

Анкета для образовательных организаций
«Мониторинг введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(на 1 сентября 2017 года)

Наименование общеобразовательной организации:	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	
Контактное лицо:		
ФИО	Хорошева Юлия Викторовна	
должность	заместитель директора по УР	
телефон	8 960 279 11 44	
электронная почта	horoscheva2014@yandex.ru	
Выбрать вариант обучения:		
ОУ реализует основную общеобразовательную программу (для каких категорий школьников с ОВЗ)	Реализует практику инклюзивного образования	-
	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ, но учащихся нет	-
ОУ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (коррекционная школа) (Перечислить, какие АООП реализуются)	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;	
ОУ реализует основную общеобразовательную и адаптированную основную общеобразовательную программы (школы, в которых есть классы коррекционной направленности)	указать количество классов коррекционной направленности	-
	указать категорию обучающихся с ОВЗ в данных классах	-

1. Соответствие нормативно-организационного обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о в образовательном учреждении требованиям Стандарта

1.1 Разработан ли и утвержден план-график введения в Вашей образовательной организации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью?	да (распоряжение № 319 от 03.09.14)
1.2. Создана ли в ОО рабочая группа по введению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО	да (распоряжение № 211 от 27.06.2014)
<p>1.3. Приведены ли в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью локальные акты Вашей образовательной организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. • Положение о режиме занятий обучающихся • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. • Положение о системе оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ • Положение о школьном сайте. • Другие (указать какие) 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>«Положение о разработке АООП» «Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО»</p>
1.4. Укажите организации, с которыми в 2016-2017 гг были заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) С дошкольными образовательными организациями	нет
Б) С организациями дополнительного образования	да
В) С образовательными организациями, реализующими	нет

адаптированные основные общеобразовательные программы (бывшие СКОУ)	
Г) С организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)	нет
Д) С общественными организациями	да
Е) С учреждениями здравоохранения	да
Ж) С учреждениями соцзащиты	нет
З) С некоммерческими организациями	да
И) С иными организациями (указать):	
К) ТПМПК	да
Л) ЦПМПК	да
М) ИМЦ	нет
Другие:	
1.5. Укажите нормативные документы, разработанные Вашей образовательной организацией для успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью	да
Б) Разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью, в Программе развития организации	да
В) Положение о ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательной организации)	да
Г) Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью	да
Д) Утвержденные адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы отдельных учащихся с ОВЗ	да

Е) Договор с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью	да
Ж) Иные (указать):	
1.6. Разработан ли инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	да
1.7. Проведено ли анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	да
1.8. Разработан ли диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ.	да
1.9. Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ.	да

2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

2.1 Определен ли объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО / АООП для обучающихся с умственной отсталостью и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	да
2.2 Обеспечены ли финансовые условия реализации АООП НОО/ АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОВЗ.	да

3. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

3.1 Укажите какие условия доступности объекта созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации <i>(возможно выбрать несколько вариантов ответа)</i> :	
А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него	да
Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников	да

объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски	
В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	да
Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	да
Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	да
Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	да
Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да
З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н	нет
И) Иные (указать):	
3.2 Укажите, какие условия доступности услуг созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации <i>(возможно выбрать несколько вариантов ответа)</i> :	
А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да
Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	да
В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	да
Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	да
Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да

Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	да	
Ж) Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да	
З) Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами	да	
И) Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные условиями доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015	да	
И) Иные (указать):		
3.3 Имеются ли в Вашей образовательной организации следующие помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:		
<i>Помещение</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Количество</i>
Спортивный зал	да	1
Кабинет психолога	да	1
Кабинет дефектолога	да	1
Кабинет логопеда	да	5
Мастерские	да	3
Медицинский блок	да	6
Иные (указать):		
• Зал ритмики, ЛФК	да	1
• Сенсорная комната	да	1
•		
•		
3.4 Укажите, какие специальные учебники, учебные пособия имеются в Вашей образовательной организации, а также потребность в них:		

<i>Наименование материала</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Потребность (в штуках)</i>
Учебно-методические комплекты по реализуемым программам	да	0
Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля	нет	0
Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта	нет	0
Аудиоучебники	нет	0
Электронные варианты учебников и учебных пособий	да	0
Художественная литература	да	0
Иные (указать)		

4. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

4.1 Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:			
количество:	3		
в процентах от общего числа административно-управленческого персонала:	100%		
4.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОВЗ:			
количество:	52		
в процентах от общего числа педагогов:	100%		
4.3 Общее количество педагогов, повысивших квалификацию по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
72 часа	33	более 72 часов	19
менее 72 часов			
4.4 Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС ОВЗ).		имеется	
4.5 Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
в 2018 году	9	в 2019 году	10
4.6 Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС ОВЗ			
в 2017 году	6	в 2018 году	6
4.7 Как осуществляется медицинское сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью в Вашей образовательной организации?			
А) медицинскими работниками ОУ		нет	
Б) медицинскими работниками ГУЗ		нет	

