	+	-/+	-
20.	55-1	+	-	-	-/+	-
21.	15-1	+	-	-	-/+	-

Приобретение компьютерной техники для образовательных целей:



Выводы: из данных диаграммы видно, что ежегодно производится закупка компьютерной техники для образовательных целей.

2. Техническая оснащенность учебных мастерских и других учебных кабинетов

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	1-1 «Доступная среда»	1. Проектор; 2. Ноутбук; 3. Принтер	1. Электроакустический программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий обучения и слухоречевой реабилитации и коррекции, в том числе для детей-инвалидов; 2. Специализированный адаптивный комплекс для организации занятий по мобилизации всех двигательных возможностей и коррекции нарушений двигательной сферы у детей; 3. Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся; 4. Кресло- коляска для инвалидов;

			5. Стол ученический для инвалидов колясочников; 6. Беспроводная система вызова помощника: вибрационно-световой индикатор
2	57-1 Столярная мастерская	1. Проектор; 2. Ноутбук 3.Интерактивная панель	1. Учебные верстаки; 2. Электроточило- 2 шт; 3. Пила циркулярная- 2 шт; 4. Фрезерный станок с ЧПУ; 5. Лазерный гравёр с ЧПУ; 6. Станок 2500 серия трехкоординатный с ЧПУ фрезерно-гравировальный 7. Современный токарный станок по дереву с защитой на станине- 4шт.; 8. Комплект- трансформер безопасных столярных станков PLAYMAT-8 шт.; 9. Набор чертежных принадлежностей

			10. 3D- принтер 11. 3D- сканер
3	3-2 Кабинет СБО	1. Проектор; 2. Ноутбук; 3. Принтер; 4. Интерактивная доска; 5. Телевизор; 6. Домашний кинотеатр	1. Кухня из 6 модулей с мойкой; 2. Стиральная машина; 3. Посудомоечная машина; 4. Микроволновая печь; 5. Кухонный комбайн; 6. Холодильник; 7. Электрическая мясорубка; 8. Пароварка; 9. Соковыжималка; 10.Хлебопечь; 11. Самовар электрический; 12. Весы электрические; 13. Мультиварка; 14.Чайник электрический;

			15. Блендер; 16. Пылесос; 17.Утюг+ гладильная доска; 18.Электроплита; 19.Вытяжка; 20. Блинный аппарат для формования и жарки прямоугольных блинов; 21. Машина посудомоечная фронтальная; 22. Печь для выпечки широкого ассортимента хлебобулочных и кондитерских изделий; 23. Плита электрическая 4х- комфорочная с жарочным шкафом
4	15-3 Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала	1. Ноутбук	1. Пылесос- 2шт; 2. Стиральная машина-3 шт; 3. Фен-2шт; 4. Утюг-2шт+гладильные доски; 5. Шкаф сушильный;

			6. Поломоечная машина; 7. Холодильник двукамерный; 8. Многофункциональная уборочная тележка-2 шт; 9. Моющий пылесос с несколькими режимами работы-2шт; 10. Автоматический веник со щетками-2 шт
5	15-1 Кабинет швейного дела	1. Ноутбук; 2. Проектор	1. Стол для раскройки; 2. Швейная машинка-7 шт; 3. Оверлок с электрическим приводом; 4. Манекен женский; 5. Утюг-2шт.+гладильные доски; 6. Оверлок; 7. Утюг с функцией паровой станции; 8. Напольный ткацкий станок; 9. Электронная вязальная машина; 10. Трехигольная пятиниточная плоскошовная машина со столом; 11. Двухигольная швейная машина со столом; 12. Оверлок со столом; 13. Прямострочная швейная машина(стол+мотор); 14. Консольный гладильный стол с вакуумом и нагревом рабочей поверхности для влажно-тепловой обработки изделий; 15. Парогенератор на колесах

6	13-1 Кабинет обувного дела, сельскохозяйственного труда	1. Ноутбук; 2. Проектор	1. Обувная швейная машина; 2. Учебные верстаки; 3. Пресс ручной-2шт; 4. Станок для чистки обуви; 5. Вулканизатор; 6. Электроточило; 7. Штуцер обувной; 8. Обувной финишер; 9. Станок для ремонта обуви; 10. Трактор с косилкой, отвалом передней навески,снегоуборщиком,плугом,прицепом; 11. Самоходная бензиновая газонокосилка; 12. Суперлегкая мотокоса; 13. Теплица -2шт; 14. Биолаборатория.

7	Музыка	1. Компьютер; 2. Проектор; 3. Синтезатор	1. Пианино 2. Деревянный ксилофон 2 шт; 3. Свистулька 13 шт; 4. Маракасы 13 шт; 5. Бубен 13 шт; 6. Колокольчик 13 шт; 7. Бубенцы 13 шт; 8. Музыкальный треугольник 13 шт; 9. Барабан 2 шт; 10. Трещётка круговая 6 шт; 11. Трещётка веерная 6 шт; 12. Музыкальные инструменты для развития дыхания 15шт.
8	16-3 Изо и ручной труд	1. Ноутбук 2. Интерактивная панель	-

