

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании педагогического совета от 30 августа 2023 года протокол № 1	«Согласована» с заместителем директора по УР 31 августа 2023 г.	«Утверждена» приказом от 31 августа 2023 года № 391
--	--	--

Рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для 1(1 дополнительного) – 4 классов

Разработчики программы: методическое объединение учителей начальных классов ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

г. Луга
2023г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Рабочая ориентирована на использование УМК 1. Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, М. С. Котина «Живой мир», «Просвещение». 2. С. В. Кудрина «Окружающий мир», Москва, "Владос».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) для:

1 (1 дополнительного) класса курс рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

1 класса курс рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

2 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).

3 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

4 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Итого: 370 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса составляет для:

1 (1 дополнительного) класса - 2 ч. в неделю;

1 класса - 2 ч. в неделю;

2 класса - 3 ч. в неделю;

3 класса - 2 ч. в неделю;

4 класса - 2 ч. в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

1) Представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт». В 2, 3 и 4 классе включаются в рабочую программу разделы «Продукты питания», «Страна» и «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

"Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

"Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

"Предметы быта"

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

"Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

"Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки,

сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

"Населенный пункт"

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

"Транспорт"

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная

машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

"Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

"Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1 (дополнительный) класс (2 ч. в неделю - 66 часов в год).

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Школа	12ч.	<p>Фиксировать взгляд на лице педагога.</p> <p>Узнавать (различать) школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.</p> <p>Знать назначения школьных принадлежностей.</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	6ч.	<p>Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.</p> <p>Узнавать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p>
Квартира, дом, двор	9 ч.	<p>Различать части дома (стена, круша, окно, дверь, пол).</p>
Предметы быта	17 ч.	<p>Узнавать (различать) предметы мебели. Знать назначение предметов мебели.</p> <p>Узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Знать назначение предметов посуды.</p> <p>Узнавать (различать) электробытовые приборы. Знать правила техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.</p>
Транспорт	9 ч.	<p>Знать назначение транспорта. Узнавать транспортные средства, уметь их показать на картинке.</p>
Город	13 ч.	<p>Узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры, улицы, здания.</p> <p>Узнавать (различать) назначение зданий вокзал, больница, поликлиника, магазин, жилой дом.</p> <p>Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, водитель). Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах.</p>
Итого	66 ч.	

1 класс (2 ч. в неделю - 66 часов в год).

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Школа	13 ч.	<p>Фиксировать взгляд на лице педагога.</p> <p>Передвигаться по школе в нужном направлении. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению.</p> <p>Узнавать (различать) зоны класса. Знать назначение зон класса.</p> <p>Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.</p> <p>Узнавать (различать) школьные принадлежности. Знать назначение школьных принадлежностей.</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	5 ч.	<p>Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.</p> <p>Узнавать свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).</p> <p>Знать свойства дерева. Узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p>
Квартира, дом, двор	8 ч.	<p>Различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол).</p> <p>Узнавать (различать) типы домов одноэтажный (многоэтажный).</p> <p>Узнавать (различать) помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знать функциональное назначение помещений квартиры.</p>
Предметы быта	18 ч.	<p>Узнавать предметы посуды. Знать назначение предметов посуды.</p> <p>Узнавать бытовые приборы и их назначение. Знать правила техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.</p>
Транспорт	7 ч.	<p>Знать назначение транспорта. Узнавать транспортные средства, уметь их показать на картинке.</p>
Город	15 ч.	<p>Узнавать (различать) назначение зданий вокзал, больница, поликлиника, магазин, жилой дом. Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, водитель). Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах.</p>
Итого	66 ч.	

2 класс (3 ч. в неделю - 102 часов в год).

