

### **Учебный план 3 класса**

#### **Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом образовательного учреждения;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов , курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

***Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.***

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом: «Речь и альтернативная коммуникация».

**Основные задачи реализации содержания:** развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических

изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом **«Математические представления»**.

**Основные задачи реализации содержания:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область «Естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»**.

**Основные задачи реализации содержания:**

**«Окружающий природный мир»** - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Предметная область «Человек»** представлена учебными предметами **«Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»**.

**Основные задачи**

**«Человек»** - представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**«Домоводство»** - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**«Окружающий социальный мир»** - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Музыка и движение».**

**Основные задачи реализации содержания:**

**«Музыка и движение»** - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**«Изобразительная деятельность»** - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура».**

**Основные задачи реализации содержания:** развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

**Предметная область «Технологии»** представлена учебным предметом **«Профильный труд»**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

#### **«Коррекционно-развивающие занятия»**

**Основные задачи реализации содержания:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) предусматривает время

на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

**предметная область «Язык и речевая практика»**, которая представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

**предметная область «Математика»**, которая представлена учебным предметом **«Математические представления»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

**предметная область «Человек»**, которая представлена учебным предметом **«Человек»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

**предметная область «Естествознание»**, которая представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»**, с целью углублённого изучения учебного предмета во 2-4 классах;

**предметная область «Искусство»**, которая представлена учебным предметом **«Музыка и движение»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

**предметная область «Физическая культура»**, которая представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

**предметная область «Технологии»**, которая представлена учебным предметом **«Профильный труд»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

**«Коррекционно-развивающие занятия»** с целью углублённого изучения коррекционного курса;

**Коррекционные курсы** представлены индивидуальными и групповыми занятиями **«Сенсорное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Двигательное развитие»**, **«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**, **«Коррекционно-развивающие занятия»**.

**Основные задачи реализации содержания:**

**«Сенсорное развитие»** - целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**«Предметно-практические действия»** - целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

**«Двигательное развитие»** - Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»** - ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации

**«Коррекционно-развивающие занятия»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму

проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).  
Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Учебный план  
для 3 класса (пятидневная рабочая неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы, коррекционные курсы/ класс</b>	<b>3</b>	<b>Всего за год</b>	<b>Форма промежуточной аттестации в конце учебного года</b>
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	<b>34</b>	индивидуальная практическая работа
Математика	Математические представления	1/34	<b>34</b>	индивидуальная практическая работа
Естествознание	Окружающий природный мир	1/34	<b>34</b>	индивидуальная практическая работа
Человек	Человек	1/34	<b>34</b>	индивидуальная практическая работа
	Домоводство	2/68	<b>68</b>	индивидуальная практическая работа
	Окружающий социальный мир	2/68	<b>68</b>	индивидуальная практическая работа
Искусство	Изобразительная деятельность	2/68	<b>68</b>	индивидуальная практическая работа
	Музыка и движение	1/34	<b>34</b>	индивидуальная практическая работа
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	<b>34</b>	индивидуальная практическая работа
Технологии	Профильный труд	1/34	<b>34</b>	
Коррекционно-развивающие занятия		1/34	<b>34</b>	-
<b>Итого</b>		<b>14/476</b>	<b>476</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы, коррекционные курсы по выбору/ класс</b>	<b>3</b>	<b>Всего за год</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	<b>34</b>	-

Математика	Математические представления	1/34	<b>34</b>	-
Естествознание	Окружающий природный мир	1/34	<b>34</b>	-
Человек	Человек	2/68	<b>68</b>	-
Искусство	Музыка и движение	1/34	<b>34</b>	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	<b>34</b>	-
Технологии	Профильный труд	2/68	<b>68</b>	-
Коррекционно-развивающие занятия		1/34	<b>34</b>	-
<b>Итого</b>		<b>10/340</b>	<b>340</b>	
<b>Всего</b>		<b>24/816</b>		
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>24</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Коррекционные курсы/ класс</b>	3	Всего за год	Форма промежуточной аттестации
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2/68	<b>68</b>	-
	Предметно-практические действия	2/68	<b>68</b>	-
	Двигательное развитие	2/68	<b>68</b>	-
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2/68	<b>68</b>	-
	Коррекционно-развивающие занятия	2/68	<b>68</b>	-
<b>Итого</b>		<b>10/340</b>	<b>340</b>	
<b>Всего</b>		<b>34/ 1 156</b>		