9	29-2 Актовый зал	1. Проектор; 2. Триколор TV; 3. Телевизор;	1. Система информационная для слабослышащих стационарная; 2. Система звуковая активная- 2шт; 3. Беспроводной микрофон- 2шт; 4. Пульт акустический; 5. Приставка TV; 6. Пианино; 7. Интерактивный пол
10	33-3 Кабинет психолога (сенсорная комната)	1. Персональный компьютер; 2. Принтер; 3. Музыкальный центр	1. Сухой бассейн с подсветкой ; 2. Детское складное кресло «Трансформер»; 3. Пуфик-кресло «Груша» с гранулами; 4. Детская сенсорная дорожка; 5. Детский игровой сухой душ; 6. Игровое тактильное панно «Ежик»; 7. Детское игровое панно «Звездное небо»; 8. Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»; 9. Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный туннель»; 10. Проектор светоэффектов «Солнечный-100» с ротатором колес; 11. Светильник «Пламя»; 12. Набор CD-дисков для релаксации -4 шт; 13. Подвесная система «Мелодичный звон»; 14. Установка для ароматерапии «Эфа»; Набор масел № 1 - 11 шт. Набор масел № 2 -14 шт. Набор масел № 3 -25 шт.) 15. Ионизатор воздуха «Снежинка»; 16. Панно «Живая вода»; 17. Панель «Разноцветная гроза»

3.Техническая оснащенность спортивного ядра

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	Стадион		1. Футбольное поле; 2. Баскетбольная площадка; 3. Волейбольная площадка; 4. Прыжковая яма; 5. Беговая дорожка-3шт; 6. Теннисный стол; 7. Брусья параллельные; 8. Перекладина разновысотная; 9. Тренажер для рук; 10. Физкультурный комплекс; 11. Тренажер для пресса; 12. Тренажер «Твистер» 13. Тренажер, тип 2;

2	Тренажерная площадка		1. Тренажер «Вертикальная тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 2. Тренажер «Бицепс с изменяемой нагрузкой»; 3. Тренажер «Вертикальная тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 4. Тренажер «Твистер детский»; 5. Тренажер «Приседания с изменяемой нагрузкой»; 6. Тренажер «Шаговый»; 7. Тренажер «Шаговый детский»; 8. Тренажер «Степпер»; 9. Тренажер «Маятник детский»; 10. Тренажер «Степпер детский»; 11. Тренажер «Становая тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 12. Тренажер «Разведение ног»; 13. Тренажер «Разведение ног детский»; 14. Тренажер «Маятник»; 15. Тренажер «Лыжный ход детский»; 16. Тренажер «Лыжный ход» 17. Тренажер «Жим от груди с изменяемой нагрузкой»; 18. Тренажер «Приседания с изменяемой нагрузкой»; 19. Тренажер «Жим от груди стоя с изменяемой нагрузкой»; 20. Тренажер «Жим ногами детский»; 21. Тренажер «Жим от груди с изменяемой нагрузкой»; 22. Тренажер «Жим вверх стоя с изменяемой нагрузкой»; 23. Тренажер «Горизонтальный жим с изменяемой нагрузкой»; 24. Гантельный ряд; 25. Скамья 3 шт.

4. Техническая оснащенность медицинского блока

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	43-1 Кабинет врача	1. Персональный компьютер; 2. Принтер	1. Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой; 2. Холодильник; 3. Ростомер; 4. Весы медицинские; 5. Стол манипуляционный-2 шт; 6. Кулер для воды; 7. Кушетка; 8. Ширма медицинская; 9. Стол письменный- 2 шт; 10. Стул-4 шт; 11. Шкаф медицинский-3 шт; 12. Шкаф 3х- створчатый 13. Тонометр с возрастными манжетами 14. Стетофонендоскоп 15. Секундомер 16. Сантиметровая лента 17. Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) 18. Плантограф 19. Термометр медицинский 20. Оториноскоп с набором воронок 21. Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной 22. Лоток медицинский почкообразный 23. Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот" 24. Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)

			25. Грелка медицинская 26. Пузырь для льда 27. Жгут кровоостанавливающий резиновый 28. Носилки 29. Травматологическая укладка 30. Зонды желудочные разных размеров 31. Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов 32. Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук 33. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи 34. Ведро с педальной крышкой 35. Емкость для дезинфицирующих средств 36. Емкость - непрокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин 37. Лампа настольная 38. Бикс большой 39. Бикс малый 40. Пинцет 41. Корцанг 42. Ножницы 43. Калькулятор 44. Сейф для хранения медикаментов 45. Коврик (1 м х 1,5 м) 46. Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни
2	9-1 Прививочный кабинет		1. Кушетка; 2. Холодильник- 2шт; 3. Ширма медицинская;

			4. Стол манипуляционный- 2шт.; 5. Шкаф медицинский; 6. Стол письменный 7. Стул
3	37-1 Процедурный кабинет		1. Кушетка; 2. Ширма медицинская; 3. Холодильник; 4. Стул-2 шт; 5. Шкаф медицинский; 6. Стол манипуляционный;
4	38-1 Изолятор №1		1. Кровать- 3 шт; 2. Тумбочка-3 шт; 3. Стол; 4. Стул
5	36-1 Изолятор №2		1. Кровать; 2. Тумбочка; 3. Стул;
6	32-1 Кабинет психиатра		1. Стол письменный; 2. Шкаф для документов; 3. Стул; 4. Кушетка; 5. Ширма медицинская

5.Техническая оснащенность и характеристика доступа к информационным ресурсам

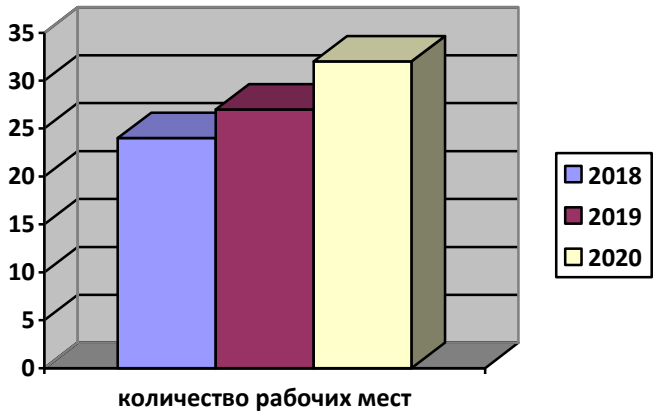
№	Наименование показателя	Характеристика показателя
1	Технология предоставления доступа к сети Интернет (телематические услуги связи) и услуг связи по передаче данных	Оптоволоконная линия
2	Скорость подключения	100 Мб/с
3	Провайдер	ПАО «Ростелеком»

4	Общее количество рабочих точек для подключения	90
5	Общая локальная сеть	Наличие
6	Общее количество компьютеров в локальной сети	56
7	Сервер локальной сети	16000 ГБ
8	Контент- фильтрация	В наличии

В 2020 году осуществлен ремонт в спальных помещениях спального корпуса:

Смонтирована вентиляция в овощном, продуктовом и складе мягкого инвентаря.