В) медицинскими работниками ОУ и ГУЗ	да			
другое				
4.8 Уровень квалификации учителей				
<i>Показатель</i>	<i>Количество педагогов</i>		<i>Процент от общего числа педагогов</i>	
Имеют высшее педагогическое образование	25		78%	
Имеют средне специальное педагогическое образование	7		22%	
Не имеют педагогического образования	0		0	
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	5		16%	
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	20		63%	
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики	7		21%	
Имеют высшую квалификационную категорию	10		31%	
Имеют первую квалификационную категорию	8		25%	
Не имеют квалификационной категории	14		44%	
4.9 Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате Вашей образовательной организации				
<i>Показатель</i>	<i>Количество специалистов</i>		<i>Уровень образования</i>	
	<i>Есть в штате на 1.09.2017</i>	<i>Потребность на 1.09.2017</i>	<i>Базовое</i>	<i>Наличие профессиональной переподготовки</i>
Педагог-психолог специальный	2	1	2	0
Учитель-логопед	6	0	6	0
Сурдопедагог	1	0	1	0
Тифлопедагог	1	0	0	1
Олигофренопедагог	26	0	5	21
Социальный педагог	1	0	0	1
Ассистент-помощник (на кого из работников в ОУ возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса)	1 (возложены на воспитателя)	0	0	0
Тьютор	0	0	0	0

Инструктор ЛФК	1	1	0	0
Инструктор по адаптивной физкультуре	1	0	0	1
Медицинский работник	5	0	5	0
4.9 Уровень квалификации воспитателей, сопровождающих детей с ТМНР				
<i>Показатель</i>	<i>Количество воспитателей</i>			
Имеют высшее педагогическое образование	1			
Имеют средне специальное педагогическое образование	0			
Не имеют педагогического образования	0			
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	0			
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	1			
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики	0			
Имеют высшую квалификационную категорию	0			
Имеют первую квалификационную категорию	0			
Не имеют квалификационной категории	1			

5. Контингент образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

5.1 Укажите количество классов, реализующих варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования								
Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся			
		Всего	Из них инклюзивных	Из них коррекционных	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью	Из них со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
АООП НОО для глухих обучающихся	1.1							
	1.2							
	1.3							
	1.4							
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших	2.1							
	2.2							

обучающихся	2.3							
АООП НОО для слепых обучающихся	3.1							
	3.2							
	3.3							
	3.4							
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1							
	4.2							
	4.3							
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1							
	5.2							
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1							
	6.2							
	6.3							
	6.4							
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1							
	7.2	7	0	7	76	66	0	10
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1							
	8.2							
	8.3							
	8.4							

5.2 Укажите количество классов и обучающихся в них в Вашей образовательной организации, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов (начальных)	Количество обучающихся		
			Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Адаптированная основная	Вариант 1	5	48	48	16
	Вариант 2	1	4	4	3

общеобразовательная программа (АООП)					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

5.3. Укажите количество детей с ОВЗ на уровне основного общего образования (указать по классам: 5 – 10 классы)

<i>Адаптированная основная образовательная программа (АООП)</i>	<i>Вариант</i>	<i>Количество классов</i>			<i>Количество обучающихся</i>			
		<i>Всего</i>	<i>Из них инклюзивных</i>	<i>Из них коррекционных</i>	<i>Всего</i>	<i>Из общего количества со статусом ОВЗ</i>	<i>Из общего количества с инвалидностью</i>	<i>Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно</i>
АООП НОО для глухих обучающихся	1.1							
	1.2							
	1.3							
	1.4							
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1							
	2.2							
	2.3							
АООП НОО для слепых обучающихся	3.1							
	3.2							
	3.3							
	3.4							
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1							
	4.2							
	4.3							
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1							
	5.2							
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1							
	6.2							
	6.3							
	6.4							

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1							
	7.1							
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1							
	8.2							
	8.3							
	8.4							
АООП для обучающихся умственной отсталостью	1	6	0	6	68	48	0	20
	2	1	0	1	8	0	0	8

5.4. Укажите количество детей с ОВЗ на уровне среднего образования (указать по классам: 10 - 11 классы)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Вариант	Количество классов			Количество обучающихся			
		Всего	Из них инклюзивных	Из них коррекционных	Всего	Из общего количества со статусом ОВЗ	Из общего количества с инвалидностью	Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
АООП НОО для глухих обучающихся	1.1							
	1.2							
	1.3							
	1.4							
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1							
	2.2							
	2.3							
АООП НОО для слепых обучающихся	3.1							
	3.2							
	3.3							
	3.4							
АООП НОО для слабовидящих	4.1							
	4.2							

