Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО протокол № 1 от 29.08.2019	«Согласована» с зам. директора по УР Хорошева Ю. В. (ФИО) 30.09.2019	Приложение к АООП УО (ИН) 1, утверждённой приказом от 30.08.2016 № 486

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шашки»
для 2-4 классов

Составили: ШМО учителей начальных классов ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат»

Срок реализации программы: 3 года

г. Луга
2019

1. Планируемые результаты курсы внеурочной деятельности «Шашки»

У обучающихся будут сформированы следующие планируемые результаты:
Формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой

обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечествaосознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Шашки»

1-й и 2-й годы обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Развитие физической культуры и спорта в стране

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития)

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

Правила игры в русские шашки

• шашечная доска;
• наименование диагоналей доски;
• цель игры;
• ход;
• ходы шашки;
• первый ход;
• момент совершения хода;
• прикосновение к шашке;
• шашечная нотация;
• определение результата партии;
• различные виды проигрыша;
• различные виды ничьей;
• неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований

• виды и характер соревнований;
• системы проведения соревнований;
• возрастные группы участников;
• права и обязанности участников;

• контрольные часы и пользование ими;
• время на обдумывание ходов;
• запись партии, учет сделанных ходов;
• откладывание партии;
• доигрывание отложенной партии;
• результаты соревнований;
• проведение командных соревнований;
• проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории (Теория и практика)

Общие вопросы шашечной теории

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильней шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски

Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

Различные способы выигрыша шашки

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непременное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

7. Шашечная композиция. (Теория и практика)

Концовки

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

8. Общефизическая подготовка. (Практика)

3-й год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)

Значение плана в игре

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.

Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.

Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

Тактика окружения

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.

Окружение как защитительная тактика.

Использование отсталых и изолированных шашек)

В чем смысл строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.

Создание опорных пунктов)

Создание опорных пунктов в лагере противника.

Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов.

Тактика организации опорного пункта на поле.

Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

3. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

Тактика жертвы

Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами.

Что такое шашечная комбинация

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

Практическое изучение технических приемов комбинаций

Удары с полей. Разбор примеров.

4.Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях
Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.
Три дамки против одной в окончаниях
Треугольник .
Борьба одной шашки против двух и более шашек
Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.
Борьба простых
Две шашки против двух. (Примеры).
Три шашки против двух.
Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.
Четыре шашки против четырех.
Совместная борьба дамок и простых
Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.
Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.
Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.
Дамка и простая против простых.
Атака и защита
Что означает атака в шашечной партии.
Атака на пункт.
Выявление предпосылок для начала атаки.
Когда начинать атаку.
Значение атаки в общем стратегическом плане партии.
Активность в защите.
Использование защитительных ресурсов при атаке.
Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.
Атака в партиях мастеров.
5. Шашечная композиция. (Теория и практика)
Борьба дамок в этюдах
Практический разбор этюдов на данную тему.

Этюды на тему столбняка
Разбор примеров.
Концовки
Разбор примеров.
6 .Начальный курс шашечных дебютов. (Теория и практика)
Теория шашечных дебютов
7. Общефизическая подготовка. (Практика)

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шашки»
2 класс, 3 класс, 4 класс – первый год обучения (1 час в неделю – 34 часа в год)

Количество часов	Раздел
1 ч.	Вводное занятие. Техника безопасности (теория)
2 ч.	Общие положения (теория)
3 ч.	Правила соревнований (теория и практика)
7 ч.	Основы шашечной теории (теория и практика)
5 ч.	Тактика и техника шашечной игры (теория и практика)
10 ч.	Важнейшие данные об игре в окончаниях (теория и практика)
4 ч.	Шашечная композиция (теория и практика)
2 ч.	Общефизическая подготовка (практика)

34	**Итого**

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шашки»
3 класс, 4 класс – второй год обучения (1 час в неделю – 34 часа в год)

Количество часов	Раздел
1 ч.	Вводное занятие. Техника безопасности (теория)
2 ч.	Общие положения (теория)
3 ч.	Правила соревнований (теория и практика)
7 ч.	Основы шашечной теории (теория и практика)
5 ч.	Тактика и техника шашечной игры (теория и практика)
10 ч.	Важнейшие данные об игре в окончаниях (теория и практика)
4 ч.	Шашечная композиция (теория и практика)
2 ч.	Общефизическая подготовка (практика)
34	**Итого**

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шашки»
4 класс – третий год обучения (1 час в неделю – 34 часа в год)

Количество часов	Раздел
1 ч.	Вводное занятие. Техника безопасности (теория)
6 ч.	Элементы стратегии шашечной игры (теория и практика)
3 ч.	Тактика и техника шашечной игры (теория и практика)
15 ч.	Важнейшие данные об игре в окончаниях (теория и практика)
6 ч.	Шашечная композиция (теория и практика)
1 ч.	Начальный курс шашечных дебютов (теория и практика)
2 ч.	Общефизическая подготовка (практика)
34	**Итого**