Обеспечение дистанционных технологий в образовательном процессе:



Выводы: из данных диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика в обеспечении образовательного процесса компьютеризированными рабочими местами за 3 года, в том числе обеспечении дистанционного обучения.

6.Обеспечение обновления материально-технической базы:

6.1. ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат» являлось казенным учреждением, финансовое обеспечение деятельности которого осуществлялось за счет средств бюджета Ленинградской области на основании бюджетной сметы.

Расходы учреждения осуществляются строго с доведенными лимитами и по кодам экономической классификации.

На 2020 год учреждению выделено финансирование в размере 110 302 300, 00 руб.

В феврале были выделены средства на ремонт помещений в размере 3 472 000 руб., на приобретение автобуса 3 000 000, 00 руб. Итого финансирование в 2020 году составило – 112 072 972 руб. 48 коп.

Наименование статей	Лимиты на 2020 год	Исполнено на 31.12.2020 г.	% исполнения на 31.12.2020 г.
Оплата труда	53710500,00	53688704,56	99,96 %
Командировочные и первичный мед. осмотр вновь принятых сотрудников	104900,00	104900,00	100%
Начисления на оплату труда	16180000,00	16173417,79	99,96%
Питание	6036548,48	6036548,48	100%
Приобретение мягкого инвентаря	4691400,00	4691400,00	100%
Коммунальные услуги	4583300,00	4583300,00	100%
Приобретение материальных запасов (канцелярские, строительные, моющие, хозяйственные, электрические товары, медикаменты, запасные части к компьютерам, гсм)	4759400,00	4759400,00	100%
Прочие работы, услуги (мед.осмотр, сопровождение программных продуктов бухгалтерии, и др.)	3043300,00	3043300,00	100%
Земельный налог, налог на имущество и транспортный налог	1978700,00	1978700,00	100%
Услуги связи	112100,00	112100,00	100%

Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, ремонт оборудования, госповерка весов, стирка белья заправка картриджей)	6795900,00	6658982,34	98%
Приобретение основных средств	3034092,00	3034092,00	100%
Приобретение основных средств (по программе Автобус)	3000000,00	3000000,00	100 %
Ремонтные работы по программе	3472500,00	3472500,00	100%
Услуги и работы для целей капитального вложения	234000,00	234000,00	100 %
Компенсация двухразового питания детей с ОВЗ, обучающихся на дому	257032, 00	257032, 00	100 %
Услуги по страхованию	79300,00	79300,00	100 %

Уровень заработной платы педагогических работников ОУ в 2020 году соответствует «майским указам» президента Российской Федерации № 597 от 07.05.2012 г.

Всего 2020 году приобретено основных средств на сумму 6 034 092,00 руб.:

- школьный автобус – 3000 000,00 руб.;
- мебель для классов – 511 507,52 руб.;
- спортивное оборудование – 285 693,30 руб.;
- компьютерная, проекционное оборудование и оргтехника – 916 992,00 руб.;
- учебники и художественная литература – 279 643,76 руб.;
- оборудование для организации учебного процесса и дополнительного образования- 271 506,84 руб.;
- оборудование для борьбы с распространением сложной эпидемиологической ситуации – 396 166,01 руб.;
- оборудование для склада – 372 636,57 руб.

Было установлено оборудования для целей капитальных вложений: вентиляция на складах на сумму 143 540,00 руб., дооснащено видеонаблюдение на сумму 90 460,00 руб.

За отчетный период проведены ремонтные работы по ремонту школы-интерната (спального корпуса) на сумму 6 563 322,45 руб.:

- ремонт спальных помещений №20, № 19, № 2, № 1, № 16, № 15, № 17, № 11, № 14, № 13, № 12, № 10, № 9, № 8, № 4, № 3, № 7, № 6, № 5.

Экономия по аукционным процедурам составила в 2020 году 3 678 960,43 рублей

Благоустройство пришкольной территории:

1. Оформление клумб, рабаток, цветников, приобретение и установка теплицы.
2. Посадка деревьев и кустарников.
3. Спил аварийных деревьев.
4. Разработка учебного- опытного участка

Выводы по 9 разделу:

1. Материально-техническая база ОУ позволяет в полной мере реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС. Сравнительный анализ 2018-2020 г.г. показывает значительное укрепление, систематическое обновление материально-технической базы, которая выводит ОУ на новый современный уровень, позволяющий идти в ногу со временем.

Прослеживается грамотный подход руководства ОУ в вопросе обеспечения образовательного процесса не только современным оборудованием, но и созданием соответствующих условий для внедрения современного подхода в обучении. Но вместе с этим, анализируя итоги 2018-2020 гг. следует отметить, что внедрение современного оборудования требует своевременной подготовки:

-планирование;

-ремонт помещений;

-обеспечения инженерных сетей.

Одним словом: стремительное укрепление материально-технической базы и создание современных условий ставит перед руководством ОУ новые задачи, соответственно новые цели и пути их достижения.

2. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, в пределах доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств и бюджетных ассигнований на текущий финансовый год комитетом финансов Ленинградской области.

