

Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам

В организации образовательного процесса ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» руководствуется нормами законодательства об образовании при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее по тексту - АООП):

1, 1 (1 дополнительный) - 4 классы (обучающиеся с задержкой психического развития);

1 (1 дополнительный) – 8 классы (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются составной частью АООП.

Каждая рабочая программа включает три раздела:
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам (1-8 классы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)):

Предмет	Класс	Аннотация
		Вариант 1
Чтение Русский язык Речевая практика	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>«Русский язык»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>«Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>«Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>

Математика	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
Ручной труд	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой</p>

		<p>деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>
<p>Рисование Музыка</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>«Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>«Рисование»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна</p> <p>Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта</p> <p>Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой лыжной подготовкой</p>

		и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Ритмика	1-4	Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений чувств ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4	Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
		Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

<p>Логопедические занятия</p>	<p>1-4</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p>
<p>«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»</p>	<p>5-8</p>	<p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач расширение представлений о язык как важнейшем средстве человеческого общения ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений использование усвоенных грамматико орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.</p>
		<p>В старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1 (1 дополнительном) классе и 1-4 классах</p> <p>Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости</p>

«Математика»	5-8	<p>усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в 5-х классах решаются следующие задачи дальнейшего формирования и развития математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.</p>
«Природоведение»	5-6	<p>Курс ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.</p> <p>В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p>
		<p>География – учебный предмет синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин</p>

<p>География</p>	<p>6-8</p>	<p>природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
		<p>Учебный предмет «Основы социальной</p>

<p>«Основы социальной жизни»</p>	<p>5-8</p>	<p>жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности формирование умений пользоваться услугами учреждений предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг) развитие навыков здорового образа жизни положительных качеств и свойств личности.</p>
<p>«Мир истории»</p>	<p>6</p>	<p>Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и</p>

		сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.
«История Отечества»	7-8	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
«Рисование», «Музыка»	5	«Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. «Рисование»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
«Физическая культура»	5-8	Основная цель изучения заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально

		<p>приемлемых форм поведения предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</p>
<p>«Профильный труд»</p>	<p>5-8</p>	<p>Цель изучения заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в 5-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых</p>

		<p>интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п. с которыми связаны профили трудового обучения в школе; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,</p>
--	--	--

		инициативности.
Биология	7-8	<p>Рабочие программы составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), М.: «Просвещение», 2017.</p> <p>Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 класса и составлена в соответствии с - ФЗ-273 «Об образовании в РФ», - требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , - с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.</p> <p>Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья. Основные задачи курса:</p> <p>Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося;</p> <p>сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;</p> <p>показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом.</p>
Информатика	7-8	Программа «Информатика» предназначена для учащихся с легкой

		<p>степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Реализация программы «Информатика» имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.</p> <p>В результате изучения курса информатики у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы элементарные представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p>
Вариант 2		
<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>1(1 доп.)-8</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные</p>

		<p>компьютеры и другие) Овладение умением вступать в контакт поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации соблюдая общепринятые правила общения Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>1 (1 доп.)- 8</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 Формирование элементарных математических представлений о форме, величине количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях Формирование представлений о количестве числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p>Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир Человек, Домоводство</p>	<p>1 (1 доп.)- 8</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 «Окружающий природный мир» формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях природе, умения</p>

		<p>адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>«Человек» - представление о себе как "Я" осознание общности и различий "Я" от других</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи туалет, гигиена тела, одевание (раздевание)</p> <p>Умение поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>«Домоводство» - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>«Окружающий социальный мир» формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах.</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026</p> <p>«Музыка и движение» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства</p> <p>Развитие слуховых и двигательных восприятий танцевальных, певческих, хоровых умений освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных вокальных и инструментальных выступлений</p> <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>«Изобразительная деятельность (лепка</p>

<p>деятельность Музыка и движение</p>	<p>1 (доп.)-8</p>	<p>рисование, аппликация)» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>1 (1 доп.)-8</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 Развитие восприятия собственного тела осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах спортивные и подвижные игры, туризм и других.</p>
<p>Профильный труд</p>	<p>6-8</p>	<p>Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению</p>

		различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.
Сенсорное развитие	1 (1 доп.)-8	Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно- практической и познавательной деятельности.
Предметно-практическая деятельность	1 (1 доп.)-8	Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
Двигательное развитие	1 (1 доп.)-8	Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую;

		освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
Альтернативная коммуникация	1 (1 доп.)-8	Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026 Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

В 2023 - 2024 учебном году образовательный процесс в ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» для обучающихся с задержкой психического развития реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам (1-4 классы ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития):

Предмет	Класс	Аннотация
Литературное чтение Русский язык	1-4	Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023 Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и

		<p>письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств способностей к творческой деятельности.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>3-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>В предметную область «Филология» в 3-4 классах введён учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» класс делится на две группы.</p>
<p>Родной язык (русский)</p> <p>Литературное чтение на родном (русском)</p>	<p>1-4</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа формирование</p>

языке		<p>причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Математика	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
		<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Формирование уважительного отношения</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>1-4</p>	<p>к семье, населенному пункту, региону, России истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
<p>Технология</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование</p>

		<p>положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
<p>Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды дающей ребёнку впечатления от искусства формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>
<p>Физическая культура (адаптивная)</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению формирование</p>

		<p>первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Владение основными представлениями собственном теле, возможностях ограничения его физических функций возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью самостоятельностью и независимостью. Владение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Основы светской этики Основы православной</p>	<p>4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных</p>

культуры		традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Ритмика	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер.</p> <p>Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.</p>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов Логопедические занятия	1-4	<p>отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.</p> <p>Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>

В 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс в ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (1-4 классы ФГОС образования обучающихся, вариант 8.4):

Предмет	Класс	Аннотация
<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».</p> <p>Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.</p>

		<p>Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств способностей к творческой деятельности.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. -Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. -Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). -Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. -Умение пересчитывать предметы в доступных пределах

<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Занятия направлены на умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; – осознавать свою неразрывную связь с природой;
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>1-4</p>	<p>Занятия направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о мире, созданном руками человека; – формирование представлений об объектах, созданных человеком; – Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. –Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; -формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

<p>Человек</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Цель изучения предмета: становление личности ребенка, его социализация</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях ; - формирование гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.; - формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды - обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой; - формирование навыков обслуживания себя в туалете - формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
<p>Музыка и движение</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023</p> <p>Занятия направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре; -готовиться к участию в совместных музыкальных мероприятиях; -умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности; –стремление к совместной музыкальной деятельности;

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1-4</p>	<p>Занятия направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение различать эмоции людей на картинках; -показывать эмоции людей по инструкции с опорой на картинки; -использовать элементарные формы речевого этикета; -охотно участвовать в совместной деятельности (в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок).
<p>Адаптированная физическая культура</p>	<p>1-4</p>	<p>Занятия направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение правильно перестраиваться и знать свое место в строю; -правильно передвигаться из класса на урок физкультуры; -ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы); -знание простейших положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз); – знают приемы правильного дыхания (по показу учителя); -выполнение ходьбы и бега в строю, в колонне по одному; -формирование восприятия собственного тела; -освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.