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Школа	12ч.	<p>Фиксировать взгляд на лице педагога.</p> <p>Передвигаться по школе в нужном направлении. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению.</p> <p>Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.</p> <p>Узнавать (различать) участков школьной территории. Знать назначение участков школьной территории. Знать (соблюдать) правила поведения на территории школы.</p> <p>Узнавать (различать) зоны класса. Знать назначения зон класса. Знать (соблюдать) распорядок школьного дня.</p>
Квартира, дом, двор	18ч.	<p>Различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол). Узнавать (различать) типы домов одноэтажный (многоэтажный).</p> <p>Узнавать (различать) помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знать функциональное назначение помещений квартиры. Сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавать свой домашний адрес (на слух, написанный).</p> <p>Узнавать (различать) части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знать (соблюдать) правила безопасности и поведения во дворе.</p>

Продукты питания	7 ч.	<p>Узнавать и различать напитки (чай, сок, вода) по внешнему виду, на вкус, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Узнавать и различать молочные продукты (молоко, йогурт, масло) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Узнавать и различать изделия из муки (хлеб, батон, пирожок) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p>
Предметы быта	9 ч.	<p>Узнавать предметы посуды. Знать назначение предметов посуды.</p> <p>Узнавать бытовые приборы и их назначение. Знать правила техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10 ч.	<p>Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.</p> <p>Узнавать свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).</p> <p>Знать свойства дерева. Узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</p>
Транспорт	14 ч.	<p>Знать назначение транспорта. Узнавать транспортные средства, уметь их показать на картинке.</p> <p>Узнавать (различать) общественный транспорт. Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Узнавать (различать) специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знать назначение специального транспорта. Знать профессии людей, работающих на специальном транспорте.</p>

<p>Населённый пункт</p>	<p>18 ч.</p>	<p>Узнавать (различать), назначение зданий вокзал, больница, поликлиника, магазин, жилой дом. Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, водитель) Знать особенности деятельности людей разных профессий. Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах.</p> <p>Узнавать (различать) части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).</p> <p>Знать (соблюдать) правила перехода улицы. Знать (соблюдать) правила поведения на улице.</p>
<p>Страна</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Знать (называть) название государства, в котором мы живём – Россия. Рассматривать границы России на карте Мира, глобусе.</p> <p>Знать (узнавать) государственную символику России: герб, флаг, гимн.</p> <p>Рассматривать герб России.</p> <p>Рисовать флаг России.</p> <p>Слушать гимн России.</p> <p>Знать (называть) название столицы России – Москва. Рассматривать достопримечательности Москвы: Красная площадь на фото, видео.</p>
<p>Традиции и обычаи</p>	<p>9 ч.</p>	<p>Усвоить понятие «праздник Новый год».</p> <p>Знать традиции и атрибуты праздника (украшение елки, подарки и т.п.), различать их.</p> <p>Выполнять открытку «Новый год» под руководством учителя, по образцу или самостоятельно из частей или от руки.</p> <p>Усвоить понятие «праздник 8 марта».</p> <p>Разучивать песенки или четверостишия – поздравления к празднику 8 марта.</p> <p>Выполнять открытку «8 марта» под руководством учителя, по образцу или самостоятельно из частей или от руки.</p> <p>Усвоить понятие «праздник 9 мая – День Победы».</p> <p>Слушать чтение стихотворений, посвящённые Дню Победе. Выполнять открытку «9 мая» под руководством учителя, по образцу или самостоятельно из частей или от руки.</p>

Итого	102ч.	
--------------	--------------	--

3 класс (2 ч. в неделю - 68 часов в год).

