Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей Протокол №_1 от «30» августа 2021 г.	«Согласована» зам. директора по УР ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» Хорошева Ю. В.(ФИО) «31» августа 2021	Приложение к АООП УО (ИН) вариант 2, утвержденной распоряжением №_473 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Игра и игрокоррекция»
для 1(1 дополнительного) – 4 классов

Программу составили:
МО учителей начальных классов
ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»

Срок реализации программы: 5 лет

г. Луга
2021

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция».

Основные возможные результаты внеурочной деятельности:

— любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— трудолюбие;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— бережное отношение к окружающей среде;

— выполнение этических норм поведения в повседневной жизни;

— развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция».

Сюжетно-ролевые игры

Самостоятельное возведение элементарных бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов, домиков и пр.).

Игровые умения и речевое общение. С помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Игровые действия согласовывать с принятой ролью. Уметь использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих («Как будто мы

уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Использовать в играх музыкальные игрушки (бубен, металлофон, дудочки-свистульки), если это связано с сюжетом.

Уметь отвечать на вопросы по поводу игры, типа: «В какую игру ты играешь?», «Что ты делаешь?», «Какие игрушки тебе нужны в этой игре?», «Какие игры ты любишь?», «Какая самая любимая игра игрушка?», «С кем ты любишь вместе играть?» и т.п. Уметь словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия. Под руководством педагога вступать в ролевой диалог, отвечать на вопросы и задавать их соответственно принятой роли. Уметь перечислить несколько знакомых игровых сюжетов.

Театрализованные игры

Игры с ролями это обычно разыгрывание ситуаций, пантомимы, игры со стихами, с воображаемыми предметами. Дети перевоплощаются в животных или птиц, копируют лису, медведя или зайца.

Театрализованные игры учат сочетать движения и слова, использовать пантомиму. Затем театрализованные игры усложняются, дети продолжают совершенствовать свои актерские навыки. Теперь им нужно научиться находить способы образной выразительности самостоятельно. В игре обязательно должны присутствовать острая ситуация и драматический конфликт, становление персонажа, насыщенность эмоциями и не очень сложные диалоги. Такая игра более сложная, чем простое подражание кому-либо, так как в ней нужно не только выучит слова, но и прочувствовать образ персонажа.

Игры- драматизации

Создание несложных построек и использование их в игре (мебель, дорожка, забор, домик).

Игровые умения и речевое общение. В совместной со взрослыми игре принимать игровую ситуацию, вести ролевой диалог (мама и дочка, врач и больной). Выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина. По побуждению взрослого создавать игровую обстановку (поставить мебель, принести постельные принадлежности и т.д.).

В творческих имитационных играх в мимике, в жестах, движениях передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. Уметь жестом показать: маленькая бусинка, сахаринка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие. В играх на темы литературных произведений стремиться выразительно передавать движения, голоса и пр.

Подвижные игры

В процессе игровой деятельности ребенок учится взаимодействию с другими детьми, у него формируются социальные нормы поведения, дисциплина, обогащается опыт общения с окружающими, эмоционального контакта с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Увеличить перечень активных игр для детей.

Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот»,»Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Ручеек», «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу», «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха», «Мяч – соседу», «Пушбол», «Птица без гнезда», «Совушка».

Дидактические игры

В ходе дидактических игр дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

Игры с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Игры на развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, величину, форму). Игры на выделение «правильных» и «неправильных» предметов (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика, карандаш сломанный и целый и т.п.).

Объединение предметов в группы по одному признаку: по цвету, по форме, по величине. Раскладывание предметов в убывающем или возрастающем по величине порядке: от самого большого к самому маленькому, и наоборот. Определение предмета на ощупь, по звуку, вкусу, запаху, не глядя на них (игры типа «Чудесный мешочек», «Узнай кто позвал», «Узнай на вкус» и т.п.).

Игры на развитие пространственной и временной ориентации.

Настольные печатные игры (лото, кубики, мозаика, разрезные картинки и т.д.): складывание картинки из 2—4 частей, подбор предметных картинок к сюжетным (мама накрывает на стол — подберем для нее посуду; куклы собираются гулять — подберем им одежду и пр.).

Виды внеурочной деятельности: досугово - развлекательная, социальное творчество.
Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые т. п) и т.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Игра, игрокоррекция»

1 (1 дополнительный класс) (1ч. в неделю - 33 ч. в год)

Название раздела	Кол-во часов	Задачи
Сюжетно – ролевые игры	9	-Активизация словаря; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие мелкой и общей моторики; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развивать операции мышления, восприятия. -Формирование произвольного внимания; -Развитие вербальной памяти; -Коррекция нарушений устной речи. -Формировать умение работать в команде.
Театрализованные игры	7	-Формирование навыков общения и коллективного творчества; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря; -Развитие умения слушать собеседника; -Формирование положительного эмоционального

		отношения к окружающим, одноклассникам; -Расширение практического опыта детей.
Игры – драматизация	7	- Развитие внимания; -Совершенствование темпо-ритмической стороны речи -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам.
Подвижные игры	3	-Развитие умения ориентироваться в пространстве; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие общей и мелкой моторики; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Развитие внимания; -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Расширение практического опыта детей.
Дидактические игры	7	-Развитие навыков межличностного взаимодействия; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря; -Коррекция мышления: операции обобщения, классификации;