обучающихся	4.3							
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1							
	5.2							
АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1							
	6.2							
	6.3							
	6.4							
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1							
	7.1							
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1							
	8.2							
	8.3							
	8.4							

5.5. Укажите количество детей, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)

Класс	Обучается в инклюзивных классах			Обучается в коррекционных классах			Из общего количества со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно
	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью	
1 дополнительный (по плану на 1.09.2017)	0	0	0	0	0	0	0
1 (по плану на 1.09.2017)	0	0	0	5	0	0	5
2	0	0	0	4	0	0	4
3	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	1	1	0	0

5	0	0	0	8	0	0	8
6	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	1	0	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	1	1	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0

5.6. Укажите количество детей, обучающихся по следующим формам образования и обучения в Вашей образовательной организации				
		Количество детей		
		Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Форма образования				
Семейное образование		0	0	0
Самообразование		0	0	0
Экстернат	очного	0	0	0
	очно-заочного	0	0	0
	заочного	0	0	0
	С использованием дистанционных технологий	0	0	0
Дистанционное обучение	полное	0	0	0
	частичное	2	2	2
	временное	0	0	0
	постоянное	0	0	0
Надомное обучение	полное	16	16	15
	частичное	0	0	0
	временное	0	0	0
	постоянное	0	0	0

6. Информационное обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

6.1 Имеется ли у Вашей образовательной организации официальный сайт?	да
6.2 Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с введением ФГОС?	да
6.3.Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов?	да
6.4. Организовано ли в Вашей образовательной организации изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС?	да
6.5. Имеется ли в вашей образовательной организации доступ к сети Интернет для обучающихся?	да
6.6. Разработаны ли в вашей организации дистанционные формы поддержки обучающихся?	да

7.Оценка соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

7.1.	Соответствует ли структурная полнота адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО требованиям ФГОС?	да
7.2.	Сформирована ли в АООП обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности (вариативная)?	да
7.3.	Имеются ли характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей?	да
7.4.	Соответствуют ли сроки освоения АООП требованиям ФГОС?	да
7.5.	Разработаны ли дифференцированные учебные планы для разных групп обучающихся?	да
7.6	Соответствует ли учебный план действующим нормативным документам?	да
7.7	Соответствует ли учебный план требованиям ФГОС ?	да
7.8	Разработаны ли рабочие учебные программы по образовательным областям?	да
7.9	Соответствуют ли содержанию формулировки образовательных задач в рабочих программах?	да
7.10	Соответствуют ли содержанию формулировки задач, связанных с формированием жизненной компетенции?	да

7.11	Соответствуют ли программы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?	да
7.12	Соответствуют ли используемые формы внеурочной образовательной деятельности требованиям ФГОС?	да
7.13	Охвачены ли обучающиеся различными формами внеурочной образовательной деятельности?	да
7.14	Имеются ли в школе программы дополнительного образования?	да

8. Анализ опыта введения в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О у/о

8.1 Положительные аспекты апробации ФГОС для лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - пролонгированные сроки обучения; - ориентация на новые образовательные результаты (формирование «жизненных компетенций») - изменился характер деятельности учащихся: поисковый, частично-поисковый, творческий, продуктивный; - организация доступной среды для обучающихся; - введение в учебный план внеурочной деятельности
8.2 Трудности в апробации ФГОС для лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно учебно-методической литературы по реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО; - В 1 (1 дополнительном) классе (ЗПР и УО) нет учебников по большинству предметов. Педагогам рекомендуют использовать учебники 1 класса. Но если взять учебники 1 класса, то материал 1 класса будет уже изучен в 1(1 дополнительном) классе. Тогда по каким учебникам учить детей в 1 классе? Непонятно. <p>Считаем, что нужны учебники в 1 (1 дополнительном) классе по всем предметам.</p>
8.3 Предложения	<p>1. Прописать более подробно, в каких случаях разрабатывать СИПР.</p> <p>На семинарах (региональных, всероссийских) разные мнения. Одни говорят, что для каждого ребёнка с умеренной умственной отсталостью. Другие – только для тех детей, у которых прописано в заключении ПМПК. У нас в классе для детей с умеренной умственной отсталостью 3 ребёнка усваивают программу Вариант 2, а одному необходима СИПР, при этом у двух детей в заключении ПМПК стоит СИПР (у тех, кто в ней не нуждается), а у двух (один из которых нуждается)– нет.</p>