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Школа	8 ч.	<p>Знать распорядок учебного дня в определенной последовательности и знать основные режимные моменты.</p> <p>Дифференцировать их на картинках, фотографиях и пиктограммах.</p> <p>Вспомнить основные школьные помещения и их назначение.</p> <p>Называть и различать школьные принадлежности и их назначение (ручка, тетрадь, карандаш, фломастер, краски, пластилин) и школьных принадлежностей класса (школьная доска, парта, мел). Знать основные части школьной территории. Представлять себя как школьника.</p> <p>Называние своего имени и имён одноклассников.</p> <p>Повторение правил поведения в школе. Их название.</p> <p>Называть вежливые слова.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Использовать слова благодарности.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинкам</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	3ч.	<p>Усвоить понятие «бумага»</p> <p>Знать свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).</p> <p>Знать назначение бумаги в жизни.</p> <p>Определять вид бумаги по фактуре глянцевая, бархатная, наждачная и др. путем ощупывания.</p>

		Узнавать и различать предметы из бумаги (салфетка коробка газета).
--	--	--

		<p>Работать с бумагой при помощи ножниц, шила, дырокола фигурного под руководством учителя, рука в руке.</p> <p>Усвоить понятие «дерево».</p> <p>Знать свойства дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).</p> <p>Знать назначение дерева в жизни.</p> <p>Узнавать и различать предметы из дерева (стол, полка, игрушки) Знать назначение дерева в жизни.</p> <p>Узнавать и различать предметы из дерева (стол, полка, игрушки) Знать инструменты для обработки дерева (пила, молоток, топор).</p> <p>Знать и различать материалы: бумага и дерево.</p>
--	--	--

Квартира, дом, двор	12 ч.	<p>Узнавать и называть основные части дома (стена, крыша, окно, дверь)</p> <p>Показывать части дома на муляже, картинке, собирать домик из частей по образцу, самостоятельно.</p> <p>Узнавать части дома на пиктограмме.</p> <p>Закрашивать нужную часть дома.</p> <p>Рассматривать картинки разных типов домов (одноэтажный, многоэтажный)</p> <p>Различать типы домов по принципам «один-много».</p> <p>Узнавать, показывать и различать типы домов на картинке, фотографии</p> <p>Узнавать деревянный и каменный дом на картинке, фотографии.</p> <p>Знать материал, из которого он изготовлен.</p> <p>Узнавать, различать и показывать помещения квартиры на картинке, фотографии, их назначение.</p> <p>Определять назначение и название помещения по пиктограмме. Усвоить понятия «квартира», «комната», «кухня», «ванная комната», «санузел».</p>
Предметы быта	6 ч.	<p>Узнавать, различать электробытовые приборы (лампа, электрический чайник, утюг), предметы мебели (стул, кресло, шкаф, комод), предметы посуды (стакан, кружка, кастрюля, сковорода).</p>

		<p>Усвоить данные понятия.</p> <p>Знать назначение данных предметов.</p> <p>Находить предметы мебели в классе, уметь пользоваться предметами посуды.</p> <p>Находить нужную пиктограмму.</p> <p>Знать техники безопасности при использовании электроприборами, находить нужную пиктограмму.</p> <p>Дифференцировать стакан-кружка, кастрюля-сковорода.</p> <p>Различать предметы посуды и мебели по цвету.</p>
--	--	--

Продукты питания	5ч.	<p>Узнавать и различать напитки (чай, сок, вода) по внешнему виду, на вкус, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Узнавать и различать молочные продукты (молоко, йогурт, масло) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Знать происхождение (молоко)</p> <p>Узнавать и различать изделия из муки (хлеб, батон, пирожок) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Знать происхождение (мука)</p>
Транспорт	10 ч.	<p>Усвоить понятие «наземный транспорт», «рельсовый транспорт», «безрельсовый транспорт».</p> <p>Знать, различать и узнавать (автобус, машина, поезд и т.п.) на картинках, фотографиях, пиктограмме.</p> <p>Различать безрельсовый и рельсовый транспорт.</p> <p>Знать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Работать с пиктограммами.</p> <p>Знать назначение транспорта.</p>
Населённый пункт	12 ч.	<p>Узнавать и различать основные здания города (магазины, жилые дома, больница, поликлиника, парикмахерская) на фотографиях, картинках. Знать их назначение.</p> <p>Знать правила безопасного перехода улицы (дорожные знаки «Пешеходный переход», зебра, светофор).</p> <p>Узнавать и различать магазин среди других зданий. Знать его назначение.</p> <p>Различать виды магазинов, в зависимости от товара.</p> <p>Узнавать супермаркет среди других видов магазинов.</p> <p>Знать название профессии «продавец» и его деятельность.</p> <p>Знать и различать основные профессии (продавец, врач, парикмахер) их виды деятельности.</p>