		-Коррекция зрительной памяти; -Формирование словообразовательной функции речи; -Развитие умения слушать собеседника; -Расширение практического опыта детей.
Итого:	33 ч.	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Игра, игрокоррекция»

1 класс (1ч. в неделю – 33 ч. в год)

Название раздела	Кол-во часов	Задачи
Сюжетно – ролевые игры	9	-Активизация словаря; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие мелкой и общей моторики; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развивать операции мышления, восприятия. -Формирование произвольного внимания; -Развитие вербальной памяти; -Коррекция нарушений устной речи. -Формировать умение работать в команде.
Театрализованные игры	8	-Формирование навыков общения и коллективного творчества; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря; -Развитие умения слушать собеседника;

		-Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Расширение практического опыта детей.
Игры – драматизация	6	- Развитие внимания; -Совершенствование темпо-ритмической стороны речи -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам.
Подвижные игры	3	-Развитие умения ориентироваться в пространстве; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие общей и мелкой моторики; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Развитие внимания; -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Расширение практического опыта детей.
Дидактические игры	7	-Развитие навыков межличностного взаимодействия; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря; -Коррекция мышления: операции обобщения, классификации; -Коррекция зрительной памяти;

		-Формирование словообразовательной функции речи; -Развитие умения слушать собеседника; -Расширение практического опыта детей.
Итого:	33 ч.	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Игра, игрокоррекция»

2 класс (1ч. в неделю – 34 ч. в год)

Название раздела	Кол-во часов	Задачи
Сюжетно – ролевые игры	9	-Активизация словаря; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие мелкой и общей моторики; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развивать операции мышления, восприятия. -Формирование произвольного внимания; -Развитие вербальной памяти; -Коррекция нарушений устной речи. -Формировать умение работать в команде.
Театрализованные игры	8	-Формирование навыков общения и коллективного творчества; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря;

		-Развитие умения слушать собеседника; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Расширение практического опыта детей.
Игры – драматизация	7	- Развитие внимания; -Совершенствование темпо-ритмической стороны речи -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам.
Подвижные игры	3	-Развитие умения ориентироваться в пространстве; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие общей и мелкой моторики; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Развитие внимания; -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Расширение практического опыта детей.
Дидактические игры	7	-Развитие навыков межличностного взаимодействия; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря; -Коррекция мышления: операции обобщения, классификации;

		-Коррекция зрительной памяти; -Формирование словообразовательной функции речи; -Развитие умения слушать собеседника; -Расширение практического опыта детей.
Итого	34 ч.	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Игра, игрокоррекция»

3 класс (1ч. в неделю – 34 ч. в год)

Название раздела	Кол-во часов	Задачи
Сюжетно – ролевые игры	9	-Активизация словаря; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие мелкой и общей моторики; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развивать операции мышления, восприятия. -Формирование произвольного внимания; -Развитие вербальной памяти; -Коррекция нарушений устной речи. -Формировать умение работать в команде.
Театрализованные игры	8	-Формирование навыков общения и коллективного творчества; -Развитие фразовой речи;

		-Активизация пассивного и активного словаря; -Развитие умения слушать собеседника; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Расширение практического опыта детей.
Игры – драматизация	7	- Развитие внимания; -Совершенствование темпо-ритмической стороны речи -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам.
Подвижные игры	3	-Развитие умения ориентироваться в пространстве; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие общей и мелкой моторики; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Развитие внимания; -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Расширение практического опыта детей.
Дидактические игры	7	-Развитие навыков межличностного взаимодействия; -Развитие фразовой речи;

		-Активизация пассивного и активного словаря; -Коррекция мышления: операции обобщения, классификации; -Коррекция зрительной памяти; -Формирование словообразовательной функции речи; -Развитие умения слушать собеседника; -Расширение практического опыта детей.
Итого:	34 ч.	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Игра, игрокоррекция»

4 класс (1ч. в неделю – 34 ч. в год)

Название раздела	Кол-во часов	Задачи
Сюжетно – ролевые игры	9	-Активизация словаря; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие мелкой и общей моторики; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развивать операции мышления, восприятия. -Формирование произвольного внимания; -Развитие вербальной памяти; -Коррекция нарушений устной речи. -Формировать умение работать в команде.

Театрализованные игры	8	-Формирование навыков общения и коллективного творчества; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря; -Развитие умения слушать собеседника; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Расширение практического опыта детей.
Игры – драматизация	7	- Развитие внимания; -Совершенствование темпо-ритмической стороны речи -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам.
Подвижные игры	3	-Развитие умения ориентироваться в пространстве; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие общей и мелкой моторики; -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам; -Развитие внимания; -Формирование слухового восприятия; -Коррекция эмоционально-личностной сферы; -Развитие точности и улучшение координации движений; -Расширение практического опыта детей.

Дидактические игры	7	-Развитие навыков межличностного взаимодействия; -Развитие фразовой речи; -Активизация пассивного и активного словаря; -Коррекция мышления: операции обобщения, классификации; -Коррекция зрительной памяти; -Формирование словообразовательной функции речи; -Развитие умения слушать собеседника; -Расширение практического опыта детей.
Итого:	34 ч.	