

Приложение 1
к АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2), утверждённой приказом ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат» от
31.08.2016 № 486

Учебный план 5 класса

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Уставом образовательного учреждения;

- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом: **«Речь и альтернативная коммуникация»**

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом **«Математические представления»**

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами **«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»**

Основные задачи реализации содержания:

«Окружающий природный мир» - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

«Человек» - представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

«Домоводство» - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

«Окружающий социальный мир» - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**, **«Музыка и движение»**.

Основные задачи реализации содержания:

«Музыка и движение» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование

различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

«Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

предметная область «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Математика», которая представлена учебным предметом «Математические представления», с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом «Человек», с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом **«Домоводство»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом **«Окружающий социальный мир»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Искусство», которая представлена учебным предметом **«Изобразительная деятельность»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Искусство», которая представлена учебным предметом **«Музыка и движение»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

предметная область «Физическая культура», которая представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**, с целью углублённого изучения учебного предмета;

«Коррекционно-развивающие занятия» с целью углублённого изучения коррекционного курса;

Коррекционные курсы представлены индивидуальными и групповыми занятиями **«Сенсорное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Двигательное развитие»**, **«Альтернативная коммуникация»**.

Основные задачи реализации содержания:

«Сенсорное развитие» - Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия» - Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие» - Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и

профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

«Альтернативная коммуникация» - Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Учебный план
для 5 класса (пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы/ класс	5 класс	Всего за год	Форма промежуточной аттестации в конце учебного года
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	34	индивидуальная практическая работа
Математика	Математические представления	1/34	34	индивидуальная практическая работа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	34	индивидуальная практическая работа
	Человек	1/34	34	индивидуальная практическая работа
	Домоводство	2/68	68	индивидуальная практическая работа
	Окружающий социальный мир	2/68	68	индивидуальная практическая работа
Искусство	Изобразительная деятельность	2/68	68	индивидуальная практическая работа
	Музыка и движение	1/34	34	индивидуальная практическая работа
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	34	индивидуальная практическая работа
Коррекционно-развивающие занятия		1/34	34	-
Итого		13/442	442	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы по выбору/ класс	5 класс	Всего за год	Форма промежуточной аттестации
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	34	-
Математика	Математические представления	1/34	34	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	34	-
	Человек	1/34	34	-
	Домоводство	1/34	34	-
Искусство	Изобразительная деятельность	1/34	34	-
	Музыка и движение	1/34	34	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	34	-
Коррекционно-развивающие занятия		1/34	34	-
Итого		9/306	306	
Всего		22/748	748	
Максимально допустимая учебная нагрузка		22		

Предметные области	Коррекционные курсы/ класс	5 класс	Всего за год	Форма промежуточной аттестации
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3/102	102	-
	Предметно-практические действия	3/102	102	-
	Двигательное развитие	2/68	68	-
	Альтернативная коммуникация	2/68	68	-
<i>Итого</i>		10/340	340	
<i>Всего</i>		32/1 088	1 088	

План внеурочной деятельности 5 класса

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

В общеобразовательной организации созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка 6 часов, которые предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

«**Социальное**» направление представлено факультативным курсом «**Полезные привычки**».

Основная задача реализации содержания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование жизненных компетенций: навыков

гигиены, самообслуживания, культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

«Спортивно-оздоровительное» направление представлено факультативным курсом **«Спортивный час»**.

Основная задача реализации содержания: гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

«Общекультурное» направление представлено факультативным курсом **«Игра и игрокоррекция»**.

Основная задача реализации содержания: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

«Нравственное» направление представлено факультативным курсом **«В стране сказок»**.

Основная задача реализации содержания: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, обогащение словарного запаса.

«Общеинтеллектуальное» направление представлено факультативным курсом **«Город мастеров»**.

Основная задача реализации содержания: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.

**План внеурочной деятельности
5 класса**

<i>Направления</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы</i>	Классы	Итого
			5	
Социальное	«Полезные привычки»	Игры, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, доступные проекты, беседы, походы, общественно-полезные практики и т. д.	1/ 34	34
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	Игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, доступные проекты, беседы, походы, общественно-полезные практики и т. д.	1/ 34	34
Общекультурное	«Игра и игрокоррекция»	Игры, конкурсы, соревнования, праздники, доступные проекты, общественно-полезные практики и т.д.	1/ 34	34
Нравственное	«В стране сказок»	Игры, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, доступные проекты, беседы, походы, общественно-полезные практики и т. д.	2\ 68	68
Общеинтеллектуальное	«Город мастеров»	Игры, экскурсии, конкурсы, выставки, праздники, доступные проекты, беседы, общественно-полезные практики и т. д.	1/ 34	34
<i>Итого по внеурочной деятельности:</i>			6/ 204	204

