

Технологическая карта занятия

1. Ф.И.О. воспитателя: Рябчиня Наталья Васильевна
2. Класс: 4 «а» Дата: 17.11.2016
3. Тема занятия: «Водоёмы нашего края».
4. Направление воспитательной деятельности: краеведение.
5. Цель занятия: Систематизация и проверка знаний о водоёмах Ленинградской области.
6. Форма занятия: Фронтальная, индивидуальная, парная.
7. Средства ИКТ используемые на занятии: Компьютер, презентация, источники интернета.
8. Межпредметные связи: окружающий мир и литературное чтение.
9. Основные понятия на занятии: водоёмы, искусственные, естественные.
10. Ресурсы, используемые на занятии:
 - Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» с. 146-148, М. «Просвещение», 2014 г
 - Инструкционные карты, карточки для рефлексии. компьютер, проектор, презентация.

Этап занятия	Содержание учебного процесса	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
<p>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) Цель: <i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i></p>	<p>- Добрый день! Сегодня на занятии мы продолжаем говорить о водоёмах. Я рада видеть каждого из вас. Пусть осень прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс друг друга любит, чувствует и слышит. Предлагаю всем послушать загадки: 1) Я и туча, и туман, И ручей, и океан, Я летаю и бегу, И стеклянной быть могу. 2) Меня пьют, Меня льют, Всем нужна я. Кто я такая? (Вода)</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, проводит игру Мотивирует учащихся на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Личностные: Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.</p>

			Слушают стихотворение учителя и анализируют о чём это стихотворение.				
<p>Актуализация знаний. Цель: А) <i>Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</i> В) <i>Проверить знания</i></p>	<p>- Чем богат Лужский край? (озёрами, реками, болотами) - Как одним словом можно назвать: озёра, реки, болота? ВОДОЁМЫ - Определите тему нашего занятия. <u>ВОДОЁМЫ</u> <u>НАШЕГО КРАЯ</u></p>	<p>Выводит вопросы с помощью проектора на экран. Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают. Читают получившееся слово – водоём</p>	<p>Обозначают цветом своё настроение. Отвечают на вопросы теста</p>	Фронтальная			<p>Регулятивные: Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) Коммуникативные: Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>

<p>Б) <i>Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.</i></p> <p>Планирование учебной деятельности: Цель: <i>А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема занятия и его цель. Б) Согласовать цель и тему занятия.</i></p>	<p><u>СЛАЙД №1</u> (Водоёмы нашего края) - Сформулируйте учебную задачу. <u>СЛАЙД №2</u> -сформировать представление о водоёмах нашего края; -познакомиться с видами водоёмов; - узнать о значении водоёмов в жизни человека и необходимости бережного отношения к ним.</p> <p>На какие вопросы мы будем отвечать в течение занятия? <u>СЛАЙД №3</u> - На какие группы по происхождению делятся водоёмы? - Какие растения живут в водоёме? - Как связан животный и растительный мир водоёма?</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы занятия учащимися. Организует постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей занятия.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей занятия.</p>	<p>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения . Формулируют тему занятия, ставят учебную задачу.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Рассказывать о водоёмах нашего края</p> <p>Рассказывать о водных растениях и животных</p>		<p><i>Познавательные:</i> уметь проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять мысли в устной форме.</p>
---	---	---	---	--------------------	--	--	---

- Экологические проблемы водоёма.

-Что же такое водоём?

СЛАЙД №4

Водоём – это углубление на поверхности земли, заполненное водой.
(показ фото водоёма).

Сегодня мы поговорим о водоёмах Лужского края. Выясним значение водоёмов в природе и жизни человека. На занятии нас ждут открытия, какими они будут большими или маленькими ? У каждого они будут свои.

Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют

Регулятивные:
Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.

	<p>воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река. Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого. Сегодня мы отправимся в заочную экскурсию по водоёмам Лужскому края и превратимся в учёных-исследователей.</p>						
<p>Сообщение учителя «Вода в природе» Цель: <i>Уточнить и расширить знания учащихся о значении воды в природе</i></p>	<p>- Как вы думаете, много ли воды на Земле? - Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает $\frac{3}{4}$</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Выявлять экологическую связь в водоёме</p>		<p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием</p>

	<p>поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах. Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в соках плодов и даже в сухих семенах. Тело животных более половины состоит из воды. Даже тело человека на 2/3 состоит из воды.</p>		<p>Уточняют и расширяют свои знания о воде.</p>				<p>Познавательные: Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность в коллективной деятельности.</p>
<p>Открытие нового знания. Цель: <i>Зафиксировать способ определения количества воды в организме человека с определённой массой тела.</i></p>	<p>- А на какие группы делятся водоёмы по происхождению? <u>СЛАЙД №5</u> (естественные и искусственные водоёмы) <u>СЛАЙД №6</u> - Приведи примеры</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы учителя Те водоёмы, которые создала природа, называются – естественные. К ним относятся океаны, моря, реки, озёра.</p>	<p>Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника.</p>	<p>Парная</p>			<p>Познавательные: Классифицируют объекты.</p>

	<p>каждой группы?</p> <p>- А как вы думаете, какая вода в водоёмах? <u>СЛАЙД №7</u></p> <p>(В морях, океанах – солёная, в реках – пресная)</p> <p>- Какой водоём относится к пресному и солёному? (Озеро)</p> <p>Да, действительно есть озёра пресные и солёные (озеро Омчино, озеро Толони)</p> <p>- Ребята, наш Лужский край тоже богат озёрами. На территории Лужского района расположено около 200 естественных озёр.</p> <p>На внеурочной деятельности мы делали проект под названием «Водоёмы</p>	<p>А те, которые созданы человеком, искусственные. Это пруды, водохранилища.</p>	<p>Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре</p> <p>Презентация проекта по озёрам Лужского района.</p> <p>Вывешивают на доску подготовленный проект</p>				<p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