Страна	3 ч.	<p>Знать (называть) название государства, в котором мы живём – Россия. Рассматривать границы России на карте Мира, глобусе.</p> <p>Знать (узнавать) государственную символику России: герб, флаг, гимн.</p> <p>Рассматривать герб России.</p> <p>Рисовать флаг России.</p> <p>Слушать гимн России.</p> <p>Знать (называть) название столицы России – Москва. Рассматривать достопримечательности Москвы: Красная площадь на фото, видео.</p>
Традиции и обычаи	6 ч.	<p>Знать традиции и атрибуты праздника Новый год (украшение елки, подарки, Дед Мороз и т.п.); Знать праздник Новый год.</p> <p>Изготавливать открытку к Новому году при помощи педагога, по образцу самостоятельно.</p> <p>Украшать класс несложными элементами к Новому году (школьная традиция).</p> <p>Знать и различать виды забав зимой.</p> <p>Усвоить понятие «праздник 8 марта».</p> <p>Разучивать песенки или четверостишия – поздравления к празднику 8 марта.</p> <p>Выполнять открытку «8 марта» под руководством учителя, по образцу или самостоятельно из частей или от руки.</p> <p>Усвоить понятие «праздник 9 мая – День Победы».</p> <p>Слушать чтение стихотворений, посвящённые Дню Победе. Выполнять открытку «9 мая» под руководством учителя, по образцу или самостоятельно из частей или от руки.</p>
Итого	68 ч.	

4 класс (2 ч. в неделю - 68 часов в год).

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе (практических работ, экскурсий)</i>		<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
		<i>практич. работы</i>	<i>экскурсии</i>	
Школа	8 ч.	-	2 ч	<p>Знать распорядок учебного дня в определенной последовательности и знать основные режимные моменты.</p> <p>Дифференцировать их на картинках, фотографиях и пиктограммах.</p> <p>Вспомнить основные школьные помещения и их назначение, уметь находить их.</p> <p>Знать зоны класса и их назначение (класс, место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки).</p> <p>Называть и различать школьные принадлежности, их назначение и школьные принадлежности класса.</p> <p>Знать участки территории школы. Знать и соблюдать правила поведения на территории школы.</p> <p>Представлять себя как школьника.</p> <p>Называть свое имя и имён одноклассников.</p> <p>Повторение правил поведения в школе. Их название.</p> <p>Называть вежливые слова.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Использовать слова благодарности.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинкам.</p> <p>Проявлять дружеские чувства.</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10 ч.	3 ч.	-	<p>Знать свойства бумаги и дерева.</p> <p>Усвоить понятие «стекла»</p> <p>Знать свойства стекла (прозрачность, хрупкость).</p> <p>Знать назначение стекла в жизни.</p>

				<p>Узнавать и различать предметы из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).</p> <p>Соблюдать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p> <p>Знать свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).</p> <p>Узнавать предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.).</p> <p>Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p> <p>Знать и различать материалы: бумага, дерево, стекло, ткань.</p>
Квартира, дом, двор	10 ч.	-	-	<p>Узнавать и называть основные части дома (стена, крыша, окно, дверь)</p> <p>Показывать части дома на муляже, картинке, собирать домик из частей по образцу, самостоятельно.</p> <p>Закрашивать нужную часть дома.</p> <p>Рассматривать картинки разных типов домов (одноэтажный, многоэтажный)</p> <p>Различать типы домов по принципу «один-много».</p> <p>Узнавать, показывать и различать типы домов на картинке, фотографии</p> <p>Узнавать деревянный и каменный дом на картинке, фотографии.</p> <p>Знать материал, из которого он изготовлен.</p> <p>Узнавать и различать места общего пользования (чердак, подвал, подъезд) на картинке, фотографии.</p> <p>Узнавать, различать и показывать помещения квартиры на картинке, фотографии, их назначение.</p> <p>Определять назначение и название помещения по пиктограмме. Усвоить понятия «квартира», «комната», «кухня», «ванная комната», «санузел», «балкон», «прихожая».</p> <p>Знать, различать и показывать различные виды комнат. Сообщение своего адреса.</p> <p>Знать территорию двора и правила поведения во дворе.</p>

