

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании педагогического совета от 30 августа 2023 года протокол № 1	«Согласована» с заместителем директора по УР 31 августа 2023 г.	«Утверждена» приказом от 31 августа 2023 года № 391
--	--	---

Рабочая программа

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

1 (1 дополнительный) - 4 классы

Разработчик программы:

методическое объединение учителей начальных классов

ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

г. Луга

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим

стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова « Живой мир», «Просвещение».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (вариант 2).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) для:

1 (1 дополнительного) класса курс рассчитан на 91ч. (33 учебные недели).

1 класса курс рассчитан на 91 ч. (33 учебные недели).

2 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).

3 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).

4 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Итого: 454 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса:

1 (1 дополнительный) класс - 1 час в неделю сентябрь-октябрь, 2 часа в неделю ноябрь-май;

1 класс - 1 час в неделю сентябрь-октябрь, 2 часа в неделю ноябрь-май;

2 класс - 3 часа в неделю;

3 класс - 3 часа в неделю;

4 класс - 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир».

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок,

медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание/различение календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о

последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир»

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир»

1 (1 дополнительный) класс

*(1 час в неделю сентябрь-октябрь, 2 ч. в неделю ноябрь-май;
58 часов в год).*

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Золотая осень	10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Проявляет интерес к окружающим предметам. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства. замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений.
Природа осенью	9	Проявляет интерес к окружающим предметам. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Зимушка-зима	10	Проявляет интерес к окружающим предметам. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Знания о праздниках и традициях.
Природа человек и	12	Проявляет интерес к окружающим предметам. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.
Весна, пришла	12	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Проявляет интерес к окружающим предметам. Следует инструкции педагога, отвечает на вопросы, используя различные языковые средства. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о животных, насекомых, их образе жизни и повадках весной.
Повторение	5	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Следует инструкции педагога, отвечает на вопросы, используя различные языковые средства. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Уметь рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
Итого:	91	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

1 класс

**(1 час в неделю сентябрь-октябрь, 2 ч. в неделю ноябрь-май -
58 часов в год).**

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Золотая осень	10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
		Проявляет интерес к окружающим предметам. следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства. замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений.
Природа осенью	10	Проявляет интерес к окружающим предметам. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства . Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
Зимушка-зима	10	Проявляет интерес к окружающим предметам. следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Знания о праздниках и традициях.

Природа и человек	12	Проявляет интерес к окружающим предметам. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.
Весна, пришла	12	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Проявляет интерес к окружающим предметам. Следует инструкции педагога, отвечает на вопросы, используя различные языковые средства. Замечать весенние изменения в
		природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о животных, насекомых, их образе жизни и повадках весной.
Повторение	4	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Следует инструкции педагога, отвечает на вопросы, используя различные языковые средства. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Уметь рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
Итого:	91	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир»
2 класса (3 ч. в неделю - 102 ч. в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Растительный мир	24 ч.	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, рассматривает лист и раскрашивает. Наблюдать изменения в природе. устанавливать взаимосвязь. Осознать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 2-3-х совместно с учителем.

<i>Животный мир</i>	25 ч.	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Умение рассматривать иллюстрации, умение работать по предложенному образцу. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Умение отличить насекомых от животных.
<i>Объекты природы</i>	17 ч.	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Представление об одежде: зимней, весенней, летней, осенней, её назначение. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
<i>Временные представления</i>	36 ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога
Итого:	102ч.	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир»
3 класса (3 ч. в неделю - 102 ч. в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<i>Растительный мир</i>	24 ч.	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, рассматривает лист и раскрашивает. Наблюдать изменения в природе. устанавливать взаимосвязь. Осознать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 2-3-х совместно с учителем.
<i>Животный мир</i>	25 ч.	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Умение рассматривать иллюстрации, умение работать по предложенному образцу. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Умение отличить насекомых от животных.

<i>Объекты природы</i>	17 ч.	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Представление об одежде: зимней, весенней, летней, осенней., её назначение. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
<i>Временные представления</i>	36 ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога
Итого:	102ч.	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир»
4 класса (2ч. в неделю - 68 ч. в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<i>Растительный мир</i>	20ч.	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, различать растения между собой. Наблюдать изменения в природе. устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 3-4-х совместно с учителем.
<i>Животный мир</i>	26ч.	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих от перелетных птиц. Умение отличить насекомых от животных.

<i>Объекты природы</i>	5ч.	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
<i>Временные представления</i>	17ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Итого:	68 ч.	