На 2020 год сумма доведенных лимитов составила 112 072 972,48 рубля, что на 1 % больше, чем в 2019 году и на 13,77 % больше, чем в 2018 году.

За 2020 год освоение бюджета составило 99,85 % от общей суммы финансирования.

Экономия по аукционным процедурам составила в 2020 году 3 678 960,43 рублей, что на 18,66 % больше чем в 2019 году и на 33,92 % меньше чем в 2018 году.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Приложение № 2
Утверждено приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек /45,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человек/82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139человек/75 %
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/28 %
1.19.2	Федерального уровня	64 человек /46%
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Период апрель 2020 – май 2020 186 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	49 человека/ 80 %

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человека/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человека/ 30 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/36 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек педагогических работников/100 % Администр.-хоз. 5 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	64 человека /97%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	191 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	36,8 кв. м

2. Общие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами ОУ.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования (далее АООП), Программа развития ОУ соответствуют целям и задачам, стоящим перед ОУ. План работы ОУ отражает основные направления деятельности ОУ.
3. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, в ОУ реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления ОУ.

4. Структура классов ОУ соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебные планы соответствуют нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых АООП, учебно-методический комплекс позволяет удовлетворять запросы социума. Образовательный процесс организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.
6. В сравнении с предыдущим периодом наблюдается общая положительная динамика в качестве обучения на 3,5% и количестве обучающихся, имеющих "5", на 0,5 %.

В связи с этим в 2021 году с целью достижения стабильности положительной динамики качества образования при осуществлении внутреннего контроля качества образования продолжить особое внимание уделять следующим вопросам:

осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;

при обеспечении функционирования внутренней оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчёт о результатах самообследования);

административным работникам по итогам внутришкольного контроля, при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутришкольного контроля.

7. В 2020 году в ОУ разработана «Программа воспитания» с описанием воспитательной модели школы и содержанием воспитания. В 2021 году работа по реализации Программы

воспитания будет продолжена с целью личностного развития обучающихся, проявляющегося:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2021 году с целью популяризации дополнительного образования планируем: проанализировать содержание реализуемых адаптированных общеразвивающих программ с целью его корректировки;
расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ в школе с учётом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся;
продолжить взаимное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Луги;
обобщить и представить опыт работы педагогов дополнительного образования.
8. В 2020 году наблюдается снижение количества несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОМВД (на 4 человека).

В 2021 году с целью улучшения результатов по профилактике правонарушений считаем необходимым продолжить работу по правовому образованию обучающихся на основе школьной программы повышения правовой грамотности «Право знать право», которая носит многоступенчатый характер и решает следующие задачи:
создание условий для раскрытия и развития у обучающихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной и трудовой деятельности;
укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
профилактика правонарушений;
повышение правовой грамотности родителей (законных представителей), педагогических работников;
объединение усилий школы, семьи, городских служб профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правовом образовании обучающихся;
9. В 2020 году наблюдается положительная динамика (на 8 %) количественных показателей трудоустройства выпускников 9 класса.

В 2021 году с целью создания условий, обеспечивающих качественную профессиональную ориентацию обучающихся и повышения показателей поступления выпускников в средние профессиональные образовательные учреждения, необходимо провести ряд мероприятий:

педагогическим работникам 1-9 классов проводить комплексную работу по профориентации в рамках школьной программы «Мой профессиональный выбор»;
классным руководителям 5-9 классов оформить стенд профориентационной работы в классе;
классным руководителям 5-9 классов ознакомиться с методическими материалами Г. Рязапкиной «Уроки самоопределения» и использовать их в профориентационной работе;
всем педагогическим работником организовать профориентационное просвещение:
для родителей (законных представителей) на родительских собраниях с 1 по 9 класс;
для обучающихся 1-9 классов: использовать информационные возможности в сети Интернет для 5-9 классов (проекты «ПроеКТОрия, «Билет в будущее», «Атлас профессий»), видео «Профессии» для 1-9 классов; выполнять содержание программы воспитания в части трудового обучения и профориентационной работы;
учителям трудового обучения изучить рынок труда в части вакансий в Лужском муниципальном районе и рассмотреть возможность организации общественно-полезного труда, производственной практики на базе предприятий г. Луги и Лужского района;
школьному методическому объединению учителей трудового обучения ежегодно планировать для обучающихся конкурсы профессионального мастерства, олимпиады по трудовому обучению;
при разработке специальной индивидуальной программы развития для каждого ребёнка с умеренной умственной отсталостью с 5 класса педагогическим работникам совместно с родителями (законными представителями) разработать индивидуальный маршрут в части трудового обучения (профильного труда);
педагогам-психологам разработать методические и диагностические материалы по профориентации с учётом рынка труда г. Луги и Лужского района; для каждого обучающегося с 5 класса выстроить профессиональную траекторию: желание, возможности, противопоказания и проводить работу совместно с малыми педколлективами.
педагогам-психологам планировать и проводить консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся 9 класса по их обязательному трудоустройству.
10. С целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в 2020 году работа была построена в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования», которое определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В 2020 году по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской

области ГКОУ ЛО "Лужская школа-интернат" заняло первое место в рейтинге образовательных организаций.

11. В образовательном учреждении ведётся постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. 2020 год прошел без чрезвычайных происшествий. В ОУ не зарегистрированы случаи травматизма.

В тоже время в 2021 году необходимо:

продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;

продолжить контроль за состоянием первичных средств пожаротушения;

продолжить работу по созданию условий нераспространения коронавирусной инфекции COVID-19.

12. В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

В 2020 году образовательная деятельность в ОУ была обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли какой-либо вид курсовой подготовки.

