

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании педагогического совета от 30 августа 2023 года протокол № 1	«Согласована» с заместителем директора по УР 31 августа 2023 г.	«Утверждена» приказом от 31 августа 2023 года № 391
--	--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В стране сказок»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант - 2

для 8 класса

Разработчик программы:

Учитель Роут Е.Б.

ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»

Срок реализации рабочей программы: 1 г.

Луга 2023г

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В стране сказок».

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.).

Основные возможные результаты внеурочной деятельности:

- любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- трудолюбие; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- бережное отношение к окружающей среде;
- выполнение этических норм поведения в повседневной жизни;
- развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи.
- Ответ на вопрос доступным средством коммуникации.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «В стране сказок» Раздел «Сказки о животных»

В сказках о животных главными героями являются дикие и домашние животные, которые наделены человеческими качествами. Изображая животных, сказка передает им человеческие черты, но в то же время характеризует повадки. Сказки о животных в яркой иносказательной форме отражают человеческий мир, показывают человеческие качества, учат делать верный выбор.

Содержание данного раздела представлено следующей литературой:

С. В. Михалков «Три поросенка». Г.Б. Остер «Котенок по имени Гав». В.Г. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». В.Г. Сутеев «Яблоко». В.Г. Сутеев «Три котёнка». Русская народная сказка «Лиса и медведь». Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Русская народная сказка «Лиса и волк». Русская народная сказка «Хвосты». Русская народная сказка «Бобовое зернышко».

Раздел «Бытовые сказки»

Бытовые сказки рассказываются детям для того, чтобы указать им правильное направление в жизни, научить их делать верный выбор. Бытовые сказки обычно несут в себе идею о том, что надо быть трудолюбивым и умелым. А неумелых и ленивых в этих сказках обычно высмеивают, и они остаются ни с чем. Так, в бытовых сказках с негативом относятся к господам и попам. Они обычно представляются жадными и ленивыми, а эти качества всегда неприятны людям. Более того, можно говорить о том, что в бытовых сказках ярко заметно социальное неравенство героев. Причем у людей низших сословий гораздо больше благородства и доброты, чем у более богатых. Роль бытовой сказки в том, чтобы обличать ложь и показывать именно социальные трудности и проблемы, существующие в обществе.

Содержание данного раздела представлено следующей литературой: Русская народная сказка «Каша из топора». Г.Х. Андерсен «Новое платье короля». А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Братья Гримм «Три брата». Русская народная сказка «Пастушья дудочка». Татарская народная сказка «Саламтор-хан». Л. Н. Толстой «Как мужик гусей делил». Русская народная сказка «Умный мужик». Белорусская народная сказка «Пых».

Раздел «Волшебные сказки»

Волшебные сказки связаны с мистикой, чудом, волшебством. Воспринимая волшебный мир таких сказаний, ребенок погружается в особую атмосферу. Легким и занимательным языком ребенок воспринимает мир и адаптируется к нему. Легко воспринимает систему правильных ценностей, отношений между людьми. Обязательный хороший конец сказок позволяет осознать, что все возможно, при этом ребенок на подсознательном уровне обретает уверенность в себе, в своих силах.

Содержание данного раздела представлено следующей литературой:

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Русская народная сказка «Гусилебеди».
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Братья
Гримм «Горшочек каши». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Русская
народная сказка «Два Мороза». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Виды внеурочной деятельности: досугово - развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, праздники, общественно полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые т. п) и т. п.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В стране сказок» 8 класс (1 ч. в неделю - 34 ч. в год)

№	Раздел	Часы
1.	Сказки о животных	12
2.	Бытовые сказки	10
3.	Волшебные сказки	12
Итого		34