<p>Физкультминутка</p>	<p>нашего края» - Давайте немного расскажем о них и покажем их на карте. <u>СЛАЙД №8- №12</u></p> <p>Течет река... Течет река...</p> <p>Поит поля и города, Несет и лодки, и суда, И рыбы ходят в глубине, И раки ползают на дне...</p> <p>Ты хороша, река, весной, И осенью, и в летний зной! Купанье! Что за благодать! Словами – ах! – не передать! Приятней плыть в живой волне.</p>		<p>Под руководством педагога выполняют упражнения для отдыха</p>				<p><i>Познавательные:</i> Формирование умения работать с информацией (отбирать, анализировать), Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.</p>
------------------------	---	--	---	--	--	--	--

	<p>Все дети счастливы вполне!</p> <p>- Как вы думаете, есть ли растения в водоёме и где они находятся? <u>СЛАЙД №13</u></p> <p>- Какие растения вы знаете? - Давайте вспомним эти растения.</p> <p><u>СЛАЙД №14-№21</u></p> <p>- Какую роль выполняют растения в водоёме? <u>СЛАЙД №22</u></p> <p>(пища, убежище для животных; вырабатывают кислород) Молодцы!</p> <p>- А животные обитают в водоёмах? Где они находятся? <u>СЛАЙД №23</u></p> <p>(на дне, на поверхности</p>		<p>Ответы детей на поставленный вопрос (Черёда, Лапчатка гусиная, Стрелолист, Рогоз) Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. Уточняют свои знания по данному вопросу.</p>	<p>Фронтальная</p>			<p><i>Коммуникативные:</i> Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии</p>
--	---	--	---	--------------------	--	--	---

	<p>воды, на растениях, в толще воды) - Вспомним животных водоёма, наверняка вы их все видели. <u>СЛАЙД №24-№30</u></p> <p>Молодцы, ребята! Оказывается, какой многообразный растительный и животный мир водоёмов! - Ребята, я предлагаю поработать - Перед вами таблица, что нужно сделать, какое задание выполнить? (Ребята выписывают озёра каждой группы)</p> <p>- А что произойдёт, если в этот мир вмешается человек? <u>СЛАЙД №32</u> Воду пьют поля и леса. Без неё не</p>		<p>- Приведёт к увеличению количества больных рыб - Сделаает воду мутной, что поставит под угрозу существование многих растений и животных</p> <p>Дети знакомятся с источником информации в интернете</p> <p>Правила работы в группе. Записывают экологические проблемы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p>могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов.</p> <p>- А надо ли охранять воду?</p> <p>- Каково значение рек, озёр, морей?</p> <p>- Как взрослые и дети должны охранять реки, озёра, моря?</p> <p>- Делают ли это в нашем крае?</p> <p>- Почему при купании нужно соблюдать осторожность?</p> <p>Вопросы</p> <p>- Подумайте, какие экологические проблемы</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>выражены этими знаками.</p> <p><u>СЛАЙД №33</u></p> <p>- Сформулируйте и запишите.</p> <p>- Как вы думаете, какие меры охраны природы помогут решению этих проблем?</p>						
<p>Закрепление «Роль воды в жизни человека и охрана водоёмов».</p> <p>Цель: <i>Показать значение воды для живых организмов.</i></p>	<p>Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь.</p> <p>- Почему водоём называют природным сообществом? <i>Все обитатели водоема – растения,</i></p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. Уточняют свои знания по данному вопросу.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Иметь представление о роли воды в жизни человека</p>		<p><i>Регулятивные:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием</p> <p><i>Познавательные:</i> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>

	<p><i>животные – тесно связаны между собой, они живут совместно, как бы сообща.</i></p> <p><i>Поэтому водоем называют</i></p> <p>ПРИРОДНЫМ СООБЩЕСТВОМ.</p> <p><u>СЛАЙД №34</u></p>						<p>Коммуникативные: Оформлять мысли в устной форме.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности. Итог занятия. Цель: А) <i>Зафиксировать новое содержание занятия.</i> Б) <i>Оценить результаты учебной деятельности.</i></p>	<p>- Наше занятие подходит к концу. - Ребята, удалось ли достичь поставленной цели занятия? - На все ли поставленные вопросы в начале занятия мы ответили? <u>СЛАЙД №35</u> - Где могут пригодиться в жизни полученные знания? - Какие</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты занятия с его задачами. Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на занятии. Организует рефлексия.</p>	<p>Выполняют задание творческого характера, составляют синквейн о воде. Представляют свои работы.</p> <p>Делают самооценку своей деятельности на занятии.</p>	Индивидуальная		<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности и, инициативности, причины неудачи). Выражать доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. Познавательные: Уметь представить подготовленную информацию в</p>

	<p>трудности возникли в работе? - Что показалось наиболее интересным? Беречь воду и водоемы – это то же самое, что и охранять и оберегать жизнь на планете, жизнь своего края, любить его, заботиться о красоте и процветании мира, в котором живут не только люди, но и многие другие живые существа.</p>	<p>Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на занятии.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Даёт комментарий к занятию</p>	<p>Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> <p>Убирают свои рабочие места.</p>		<p>представление об экологических проблемах водоемов и путях их решение</p> <p>Понимать ответственность за сохранение объектов природы.</p>	<p>нравственную отзывчивость.</p>	<p>наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---