13. Материально-техническая база ОУ позволяет в полной мере реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС. Сравнительный анализ 2016-2019 г.г. показывает значительное укрепление, систематическое обновление материально-технической базы, которая выводит ОУ на новый современный уровень, позволяющий идти в ногу со временем.

1. Материально-техническая база ОУ позволяет в полной мере реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС. Сравнительный анализ 2018-2020 г.г. показывает значительное укрепление, систематическое обновление материально-технической базы, которая выводит ОУ на новый современный уровень, позволяющий идти в ногу со временем.

Прослеживается грамотный подход руководства ОУ в вопросе обеспечения образовательного процесса не только современным оборудованием, но и созданием соответствующих условий для внедрения современного подхода в обучении. Но вместе с

этим, анализируя итоги 2018-2020 гг. следует отметить, что внедрение современного оборудования требует своевременной подготовки:
- планирование;
- ремонт помещений;
- обеспечения инженерных сетей.

Одним словом: стремительное укрепление материально-технической базы и создание современных условий ставит перед руководством ОУ новые задачи, соответственно новые цели и пути их достижения.

14. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, в пределах доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств и бюджетных ассигнований на текущий финансовый год комитетом финансов Ленинградской области.

Исполнение по расходам составляет 99,85 % к годовым назначениям.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом ОУ стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Приложение 1

Интерактивные средства обучения

1. Интерактивные доски

2. Интерактивный стол

3. Интерактивный пол

4. Интерактивные панели

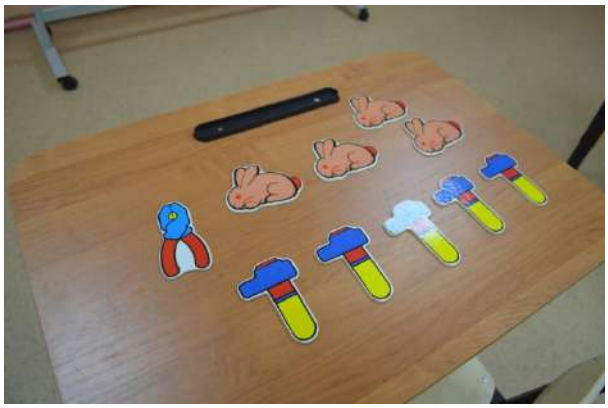
Современные средства обучения

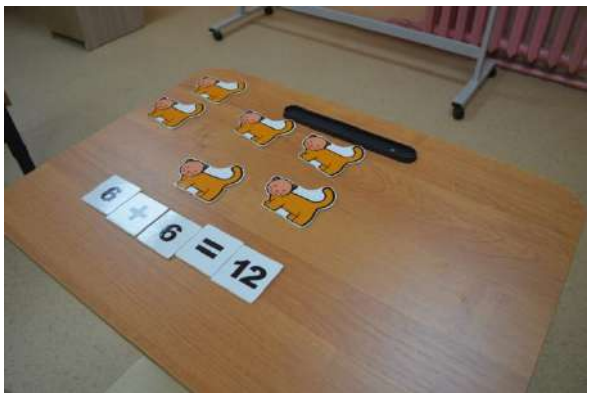
1. Цифровые микроскопы, школьные микроскопы

2. **Комплексная система PROClass «Система контроля и мониторинга качества знаний»**

3. Модульная система экспериментов PROlog

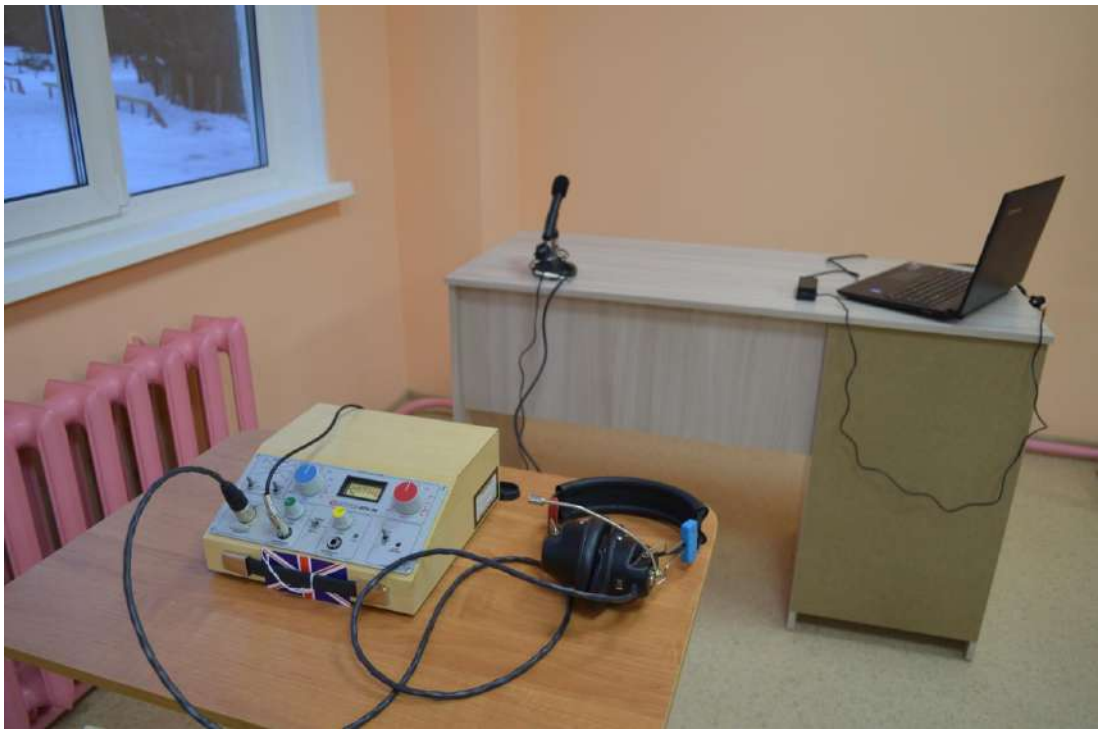
4. Коррекционно-образовательный комплекс: дидактическая игра «Карточки с базовыми ассоциациями»; дидактическая игра «Карточки с цифрами»; дидактическая игра «БИНГО: учимся считать от 1 до 10»; дидактическая игра «Продуктовая тележка»; дидактическая игра «Право и лево»; дидактическая игра «Часы»; дидактическая игра «Ассоциации»; дидактическая игра «Что общего»; дидактическая игра «Игра с магнитами»; дидактическая игра «Контрасты».





