

Приложение 1
к АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1), утверждённой приказом ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат»
от 31.08.2016 № 486

Учебный план 5-х классов

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Уставом образовательного учреждения;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов , курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»: изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Основные задачи реализации содержания:

«Математика»: в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1 (1 дополнительном) классе и 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-х классах решаются следующие задачи: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Природоведение».

Основные задачи реализации содержания:

«Природоведение»: курс ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного

отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебным предметом «Основы социальной жизни».

Основные задачи реализации содержания:

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

«Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Рисование»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: основная цель изучения заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания: цель изучения заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач:** развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) и с учётом мнения

обучающихся предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

предметная область «Математика», которая представлена учебным предметом «Математика», с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом «Русский язык», с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом «Чтение» (Литературное чтение), с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Искусство», которая представлена учебным предметом «Рисование», с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Технология», которая представлена учебным предметом «Профильный труд», с целью углублённого изучения учебного предмета.

**Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(пятидневная рабочая неделя) 5 класс**

Учебные предметы		5а, 5б классы	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/102	диктант с грамматическим заданием
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2/68	проверка техники чтения
2. Математика	2.1.Математика	3/102	комбинированная контрольная работа
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2/68	контрольное тестирование
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1/34	контрольное тестирование
5. Искусство	5.1. Рисование	1/34	контрольная практическая работа
	5.2. Музыка	1/34	контрольный устный опрос
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3/102	зачёт
7. Технологии	7.1. Профильный труд	4/136	контрольная практическая работа
Итого		20/680	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
8. Язык и речевая практика	8.1. Русский язык	2\68	-
	8.2.Чтение (Литературное чтение)	2/68	-
9. Математика	9.1. Математика	2/68	-
10. Искусство	10.1. Рисование	1/34	-
11. Технологии	11.1. Профильный труд	2/68	-
Итого		9/306	
Всего		29/986	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	

План внеурочной деятельности

(5 класс)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогическими работниками; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Распределение часов осуществляется следующим образом:
недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 4ч. предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.

«Спортивно-оздоровительное» направление представлено факультативным курсом **«Спортивный час»**.

Основная цель реализации содержания: гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

«Общекультурное» направление представлено факультативным курсом **«Шашки»**.

Основная цель реализации содержания: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося, формирование умения с пользой проводить свободное время.

«Социальное» направление представлено факультативным курсом **«Основы компьютерной грамотности»**.

Основные задачи реализации содержания: ознакомление обучающихся с компьютерами; приобретение навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе; развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);

«Нравственное» направление представлено факультативным курсом **«Мир вокруг нас»**.

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России, воспитание безопасного поведения.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми занятиями: **«Логопедические занятия»**, **«Психокоррекционные занятия»** и коррекционным курсом **«Час с психологом»**.

Основные задачи реализации содержания:

«Логопедические занятия» - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные задачи реализации содержания:

«Психокоррекционные занятия» - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

«Час с психологом» - обеспечение формирования психологического здоровья обучающихся и выполнение возрастных задач развития, а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в период адаптации к условиям средней школы, в формировании собственного «Я».

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**План внеурочной деятельности
5 класса**

<i>Направления</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы</i>	5а, 5б классы
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	Соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т. п), туристические походы и др.	1/34
Общекультурное	«Шашки»	Соревнования, викторины, беседы, игры, практикумы и др.	1/34
Нравственное	«Мир вокруг нас»	Экскурсии (в том числе виртуальные), соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и др.	1/34
Социальное	«Основы компьютерной грамотности»	Экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), проектно-исследовательские практики и др.	1/34

Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	3/102
	Час с психологом	Фронтальные и групповые занятия	1/34
	Психокоррекционные занятия	Групповые занятия	2/68
<i>Итого по внеурочной деятельности:</i>			10/340