

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Согласована» зам. директора по УР ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» Хорошева Ю. В.(ФИО) «31» августа 2021	Приложение к АООП УО(ИН) вариант 2, утвержденной распоряжением № 473 от «31» августа 2021 г..
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
«Игра и игрокоррекция»  
для 6 класса

Разработчик программы: учитель начальных классов ГБОУ ЛО «Лужская  
школа-интернат» Квасова Татьяна Борисовна

Срок реализации рабочей программы: 1 год

г. Луга

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция».

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.).

Основные возможные результаты внеурочной деятельности:

- любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- трудолюбие;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- бережное отношение к окружающей среде;
- выполнение этических норм поведения в повседневной жизни;
- развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи.
- Ответ на вопрос доступным средством коммуникации.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция»**

### **Дидактические игры**

В ходе дидактических игр дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь. Сюда включены: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

Дидактические игры: «Лото», «Домино», «Сезонные овощи и фрукты», «Волшебный мешочек», «Сделай варенье», «Крокодил», «Пазлы», «Что прячется за сугробом», «Отгадай по описанию», «Собери», «Конструкторы», «Блоки», «Угадай по описанию», «Словесные загадки», «Конструирование предметных картинок», «Продукты», «Животные», «Покажи животное», «Кто какой голос подает», «Угадай по повадкам».

### **Подвижные игры**

В процессе игровой деятельности ребенок учится взаимодействию с другими детьми, у него формируются социальные нормы поведения, дисциплина, обогащается опыт общения с окружающими, эмоционального контакта с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. В ходе подвижных игр ребенок совершенствует свои двигательные умения и навыки, выразительность движений, действия по образцу и в заданной ситуации, учится ориентироваться в пространстве. В ходе данных игр возрастает активность ребенка и его интерес.

Подвижные игры: «Повтори», «Кто быстрее?», «Успей взять», «Сбей кегли», «Море волнуется», «Кошки-мышки», «День-ночь», «Подвижные игры с мячом», «Игры на свежем воздухе», «Море волнуется раз», «Сделай также», «Покажи, что я назову», «Снежинки», «Зимний хоровод», «Снежки», «Снежиночки-пушиночки», «Танцы с ленточками», «Раз, два, три – движенье повтори», «Попади в цель», «Хоровод», «Покажи животное», «Угадай по повадкам». «Найди пару», «Паровоз», «Гусеница», «Медвежата», «Пингвины», «Светофор», «Автомобилисты и пешеходы».

### **Сюжетно-ролевые игры**

Сюжетно-ролевые игры создаются самими детьми, активность в игре детей направлена на выполнение замысла, развитие сюжета. Такая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Игра учит ребенка жить и трудиться в коллективе, воспитывает организаторские способности, волю, дисциплинированность, настойчивость, инициативу

Сюжетно-ролевые игры: «Покупки в магазине», «Уборщик», «Письмо Деду Морозу. Идем на почту», «В больнице», «Идем в гости. Чаепитие», «Садовники-огородники», «Пешеходы и водители»

### **Театрализованные игры**

Игры с ролями это обычно разыгрывание ситуаций, пантомимы, игры со стихами, с воображаемыми предметами. Дети перевоплощаются в животных или птиц, копируют лису, медведя или зайца. Театрализованные игры учат сочетать движения и слова, использовать пантомиму.

Театрализованные игры: «Теневой театр», «Звери в гостях у Деда Мороза! Новогодний карнавал», «Пантомимика», «В гостях у любимых сказок».

**Виды внеурочной деятельности:** досугово - развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** праздники, общественно полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые т. п) и т. п.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция»  
6 класс (1 ч. в неделю - 34 ч. в год)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>
1	Дидактические игры	11
2	Подвижные игры	12
3	Сюжетно-ролевые игры	7
4	Театрализованные игры	4
<b>Итого:</b>		34