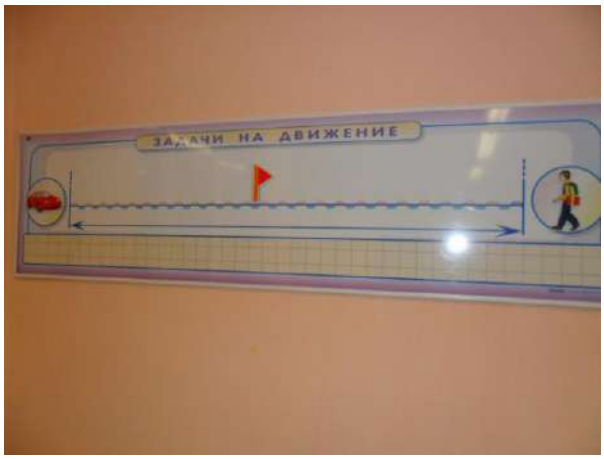
5. Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей

6. Электро- акустический образовательный комплекс



7. Уголок «Азбука здоровья и гигиены»

8. Интерактивные панно в кабинете математики



<u>Современное оборудование, приобретённое в 2019 году в мастерские</u>

№	Наименование	Назначение	Кол-во
1	Комплект современного учебно-производственного оборудования DFKit	Обеспечение уроков столярного дела, обучение современным технологиям производства и современным технологиям проектирования и производства	1

2	Станок нового поколения 2500 серия трехкоординатный фрезерно-гравировальный с ЧПУ	Обеспечение уроков столярного дела, обучение современным технологиям производства с деревом	1
3	Набор чертежных принадлежностей BoardSYS (6 предметов в наборе)	Обеспечение уроков столярного дела	1
4	Современный токарный станок по дереву JET JWL-1015 со станиной	Обеспечение уроков столярного дела, обучение современным технологиям производства с деревом	4
5	Трактор многофункциональный Prorab TY244(косилка, отвал передней навески,снегоуборщик, плуг, прицеп)	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	1
6	Самоходная бензиновая Газонокосилка DDE LM 51-60 DBE " Серенада " для скашивания средних и больших участков газона.	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	1
7	Теплица двусторонняя с обогревом и капельным поливом	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	2
8	Биолаборатория для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	1
9	Суперлегкая мотокоса триммер ECHO SRM 2655SI	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	2
10	Современный станок для ремонта обуви ШСК-750 с фрезой для ремонта обуви	Современное оборудование для уроков обувного дела	1
11	Напольный ткацкий станок Julia	Обеспечение уроков швейного дела, реализация различных технологий ткачества и современные формы.	1
12	Электронная вязальная машина Silver Reed SK 840 + ПО Knitt Styler, со столом	Обеспечение уроков швейного дела с внедрением современного электронного управления	1

13	Трехигольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) JK-8569AZDI JACK со столом	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий шитья и современных форм.	1
14	Двухигольная швейная машина ZOJE ZJ3800-BD, со столом	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий шитья и современных форм.	1
15	Оверлок AURORA A-700D-6 со столом	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий шитья и современных форм.	1
16	Консольный гладильный стол Comel BR/A-S-2 с вакуумом и нагревом рабочей поверхности для влажно-тепловой обработки изделий легкой промышленности	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий подготовки ткани и современных форм.	1
17	Парогенератор на колёсах Comel Pratika (без подкачки и утюгов), с бойлером из стали	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий подготовки ткани и современных форм.	1
18	Поломоечная машина Turbolava Maxi имеет две вращающихся щетки или пардержателя	Обеспечение уроков обслуживающего труда с возможностью реализации различных технологий клининга и современных форм.	1
19	Стиральная машина CANDY с загрузкой 5 кг.	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2
20	Холодильник Indesit DF 4180 W двухкамерный	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	1
21	Многофункциональная уборочная тележка	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2
22	Моющий пылесос KARCHER SE 4002 plus с несколькими режимами работы	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2

23	Автоматический веник со щетками	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2
24	Плита электрическая 4-конфорочная с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ Abat	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1
25	БЛИННЫЙ АППАРАТ СИКОМ РК-1.1 для формования и жарки прямоугольных блинов	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1
26	Машина посудомоечная фронтальная АВАТ МПК-500Ф	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1
27	Утюг с функцией паровой станции	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	2
28	Печь ХПЭ - 750/4 (нержавейка) для выпечки широкого ассортимента хлебобулочных и кондитерских изделий	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

