

Приложение 1

к АООП образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2), утверждённой приказом ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»  
от 30.08.2024 № 350

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 108c 59f1 6438 5507 9c7c 90ac ff78 9449

Владелец: Кудрявцева Марина Александровна

Срок действия: с 29 июня 2023 г. 9:09:00 по 21 сентября  
2024 г. 9:09:00

## Учебный план 1 (1 дополнительного) - 4 классов

### Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с действующими изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2(СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 “Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”;

- Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательной организации (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.)

- Методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования ЛО «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году».

- Уставом образовательного учреждения;

- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

В 1 (1 дополнительном), 1 классах не осуществляется промежуточная и текущая аттестация обучающихся, во 2 классе (1 полугодие) не осуществляется текущая аттестация согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении».

***Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.***

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом: «Речь и альтернативная коммуникация» (1 (1 дополнительный) – 4 классы).

***Основные задачи реализации содержания:*** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления» (1 (1 дополнительный) – 4 классы).

***Основные задачи реализации содержания:*** Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область «Окружающий мир»** представлена учебными предметами **«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»** (1 (1 дополнительный) – 4 классы), **«Домоводство»** (3-4 классы).

**Основные задачи реализации содержания:**

**«Окружающий природный мир»** - Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.

**«Человек»** - представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**«Домоводство»** - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дней дома.

**«Окружающий социальный мир»** - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Музыка и движение».**

**Основные задачи реализации содержания:**

**«Музыка и движение»** - Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и

инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»** - Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**.

**Основные задачи реализации содержания:** развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

#### ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

**предметная область «Язык и речевая практика»**, которая представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**, с целью углублённого изучения учебного предмета во 2-4 классах;

**предметная область «Математика»**, которая представлена учебным предметом **«Математические представления»**, с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом **«Человек»**, с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-2 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»**, с целью углублённого изучения учебного предмета во 1 (1 дополнительном) - 3 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом **«Домоводство»**, с целью углублённого изучения учебного предмета в 3-4 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом **«Окружающий социальный мир»**, с целью углублённого изучения учебного предмета во 1 (1 дополнительном) -4 классах;

#### **«Коррекционные курсы»**

**Основные задачи реализации содержания:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Коррекционные курсы** представлены индивидуальными и групповыми занятиями **«Сенсорное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Двигательное развитие»**, **«Альтернативная коммуникация»** в 1 (1 дополнительном) - 4 классах.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

**«Сенсорное развитие»** - Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. **«Предметно-практические действия»** - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**«Двигательное развитие»** - Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

**«Альтернативная коммуникация»** - Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление

коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.



## Учебный план

для 1-1 (дополнительного) классов (пятидневная рабочая неделя) с учётом «ступенчатого» режима обучения

Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы	Количество часов в неделю, 1(1 доп.) класс				Количество часов в неделю, 1 класс				
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1 (1 доп.) классе	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1 классе	ИТОГО
<b>Обязательная часть</b>										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/16	3/24	3/51	91	2/16	3/24	3/51	91	<b>182</b>
Математика	Математические представления	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	<b>116</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	<b>116</b>
	Человек	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	<b>116</b>
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	<b>66</b>
Искусство	Изобразительная деятельность	2/16	3/24	3/51	91	2/16	3/24	3/51	91	<b>182</b>
	Музыка и движение	1/8	2\16	2\34	58	1/8	2\16	2\34	58	<b>116</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/16	2/16	2/34	66	2/16	2/16	2/34	66	<b>132</b>
<b>Итого</b>		<b>11/88</b>	<b>17/136</b>	<b>17/289</b>	<b>513</b>	<b>11/88</b>	<b>17/136</b>	<b>17/289</b>	<b>513</b>	<b>1026</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Предметные области	Учебные предмет, коррекционные курсы	Количество часов в неделю, 1 (1 доп.) кл.				Количество часов в неделю, 1 кл.				
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1 (1 доп.)	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1 классе	ИТОГО

					<i>классе</i>					
Математика	Математические представления	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	<b>66</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	<b>66</b>
	Человек	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	<b>66</b>
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	<b>66</b>
<b>Итого</b>		<b>4/32</b>	<b>4/32</b>	<b>4/68</b>	<b>132</b>	<b>4/32</b>	<b>4/32</b>	<b>4/68</b>	<b>132</b>	<b>264</b>
<b>Всего</b>		<b>15/120</b>	<b>21/168</b>	<b>21/357</b>	<b>645</b>	<b>15/120</b>	<b>21/168</b>	<b>21/357</b>	<b>645</b>	<b>1290</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>21</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>21</b>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	<b>116</b>
	Предметно-практические действия	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	<b>66</b>
	Двигательное развитие	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	<b>66</b>
	Альтернативная коммуникация	1/8	2/16	2\34	58	1/8	2/16	2\34	58	<b>116</b>
<b>Итого</b>		<b>4/32</b>	<b>6/48</b>	<b>6/102</b>	<b>182</b>	<b>4/32</b>	<b>6/48</b>	<b>6/102</b>	<b>182</b>	<b>364</b>
<b>Всего</b>		<b>19/152</b>	<b>27\216</b>	<b>27/459</b>	<b>827</b>	<b>19/152</b>	<b>27\216</b>	<b>27/459</b>	<b>827</b>	<b>1654</b>

**Учебный план  
для 2-4 классов (пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы/ класс	2	3	4	Всего за год	Форма промежуточной аттестации в конце учебного года
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	2/68	2/68	<b>238</b>	индивидуальная практическая работа
Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	<b>204</b>	индивидуальная практическая работа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	<b>204</b>	индивидуальная практическая работа
	Человек	2/68	2/68	2/68	<b>204</b>	индивидуальная практическая работа
	Домоводство	-	1/34	1/34	<b>68</b>	индивидуальная практическая работа
	Окружающий социальный мир	1/34	1/34	1/34	<b>102</b>	индивидуальная практическая работа
Искусство	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	3/102	<b>306</b>	индивидуальная практическая работа
	Музыка и движение	2/68	2/68	2/68	<b>204</b>	индивидуальная практическая работа
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/68	2/68	2/68	<b>204</b>	индивидуальная практическая работа
<b>Итого</b>		<b>17/578</b>	<b>17/578</b>	<b>17/578</b>	<b>1734</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы по выбору/	2	3	4	Всего за год	Форма промежуточной аттестации

	<b>класс</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	1/34	1/34	<b>102</b>	-
Математика	Математические представления	1/34	1/34	2/68	<b>136</b>	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	1/34	-	<b>68</b>	-
	Человек	1/34	-	-	<b>34</b>	-
	Окружающий социальный мир	2/68	1/34	1/34	<b>136</b>	-
	Домоводство	-	2/68	2/68	<b>136</b>	-
<b>Итого</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>612</b>	
<b>Всего</b>		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>2 346</b>	
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Коррекционные курсы/ класс</b>	2	3	4	Всего за год	Форма промежуточной аттестации
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2/68	2/68	2/68	<b>204</b>	-
	Предметно-практические действия	1/34	1/34	1/34	<b>102</b>	-
	Двигательное развитие	1/34	1/34	1/34	<b>102</b>	-
	Альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	<b>204</b>	-
<b>Итого</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>612</b>	
<b>Всего</b>		<b>29/986</b>	<b>29/986</b>	<b>29/986</b>	<b>2958</b>	
<b>Количество часов за 5 учебных лет (с учётом 1, 1 (1 дополнительного) классов и коррекционных курсов)</b>		<b>3732</b>				