

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании педагогического совета от 30 августа 2023 года протокол № 1	«Согласована» с заместителем директора по УР 31 августа 2023 г.	«Утверждена» приказом от 31 августа 2023 года № 391
--	--	--

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»  
для 1 (1 дополнительного) – 4 классов**

Разработчик: ШМО учителей начальных классов  
Срок реализации рабочей программы: \_\_\_ 5 лет \_\_\_

г. Луга  
2023г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Целью обучения* является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

*Программно-методический материал* включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми,

звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

1 (1 дополнительный) класс курс рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели).

1 класс курс рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели).

2 класс курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

3 класс курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

4 класс курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели).

**Итого: 504 ч.**

*Количество часов в неделю, отводимых для изучения курсов составляет для:*

1 (1 дополнительный) класс - 1 ч. в неделю;

1 класс - 1 ч. в неделю;

2 класс - 2 ч. в неделю;

3 класс - 2 ч. в неделю;

4 класс - 1 ч. в неделю.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве.
- 

### Основные возможные результаты внеурочной деятельности:

- Формирование любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- Воспитание трудолюбия;
- Формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование потребности соблюдения этических норм поведения в повседневной жизни;
- Развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование возможности принятия и освоения различных социальных ролей;
- Формирование умения владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и

альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

## **2. Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

### **1. Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

### **2. Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **3. Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий,

шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### 4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

#### 5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

*Виды внеурочной деятельности:* досугово - развлекательная, социальное творчество.

*Формы организации внеурочной деятельности:* экскурсии, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые т. п) и т.

### 3. Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

#### 1 (дополнительный) класс

*(1 ч. в неделю – сентябрь-октябрь, 2 ч. в неделю – ноябрь - май - 58 часов в год).*

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	12
2.	Слуховое восприятие	12

3.	Кинестетическое восприятие.	12
4.	Восприятие запаха	
5.	Восприятие вкуса	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>

**Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**1 класс**

*(1 ч. в неделю – сентябрь-октябрь, 2 ч. в неделю – ноябрь - май - 58 часов в год).*

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	12
2.	Слуховое восприятие	12
3.	Кинестетическое восприятие.	12
4.	Восприятие запаха	
5.	Восприятие вкуса	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>

Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

2 класс

(2 ч. в неделю - 68 часов в год).

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока	2
2.	Зрительное восприятие	18
3.	Слуховое восприятие	12
4.	Кинестетическое восприятие.	27
5.	Восприятие запаха	4
6.	Восприятие вкуса	5
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**3 класс**

**(2 ч. в неделю - 68 часов в год)**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Занятия диагностического блока	2
2.	Зрительное восприятие	18
3.	Слуховое восприятие	12
4.	Кинестетическое восприятие.	27
5.	Восприятие запаха	4
6.	Восприятие вкуса	5
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**4 класс**

**(2 ч. в неделю - 68 часов в год)**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	14
2.	Слуховое восприятие	14
3.	Кинестетическое восприятие.	14
4.	Восприятие запаха	
5.	Восприятие вкуса	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>