НА УРОКЕ ТРУДА

Дидактический и раздаточный материал

№	Класс	Наименование	Кол-во экз.
1	1-4	Набор «Учусь считать»	10
2	1-4	Обучающие карточки на магнитах «Фрукты и овощи»	10
3	1-4	Математический веер с цифрами 1-20	10+14
4	1-4	Веер с согласными буквами	10
5	1-4	Веер с гласными буквами	10+11
6	1-4	Автомобильная азбука, набор карточек	2
7	1-4	Домашние животные, набор карточек	2
8	1-4	Геометрические фигуры, набор карточек	1
9	1-4	Набор букв и цифр на магнитах	10
10	1-4	Животные Африки	1
11	1-4	Животные Арктики и Антарктики	1
12	1-4	Домашние животные	1+1
13	1-4	Овощи	2+2
14	1-4	Фрукты	2+2
15	1-4	Ягоды	1+1
16	1-4	Деревья и листья	2+1
17	1-4	Зима	1+1
18	1-4	Игрушки	1+1
19	1-4	Насекомые	1+1
20	1-4	Морские обитатели	1+1
21	1-4	Высоко в горах	1
22	1-4	Осень	1
23	1-4	Лото «Двойняшки деревья, растения, цветы»	1
24	1-4	Наш дом. Бытовая техника	1+1
25	1-4	Наш дом. Мебель	1+1
26	1-4	Животные дикие и домашние	1
27	1-4	Виды птиц. Домашние птицы. Птицы. Хищные птицы. Птицы средней полосы	5+3
28	1-4	Наш дом. Посуда	1+1
29	1-4	Съедобные грибы	1+1
30	1-4	Животные Арктики и Антарктиды	1+1
31	1-4	Дикие животные	1+1
32	1-4	Дорожная азбука	1
33	1-4	Животные Австралии	1+1
34	1-4	Обувь	1+1
35	1-4	Промыслы	1
36	1-4	Лето	1
37	1-4	Весна	1

38	1-4	День Победы	1
39	1-4	Транспорт	1+1
40	1-4	Портреты детских писателей	1+1
41	5	Ручные швы	1
42	8	Вышивание	1
43	8	Притачная манжета	1
44	8	Кокетки	1
45	8	Подборта	1
46	7	Пошив фартука	1
47	5	Предметы в дома	1
48	6-9	Деревья и кустарники	1
49	5-9	Цветы	1
50	1-9	Геометрические тела, набор.	1
51	1-4	Набор карточек «Азбука в картинках»	1
52	1-4	Набор карточек «Автомобильная азбука»	1
53	1-4	Набор карточек «Домашние животные»	1
54	1-4	Набор карточек «Цифры,формы и цвета»	1+1
55	1-4	Набор карточек «Домашние животные»	1
56	1-4	Кубики Зайцева	Набор в коробке
57	1-4	Наборы счётных палочек	6 +14
58	1-4	Трафареты для творчества	10
59	1-4	Мозаика	2
60	1-4	Конструктор	2
61	1-4	Домино	1
62	1-4	Лото разные	7
63	1-4	Счётный материал	10
64	1-4	Веер с гласными после шипящих	14
65	1-4	Веер с парными согласными	
66	1-4	Развивающие игры, пазлы, шнуровки	100

Наглядные пособия, оборудование в 5-9 классах

Коллекции минералов и металлов	1
Лабораторное оборудование для проведения опытов по теме: «Вода, воздух, почва»	6
Гербарии «Растения»	10
Муляжи «Овощи, фрукты, грибы»	10
Разборные макеты «Цветы, части цветка, части растений»	10
Набор инструментов для работы в саду, огороде	2 набора
Чучела: Птиц, рыбы, кролик, заяц.	9
Разборные, объемные модели животных, птиц.	12
Подвижные модели: Пчела, змея.	2
Влажные препараты: Змея, рыба.	2

Скелеты животных	4
Разборный скелет человека.	1
Муляжи органов человеческого организма.	2
Объемные таблицы и плакаты по биологии и зоологии	15
Физическая карта полушария	1
Карта поясов солнечного освещения и природных зон земного шара.	1
Глобус	1
Глобус политический	1
Теллурий	1
Физическая карта России	1
Административно-политическая карта России	1
Карта природных зон России	1
Физическая карта Ленинградской области	1
Карты по истории Отечества	15
Дидактические материалы: Городецкая роспись, Жостовская роспись. Гжель. Хохлома.	1
Репродукции картин русских художников	10
Микроскопы	12
Микроскоп цифровой	6

Оборудование кабинета музыки

Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Проектор	1
Проекционный экран	1
Ноутбук	1
Фортепиано	1
Портреты композиторов	1 н.

Музыкальные инструменты	**Количество, шт.**
Деревянный ксилофон	2
Свистулька	13
маракасы	13
Бубен	13
Колокольчик	13
Бубенцы	13
Музыкальный треугольник	13
Барабан	2
Трещётка круговая	6
Трещётка веерная	6
Музыкальные инструменты для развития дыхания	15

Спортивный инвентарь

Мяч б/б	10
Мяч в/б	6
Мяч ф/б	11
Мяч арабский	30
Стенка шведская	6
Канат для перетягивания	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Козёл гимнастический	1
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1
Скамейка гимнастическая жёсткая	4
Палка гимнастическая	14
Скакалка детская	18
Мат гимнастический	4
Гимнастический подкидной мостик	1
Кегли	12
Обруч пластиковый детский	12
Стойка для прыжков в высоту	2
Флажки: разметочные с опорой, стартовые	8
Лента финишная	1
Рулетка измерительная	1
Щит баскетбольный тренировочный	2
Сетка волейбольная	1
Велосипед	4
Бадминтон	10
Аптечка	1
Лыжи + лыжные палки + ботинки	30

Таблицы

№	Класс	Название	Кол-во экз.
1.	5-6 кл.	Таблица «Меры величин»	1
2.	5-9 кл.	Таблица «Геометрические фигуры»	1
3.	5-9 кл.	Таблица умножения	1
4.	5-9 кл.	Правильная посадка во время урока	1
5.	1-4 класс	Русский алфавит	1
6.	1-4 класс	Русский алфавит в картинках.	5
7.	1-4 класс	"Лента букв"	1
8.	1-4 класс	"Лента цифр"	1
9.	1-4 класс	Окружающий мир в таблицах Комнатные цветы /Садовые цветы Части растений / Земля/ Луна Насекомые / Птицы/ Рыбы/ Звери	по 1

