

к АООП начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития,  
утверждённой приказом ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»  
от 30.08.2024 № 350



**План внеурочной деятельности начального общего образования  
(1 -4 классы)**

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, утверждённого приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2(СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 “Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”;
- Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательной организации (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.)
- Методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования ЛО «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году».
- Уставом образовательного учреждения;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, патриотическое, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими обучающимися в решении общих проблем;

✓ укрепление доверия к другим людям;

✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, соревнования, походы, проекты и т.д., с учётом мнения родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ограниченными возможностями здоровья и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 3ч. предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.

«Общеинтеллектуальное» направление представлено факультативным курсом «**Функциональная грамотность**» (1-4 классы).

«**Функциональная грамотность**» (1-4 классы). *Основная цель реализации содержания:* раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциалов личности обучающегося.

«Общекультурное» направление представлено факультативным курсом «**Азбука вежливости**» (1-1(доп)).

«**Функциональная грамотность**» (1-4 классы). *Основная цель реализации содержания:* раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциалов личности обучающегося.

«**Азбука вежливости**» (1-1(доп)). *Основная цель реализации содержания:* формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

«Социальное» направление представлено факультативным курсом «**Основы компьютерной грамотности**» (2-4 классы).

*Основные задачи реализации содержания «Основы компьютерной грамотности»:*

✓ получить и уточнить предварительные представления о значении некоторых важных терминов информатики на основе активизации их личного опыта информационной деятельности, получить первичные представления об информационной картине мира;

✓ научиться видеть определенные объекты информатики (например, источники информации и данных, приемники информации и данных и др.) в разных жизненных ситуациях;

- ✓ приводить примеры использования информации в жизни человека, прежде всего из собственного опыта и собственной жизни;
- ✓ активно использовать термины информатики в устной и письменной речи, то есть научиться применять язык информатики на практике;
- ✓ научиться использовать компьютер на уровне начального пользователя, а именно: правильно сидеть за компьютером, включать и выключать его, понимать смысл и значение экранных объектов (меню, виртуальных кнопок, курсора и пр.), запускать нужные программы, пользоваться мышью для управления экранными объектами, набирать тексты с клавиатуры и т.д.

«Духовно-нравственное» направление представлено курсом **«Разговоры о важном» (1-4 классы).**

**Основная цель реализации содержания:** воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем- патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми **«Логопедическими занятиями», «Психокоррекционными занятиями»** и коррекционными курсами **«Ритмика» и «Каллиграфия и скорочтение» (1- 4 классы).**

**Коррекционно-развивающая область,** согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой.

**Основные задачи реализации содержания:** «Логопедические занятия» и «Психокоррекционные занятия» - совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные задачи реализации содержания:** «Ритмика» - укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать

музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

**Основная задача реализации содержания: «Каллиграфия и скорочтение»** заключается в развитии навыка письма и чтения. Осознанное чтение и каллиграфия – залог успеха в любой предметной области.

**План внеурочной деятельности начального общего  
образования 1-4 классы**

Направления	Наименование курса	Формы организации	Виды деятельности
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Соревнования, викторины, беседы, игры, практикумы и др.	-художественное творчество -досугово-развлекательная деятельность
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Экскурсии (в том числе виртуальные), общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п),	-краеведческая деятельность -познавательная -досугово-развлекательная деятельность
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	-проекты в окружающем социуме -беседы -игры, практикумы	-техническое творчество -игровая -познавательная
Общекультурное	«Азбука вежливости»	Познавательные беседы, общественно-полезные практики, викторины, соревнования, экскурсии, практикумы, праздники, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), смотры конкурсы	-познавательная -досугово-развлекательная деятельность
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	-
	Ритмика	Фронтальные занятия	-
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	-
	Курс «Каллиграфия и скоропечатие»	Фронтальные занятия	-
<b>Итого по внеурочной деятельности: 10 ч</b> , из них <b>7ч</b> отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, <b>3ч</b> предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.			

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
1-4 классы**

<i>Направления</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Классы</i>					<i>Итого</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
			<b>1</b>	<b>1 (1 доп.)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Соревнования, викторины, беседы, игры, практикумы и др.	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>168</b>	-
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Экскурсии (в том числе виртуальные), общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п),	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>168</b>	-
Социальное	«Основы компьютерной грамотности»	-проекты в окружающем социуме -беседы -игры, практикумы	-	-	1/34	1/34	1/34	<b>168</b>	-



Общекультурное	«Азбука вежливости»	Познавательные беседы, общественно-полезные практики, викторины, соревнования, экскурсии, практикумы, праздники, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), смотры конкурсы	1\33	1\33	-	-	-	<b>68</b>	-
<b>Итого:</b>			<b>3/99</b>	<b>3/99</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>504</b>	
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	<b>504</b>	-
	Ритмика	Фронтальные занятия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>168</b>	-
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	<b>336</b>	-
	Курс «Каллиграфия и скорописание»	Фронтальные занятия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>168</b>	
<b>Итого:</b>			<b>7/231</b>	<b>7/231</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>1176</b>	
<b>Всего:</b>			<b>10/330</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>1680</b>	