

Приложение 1  
к АООП образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1), утверждённой приказом ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат»  
от 31.08.2016 № 486

### Учебный план 1-4 классов

#### **Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Уставом образовательного учреждения;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

В 1 классе не осуществляется текущая и промежуточная аттестация, во 2 классе не осуществляется текущая аттестация в течение 1 полугодия согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении».

***Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.***

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

**Основные задачи реализации содержания:**

«Русский язык»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика».

**Основные задачи реализации содержания:** овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область «Естествознание»** представлена учебным предметом «Мир природы и человека».

**Основные задачи реализации содержания:** формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Рисование», «Музыка».

**Основные задачи реализации содержания:**

«Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Рисование»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

**Основные задачи реализации содержания:** формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Ручной труд».

**Основные задачи реализации содержания:** овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) и с учётом мнения обучающихся предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

**предметная область «Математика»**, которая представлена учебным предметом «Математика», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1-4 классах;

**предметная область «Язык и речевая практика»**, которая представлена учебным предметом «Русский язык», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1-4 классах;

**предметная область «Язык и речевая практика»**, которая представлена учебным предметом «Чтение», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1-4 классах;

**предметная область «Язык и речевая практика»**, которая представлена учебным предметом «Речевая практика», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 классе (ноябрь-май);

**предметная область «Естествознание»**, которая представлена учебным предметом «Мир природы и человека», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 классе (ноябрь-май);

**предметная область «Искусство»**, которая представлена учебным предметом «Музыка», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 классе (январь-май);

**предметная область «Физическая культура»**, которая представлена учебным предметом «Физическая культура», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 классе (ноябрь-декабрь).

**Учебный план  
для 1 класса (пятидневная рабочая неделя)  
с учётом «ступенчатого» режима обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, 1 класс			
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1 классе
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	2/16	2/16	2/34	66
	Чтение	2/16	2/16	2/34	66
	Речевая практика	1/8	1/8	1/17	33
Математика	Математика	1/8	2/16	2/34	58
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	1/8	1/17	33
Искусство	Рисование	0,5/4	1/8	1/17	29
	Музыка	1/8	1/8	1/17	33
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	3/51	83
Технология	Ручной труд	0,5/4	2/16	2/34	54
<b>Итого</b>		<b>11/88</b>	<b>14/112</b>	<b>15/255</b>	<b>455</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	1/8	1/8	1/17	33
	Чтение	1/8	1/8	1/17	33
	Речевая практика	-	1/8	1/17	25
Математика	Математика	2/16	1/8	1/17	41
Естествознание	Мир природы и человека	-	1/8	1/17	25
Искусство	Музыка	-	-	1/17	17
Физическая культура	Физическая культура	-	1/8	-	8
<b>Итого</b>		<b>4/32</b>	<b>6/48</b>	<b>6/102</b>	<b>182</b>
<b>Всего</b>		<b>15/120</b>	<b>20/160</b>	<b>21/357</b>	<b>637</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	

**Учебный план**  
**для 2-4 классов (пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ класс	2	3	4	Всего	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	2/68	2/68	2/68	204	диктант с грамматическим заданием
	Чтение	2/68	2/68	2/68	204	проверка техники чтения
	Речевая практика	2/68	2/68	2/68	204	контрольная практическая работа
Математика	Математика	3/102	3/102	3/102	306	комбинированная контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	1/34	1/34	1/34	102	контрольная практическая работа
Искусство	Рисование	1/34	1/34	1/34	102	контрольная практическая работа
	Музыка	1/34	1/34	1/34	102	контрольный устный опрос
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	306	зачёт
Технология	Ручной труд	1/34	1/34	1/34	102	контрольная практическая работа
<b>Итого</b>		<b>16/ 544</b>	<b>16/ 544</b>	<b>16/ 544</b>	<b>1 632</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/102	3/102	3/102	306	
	Чтение	2/68	2/68	2/68	204	
Математика	Математика	2/68	2/68	2/68	204	
<b>Итого</b>		<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>714</b>	
<b>Всего</b>		<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>2 346</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		
<b>Количество часов за 4 учебных года (с учётом 1 класса)</b>		<b>2 983</b>				

## План внеурочной деятельности

### (1 -4 классы)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогическими работниками; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;  
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;  
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  
формирование умений, навыков социального общения людей;  
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;  
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  
укрепление доверия к другим людям;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Распределение часов осуществляется следующим образом:  
недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 4ч. предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.

**«Спортивно-оздоровительное»** направление представлено факультативным курсом **«Спортивный час» (1-4 классы).**

*Основная цель реализации содержания:* гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**«Общекультурное»** направление представлено факультативным курсом **«Азбука вежливости» (1-4 классы).**

*Основная цель реализации содержания:* формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**«Социальное»** направление представлено факультативным курсом **«Мастерская добрых дел» (1-4 классы)** и факультативным курсом **«Шашки» (2-4 классы).**

### **«Мастерская добрых дел»**

**Основная цель реализации содержания:** формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### **«Шашки»**

**Основная цель реализации содержания:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося, формирование умения с пользой проводить свободное время.

**«Нравственное»** направление представлено факультативным курсом **«Край, в котором я живу» (1-4 классы).**

**Основная цель реализации содержания:** воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.

**«Коррекционно-развивающее»** направление представлено индивидуальными и групповыми занятиями: **«Логопедические занятия»**, **«Психокоррекционные занятия»** и коррекционным курсом **«Ритмика» (1-4 классы).**

### **Основные задачи реализации содержания:**

**«Логопедические занятия»** - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### **Основные задачи реализации содержания:**

**«Психокоррекционные занятия»** - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**«Ритмика»** - развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной

ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**План внеурочной деятельности  
1-4 классы**

<i>Направления</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы</i>	<b>Классы</b>				<b>Итого</b>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	Соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т. п), туристические походы и др.	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>135</b>
Общекультурное	«Азбука вежливости»	Познавательные беседы, общественно-полезные практики, викторины, соревнования, экскурсии, практикумы, праздники, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), смотры конкурсы,	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	<b>84</b>
Нравственное	«Край, в котором я живу»	Экскурсии (в том числе виртуальные), соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и др.	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>135</b>

Социальное	«Мастерская добрых дел»	Экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), проектно-исследовательские практики и др.	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	<b>84</b>
	«Шашки»	Соревнования, викторины, беседы, игры, практикумы и др.	-	1/34	1/34	1/34	<b>102</b>
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	3/99	3/102	3/102	3/102	<b>405</b>
	Ритмика	Фронтальные занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>135</b>
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	<b>270</b>
<b><i>Итого по внеурочной деятельности:</i></b>			<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>1 350</b>