		Зимующие птицы /Перелётные птицы Дикие звери/Домашние животные Динозавры/Наша страна	
10.	1-4 класс	Математика 1 класс (8 таблиц) Состав числа. Точка, луч, линия. Неравенства. Компоненты сложения. Компоненты вычитания. Решение задач.	по 1
11.	1-4 класс	Что такое задача? Решение задач	1
12.	1-4 класс	От буквы к слогу	1
13.	1-4 класс	Учусь считать. Вычитание.	1
14.	2 класс	Наглядные пособия по окружающему миру: Неживая и живая природа. Зима. Весна. Лето. Осень. Явления природы в живой и неживой природе. Деревья, кустарники, травы. Ядовитые растения. Красная книга. Растения. Животные. Ориентирование. Стороны горизонта. Транспорт. Водный и воздушный, наземный и подземный транспорт. Строение тела человека. Путешествие в космос. Кладовые земли. Наглядные пособия по русскому языку: Части речи. Разделительный мягкий знак. Однокоренные слова и формы слова. Разбор слова по составу. Правописание приставок. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне. Связь слов в предложении. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Наглядные пособия по математике: Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Прямые и обратные задачи. Углы. Компоненты умножения. Компоненты деления. Цена, количество, стоимость. Задачи на умножение и деление. Алфавит. Азбука.	15 таблиц 4 1 1 1 2 1 2 1 1 1 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1

		Прописные буквы. Времена года. Правила дорожного движения. Уроки безопасности. Правила поведения за столом.	1 1 1 1 1

Плакаты

№	Класс	Название	Кол-во экз.
1	1-4	Птицы России	1
2	1-4	Времена года «Весна»	1
3.	1-4	Дикие животные	1+1
4	1-4	Времена года «Лето»	1
5	1-4	Времена года «Зима»	1+1
6	1-4	Времена года «Осень»	1
7	1-4	Правила личной безопасности	1
8	1-4	Правила дорожного движения	1
9	1-4	Правила пожарной безопасности	1
10	1-4	Времена года	3
11	1-4	Календарь природы	1
12	1-4	Сложение и вычитание	1
13	1-4	Дорожная азбука	1
14	1-4	Овощи	1
15	1-4	Насекомые	1
16	1-4	Деление	2
17	1-4	Лента букв, лента цифр	2
18	1-4	Цифры, буквы, алфавит	6
19	1-4	Прописные буквы	1
20	1-4	Сложение	2
21	1-4	Вычитание	2
22	1-4	Сравнение чисел	1
23	1-4	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
24	1-4	Умножение и деление	1
25	1-4	Лесные животные	1
26	1-4	Овощи	1
27	1-4	Деревья	1
28	1-4	Свойства арифметических действий	1
29	1-4	Умножение	2
30	1-4	Падежи	1
31	1-4	Правописание предлогов	1
32	1-4	Правильная посадка во время занятий	1
33	1-4	Геометрические фигуры плоские	1
34	1-4	Если хочешь быть здоров	1
35	1-4	Уроки безопасности	1
36	1-4	Профессии	1
37	1-4	Домашние животные	1
38	1-4	Фрукты	1

39	5-9	Технология изготовления швейных изделий	14
40	5-9	Материаловедение	7
41	5-9	Техника безопасности	3
42	5-9	Машиноведение	5
43	5-9	Кем быть?	1
44	6	Фрукты	2
45	7	Посуда	1
46	7-9	Бытовая техника	1
47	8-9	Офисная техника и оборудование	1
48	5-9	Комнатные цветы	2
49	5	Что такое хорошо и что такое плохо	1
50	6	Овощи	1
51	5-9	Деревья и кустарники	1
52	5-9	Правила безопасного пользования электрическим утюгом	1
53	5-9	Правила внутреннего распорядка в кабинете обслуживающего труда	1
54	5-9	Требования к санитарному состоянию кухни.	1
55	5-6	Комплект «Доли и дроби»	1
56	5-9	Комплект «Целое и часть»	1
57	5-9	Комплект «Геометрических тел».	2
58	5-9	Набор геометрических тел	1
59	5-9	Игра «Безумная математика»	1

Электронные пособия

Вид УМО (электронная энциклопедия, электронный учебник, медиатека)	**Название**	**Содержание**
Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева	Основы православной культуры	Биографии, иллюстрации, тренажер, слайд-шоу, видео, исторические факты, интерактивные модели, тесты, анимации
Электронное приложение к учебнику А. И. Шемшуриной	Основы светской этики	Биографии, иллюстрации, тренажер, слайд-шоу, видео, исторические факты, интерактивные модели, тесты, анимации
Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого	Русский язык 1 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро	Математика 1 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир 1 класс	Анимации, видеофрагменты, интерактивные игры, тесты , фотографии

Мультимедийный учебник	Уроки Кирилла и Мефодия 1-4 класс	Анимированные интерактивные приложения
Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого	Русский язык 2 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро	Математика 2 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир 2 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Тесты к учебникам УМК Школа России	Русский язык, математика, Окружающий мир, литературное чтение 1-4 класс	Интерактивные тесты
Видеофильм	"Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева"	Обучению чтению с помощью «Кубиков Зайцева».
Видеофильмы	Уроки тётушки Совы	анимации
Видеофильмы	Азбука прав ребёнка. Смешарики.	анимации
Электронные пособия	Правила дорожного движения в мультфильмах.	анимации
Фильмотека	Правила вежливости	анимации
Игры для Тигры	Игры для коррекции звукопроизношения, лексической стороны речи	анимации