Предметы быта	8 ч.	-	-	<p>Узнавать, различать электробытовые приборы (лампа, электрический чайник, утюг), предметы мебели (стул, кресло, шкаф, комод), предметы посуды (стакан, кружка, кастрюля, сковорода).</p> <p>Усвоить данные понятия.</p> <p>Знать назначение данных предметов.</p> <p>Находить предметы мебели в классе, уметь пользоваться предметами посуды.</p> <p>Находить нужную пиктограмму.</p> <p>Знать техники безопасности при пользовании электроприборами, находить нужную пиктограмму.</p> <p>Дифференцировать стакан-кружка, кастрюля-сковорода.</p> <p>Различать предметы посуды и мебели по цвету.</p>
---------------	------	---	---	---

Продукты питания	6ч.	1ч.	-	<p>Узнавать и различать напитки (чай, сок, вода) по внешнему виду, на вкус, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Узнавать и различать молочные продукты (молоко, йогурт, масло) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Знать происхождение (молоко)</p> <p>Узнавать и различать изделия из муки (хлеб, батон, пирожок) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме.</p> <p>Знать происхождение (мука)</p>
Транспорт	7 ч.	-	1ч.	<p>Усвоить понятие «наземный транспорт», «рельсовый транспорт», «безрельсовый транспорт».</p> <p>Знать, различать и узнавать (автобус, машина, поезд и т.п.) на картинках, фотографиях, пиктограмме.</p> <p>Различать безрельсовый и рельсовый транспорт.</p> <p>Знать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Работать с пиктограммами.</p> <p>Знать назначение транспорта.</p>

Населённый пункт	12 ч.	-	1ч.	<p>Узнавать и различать основные здания города (магазины, жилые дома, больница поликлиника, парикмахерская) на фотографиях, картинках.</p> <p>Знать их назначение.</p> <p>Знать правила безопасного перехода улицы (дорожные знаки «Пешеходный переход», зебра, светофор).</p> <p>Узнавать и различать магазин среди других зданий.</p> <p>Знать его назначение.</p> <p>Различать виды магазинов, в зависимости от товара.</p> <p>Узнавать супермаркет среди других видов магазинов.</p> <p>Знать название профессии «продавец» и его деятельность.</p> <p>Знать и различать основные профессии (продавец, врач, парикмахер) их виды деятельности.</p>
Страна	3ч			<p>Знать (называть) название государства, в котором мы живём – Россия.</p> <p>Рассматривать границы России на карте Мира, глобусе.</p> <p>Знать (узнавать) государственную символику России: герб, флаг, гимн.</p> <p>Рассматривать герб России.</p> <p>Рисовать флаг России.</p> <p>Слушать гимн России.</p> <p>Знать (называть) название столицы России – Москва. Рассматривать достопримечательности Москвы: Красная площадь на фото, видео.</p>
Традиции и обычаи	4 ч.	1 ч.	-	<p>Знать традиции и атрибуты праздника Новый год (украшение елки, подарки, Дед Мороз и т.п.), День Победы;</p> <p>Знать праздник Новый год и День Победы.</p> <p>Изготавливать открытку к Новому году, Дню Победы при помощи педагога, по образцу самостоятельно.</p> <p>Украшать класс к этим праздникам.</p>
Итого	68 ч.	5 ч.	4 ч.	

